

заседания школьного методического объединения учителей
начальных классов

Присутствовали: 4 человека

Деньщикова К.Н.

Войтенко М.М.

Колованова Е.В.

Федоренко С.В.

Отсутствовало- 0 человек

Тема: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2022-2023 учебный год».

Повестка дня:

1. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2021-2022 учебный год.
2. Формирование банка данных о кадровом потенциале учителей начальных классов.
3. Обсуждение нормативных, программно – методических документов: изучение нормативной и методической документации по вопросам образования (ФГОС НОО 3 поколения), о едином орфографическом режиме.
4. Утверждение плана работы методического объединения на 2022 - 2023 учебный год в условиях внедрения обновленного ФГОС НОО.
5. Корректировка и утверждение тем самообразования учителей.
6. Планирование участия обучающихся в мероприятиях разного уровня.
7. Рассмотрение и утверждение рабочих программ и календарно-тематического планирования по предметам, внеурочной деятельности.
8. Планирование методической «Мои педагогические находки», метапредметных и предметной «В царстве наук» недель.
9. Современные приёмы и методы формирования читательской функциональной грамотности.
10. Методические особенности формирования математической грамотности.
11. Приёмы и методы формирования функциональной грамотности на уроках русского языка.

1. По первому вопросу выступила руководитель ШМО Федоренко С.В. Она проанализировала результаты деятельности ШМО за 2021– 2022 учебный год, возникающие проблемы и пути их коррекции. Члены ШМО отметили положительные моменты и недостатки в работе. В ходе обсуждения были сформулированы цели и задачи на предстоящий учебный год. Намечены пути реализации этих задач, определена тематика заседаний.

Решили: работу МО за 2021-2022 учебный год признать удовлетворительной. Утвердить план работы МО на новый 2022-2023 учебный год. Проводить работу ММО учителей начальных классов по разработанному плану. Сроки исполнения: согласно плана.

	по програм ме	.	ж.		ние	я и сочинени я	ы
1	165	-	-	Мониторинг(сент)	-	-	-
2	136	4	4	8	4	-	5
3	136	4	4	8	4	-	5
4	136	4	3	8	4	1	5

математике:

класс	Общее кол-во часов по программе	Контрольная работа	Арифметический диктант
1	132		-
2	136	8	5
3	136	8	5
4	136	8	5

Чтение

класс	Общее кол-во часов по программе	Контрольная работа за год
1	132	-
2	136	3
3	136	3
4	102	3

Окружающий мир

класс	Общее кол-во часов по программе	Контрольная работа за год
1	66	
2	68	3
3	68	3
4	68	3

3. При составлении КТП по предметам во 2-4 классах использовать следующую схему:

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Факт.

4. Продолжительность учебного года в 1-м классе – 33 недели, во 2-4-х классах – 34 недели.

5. Утвердить критерии оценки работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится. Во 2-4 классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание. В четвертом классе проводится 1 контрольное изложение. Оценки за контрольное изложение выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику.

Утвердить рабочие программы по общеобразовательным учебным дисциплинам, календарно - тематическое планирование на 2022- 2023 учебный год, составленное учителями на основе рабочих программ с учетом особенностей каждого класса, утвердить КИМы для проведения промежуточной итоговой аттестации в 1-4 классах.

5. Темы самообразования учителей начальных классов на 2022-2023 учебный год

ФИО	Тема
Колованова Елена Владимировна	Формирование читательской грамотности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках.
Деньщикова Ксения Николаевна	Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности
Войтенко Маина Михайловна	Взаимодействие учителя и учащихся на уроках литературного чтения
Федоренко Светлана Владимировна	Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности

Решили: утвердить темы самообразования учителей начальных классов.

Колованова Е.В. провела мастер – класс по теме «Современные приёмы и методы формирования читательской функциональной грамотности.»

В ходе мастер – класса были показаны приёмы, направленные на формирование у обучающихся навыков функционального чтения, как одного из важнейших путей развития каждого вида функциональной грамотности.

Также были предложены сборники «Функциональная грамотность», тренажёры для школьников 1-4 классов.

Решили: применять в своей работе задания, обеспечивающие возможность формирования ФГ младших школьников.

2. По вопросу «Приёмы и методы формирования функциональной грамотности на уроках русского языка» выступила Войтенко М.М., которая познакомила с приёмами помогающими развивать мотивацию к обучению, учить детей самостоятельно добывать знания.

По вопросу «Методические особенности формирования математической грамотности» поделилась своим алгоритмом подготовки к ВПР по математике и системой заданий для достижения планируемых результатов освоения предмета

Деньщикова К.Н.. Ксения Николаевна провела с участниками МО практическую работу по выполнению заданий:

- работа над задачей на нахождение времени,
- работа над задачами в 3-4 действия,
- решение задач по памятке.

Решили: использовать опыт учителей в своей работе.

Руководитель ШМО Федоренко С.В.

заседания школьного методического объединения учителей
начальных классов

Присутствовали: 4 человека

Деньщикова К.Н.

Войтенко М.М.

Колованова Е.В.

Федоренко С.В.

Отсутствовало- 0 человек

Тема: «Цифровая образовательная среда в начальной школе».

1. Учебно-методические и информационно-методические ресурсы, как необходимое условие для успешного решения задач обновлённых ФГОС НОО.
2. Использование цифровой образовательной среды школы на уроках начальной школы.
3. Информационная безопасность младшего школьника.
4. Педагогическая диагностика как эффективная форма контроля динамики становления УУД младших школьников.
5. Проверка тетрадей по математике во 2 – 4 классах с целью выполнения орфографического режима, правильности и выставления оценки, объема работы, дозировки классной и домашней работы.

1. По - первому вопросу слушали Федоренко С.В., которая отметила, что **учебно-методические и информационные ресурсы** – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения. Содержательная модель информационно-методических ресурсов обеспечения включает подробный перечень компонентов данного ресурса с выделением книгопечатной продукции, печатных, демонстрационных, экранно-звуковых пособий и цифровых образовательных ресурсов. Сегодня наиболее распространенными из прикладных программных средств являются презентации. Использование презентаций, включающих одновременно графическую, звуковую, фото и видео информацию обладают большим эмоционально-мотивационным зарядом, усиливают обучающий эффект за счет увеличения плотности урока и объёма предъявляемой информации. Мультимедийные технологии открывают новые возможности управления учебным процессом, улучшают эстетику урока, дают возможность тиражирования учебного материала.

Основным инструментом для формирования УУД являются информационно-коммуникационные технологии, к которым относятся и образовательные ресурсы в сети Интернет. Активное использование данных ресурсов, компьютерного и цифрового оборудования, современных цифровых образовательных курсов в урочной и внеурочной деятельности, увеличивает возможности для формирования УУД, как важнейший результат реализации Стандарта. Конечно, идеальный вариант, к которому стремится каждый учитель — самостоятельная учебная работа ребёнка в интерактивной среде обучения, используя готовые электронные учебные курсы, обучающие, тренировочные и проверочные работы в системе Интернет. Познакомила с такими образовательными ресурсами **LearningApps.org**, **Учи.ру** – на сайте можно найти как уже готовые упражнения, так и создать свои. В **Учительском портале** содержится множество материалов для учителя начальных классов: разработки уроков, готовые презентации, тесты и задания для самостоятельной работы, поурочное планирование и программы по основным предметам с 1 по 4 класс. «**Страна мастеров**» — кладёз идей для креативных учителей, детей и их родителей. На этом ресурсе можно найти различные техники рисования, лепки и конструирования.

Решение: для того чтобы сделать уроки яркими, интересными и насыщенными, вовлечь детей в познавательную, творческую и исследовательскую деятельность, сделать выполнение домашних заданий увлекательным и захватывающим занятием, нужно идти в ногу с нашими современными детьми необходимо использовать в практике образовательные интернет - ресурсы.

«за» - 4 чел., «против» -нет, «воздержавшиеся» -нет.

2. По – второму вопросу выступала Войтенко М.М., которая раскрыла понятие цифровая образовательная среда – это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса. Слово «открытая» означает возможность и право использовать разные информационные системы в составе ЦОС, заменять их или добавлять новые по собственному усмотрению. А также Маина Михайловна рассказала о тех интернет –ресурсах, с которыми сама работает. «**Российская электронная школа**» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование. Эти уроки полностью

соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС).

Учи.ру позволяет осуществлять дистанционное обучение детей в различных социокультурных условиях, в том числе детей с особыми образовательными потребностями (одарённые дети, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья). Главная особенность проекта Uchi.ru в том, что он даёт возможность участвовать как во внутренних, так и во всероссийских олимпиадах. Это позволяет не только проверить свои знания, но и заслужить титул интеллектуального и образованного ученика. Дети, проявившие себя и показавшие лучшие результаты, получают сертификаты, грамоты или дипломы. Показала, как составить для ученика контрольную работу.

Решили: применять в практике.

«за» - 4 чел., «против» -нет, «воздержавшиеся» -нет.

3.По- третьему вопросу слушали Федоренко С.В., которая отметила, что обеспечение информационной безопасности младших школьников должно стать одним из первоочередных направлений работы учителя. На сегодняшний день требуются в школы такие учителя, которые имеют высокий уровень знаний в области информационных технологий, в совершенстве владеют программно-техническими мерами защиты информации, хорошо осведомлены о проблемах информационной безопасности личности школьника в ИКТ.

Каждый учитель должен знать:

- 1) негативные формы и способы воздействия ИКТ;
- 2) методы защиты;
- 3) правила и нормы сетевого этикета;
- 4) виды отклоняющегося, зависимого поведения школьников;
- 5) методы работы по их предупреждению и устранению

Учителя должны уделять большое внимание учебно-воспитательной работе со школьниками, направленной на преодоление негативного воздействия ИКТ.

Для этого необходимо проводить инструктажи по доступу к образовательным ресурсам Интернет, разрабатывать методические пособия «Интернет – ресурсы для образовательного процесса», проводить лектории для родителей учащихся по режиму доступа детей к образовательным ресурсам.

Решили: использовать в работе.

«за» - 4 чел., «против» -нет, «воздержавшиеся» -нет.

4. По- четвертому вопросу слушали Колованову Е.В., которая рассказала о педагогической диагностике как эффективной форме контроля динамики становления УУД младших школьников.

В период обучения в начальной школе осуществляется: формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Предметом итоговой оценки выпускников начальной школы становится достижение не только предметных, но и, как подчеркивается в стандарте, метапредметных результатов, т.е. умения учиться.

Все это требует изменений в контрольно-оценочной деятельности педагога: сегодня учитель должен понять, что, во-первых, нельзя осуществлять проверку только предметных знаний, умений и навыков и, во-вторых, оценку степени овладения универсальными учебными действиями необходимо проводить в процессе всего периода обучения школьника. Следовательно, актуальной становится разработка новых методов и форм текущего контроля и оценивания, которые учитель может использовать для постоянного контроля успешности обучения своих учеников, овладения ими универсальными учебными действиями как основы умения учиться.

В качестве такой новой формы контроля предлагается регулярно проводимая учителем педагогическая диагностика. Педагогическая диагностика, которую учитель проводит трижды в течение каждого года обучения: в начале учебного года - стартовая, по результатам 1 полугодия (промежуточная) и в конце года (итоговая) – проверяет также умение школьника применять полученные знания в нестандартных ситуациях. В чем проявляется особое значение педагогической диагностики в повышении качества начального образования? Ее результаты позволяют учителю:

- выяснить, как у учеников класса идет формирование учебной деятельности, как изменяется уровень овладения отдельными ее компонентами, в том числе проследить и за уровнем сформированности самоконтроля и самооценки;
- выявить способы работы, которыми овладели ученики;
- пронаблюдать за результатами выполнения специальных заданий, выясняющих уровень самостоятельности учащихся.

Именно этим педагогическая диагностика существенно отличается от обычных контрольных работ, тестовых заданий, выясняющих лишь полноту и прочность полученных знаний и умений учащихся, т.е. их предметную

подготовку. Проводя педагогическую, учитель получает дополнительный материал для полной объективной оценки учебных возможностей ребенка. Он имеет возможность проследить за качественными изменениями, которые происходят с учеником в результате обучения. Это невозможно сделать, используя только привычные методы оценки знаний и умений учащихся.

Сравнение полученных результатов регулярно проводимых диагностических работ показывает, насколько прочно владеют ученики известными им способами работы, как удерживают поставленную учебную задачу. Важно постоянно фиксировать, какие изменения происходят с ребенком в процессе обучения, как изменяется понимание учебных требований, в какой помощи учителя он нуждается. На этой основе учитель сможет более эффективно осуществлять дифференциацию и индивидуализацию обучения. Все это позволяет учащимся овладеть не только предметными, но и метапредметными знаниями и действиями. Выполнение заданий педагогической диагностики требует от учащихся понимания смысла нестандартного задания, самостоятельного нахождения нового способа действия, умения самостоятельно отобрать необходимые способы действия, выполняя при этом мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Учителям раздали для использования в работе следующие таблицы:

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий в условиях реализации УМК «Школа России»

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД
1 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

<p style="text-align: center;">2 класс</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы
--	--	---	--

<p style="text-align: center;">3 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>
--	---	---	---

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.

2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.

3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.

4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.

2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.

3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.

3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.

6. Составлять сложный план текста.

7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Решили: применять в работе.

«за» - 4 чел., «против» -нет, «воздержавшиеся» -нет.

5. По – пятому вопросу слушали Федоренко С.В. по проверке тетрадей по математике во 2 – 4 классах с целью выполнения орфографического режима, правильности и выставления оценки, объема работы, дозировки классной и домашней работы.

Решили: продолжать следовать требованиям единого орфографического режима, правильности выставления отметок в соответствии с критериями оценивания.

«за» - 4 чел., «против» -нет, «воздержавшиеся» -нет.

Руководитель ШМО

Федоренко С.В.

заседания школьного методического объединения учителей
начальных классов

Присутствовали: 4 человека

Деньщикова К.Н.

Войтенко М.М.

Колованова Е.В.

Федоренко С.В.

Отсутствовало- 0 человек

Тема: «Проектирование образовательного процесса с использованием педагогических технологий, обеспечивающих современное качество образования и воспитания».

- 1.Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: приоритетные задачи на 2022-2023 учебный год.
- 2.Развитие креативного мышления как компонента функциональной грамотности на уроках окружающего мира.
- 3.Тренинг для учителей по решению заданий (из банка заданий ФГБНУ «ИСРО РАО») для оценки функциональной грамотности обучающихся.
- 4.Проверка тетрадей для контрольных работ во 2 – 4 классах с целью правильности проверки и выставления оценки.

1. **По- первому вопросу** слушали Федоренко С.В., которая постаралась ответить на вопрос в своем выступлении, почему упор сделан на формирование функциональной грамотности? Указ Президента о вхождении России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования. Требования к освоению элементов предметного содержания по- прежнему остаются в фокусе, но чисто академических знаний уже недостаточно. Сегодня делается акцент на умения применять эти знания.

В обновлённых ФГОС НОО и ООО (с 1 сентября 2022 г.) закреплена возможность формирования функциональной грамотности: • ФГОС НОО в разделе 3 «Требования к условиям реализации программы НОО» п. 34.2 «В целях обеспечения реализации программы НОО в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: .. – формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности),

включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

В вопросе формирования функциональной грамотности Федоренко С.В. выделила два направления. Первое – это ежедневная работа учителя в рамках учебного процесса. Например, формирование читательской грамотности - каждый параграф учебника – это новый для ученика текст, к которому учитель должен построить группу вопросов/заданий разного уровня сложности, формирующих различные умения: находить в тексте информацию и формулировать выводы, интерпретировать информацию и применять её в новых ситуациях, в том числе, не рассмотренных в учебнике. Таким образом, процесс формирования функциональной грамотности не может быть набором отдельных уроков или набором отдельных заданий, этот процесс логично и системно должен быть «вшит» в учебную программу как обязательная составляющая. Вторым направлением формирования функциональной грамотности является дополнительное образование для школьников. В качестве основного метода оценки функциональной грамотности используется письменная форма контроля. В комплексное задание включены как задачи с готовыми ответами, из которых нужно выбрать верный, так и задачи, на которые учащийся должен дать свой краткий или полный обоснованный ответ. Задания на функциональную грамотность позволяют определить уровень умений и навыков, обучающихся применять академические знания в различных жизненных ситуациях.

Решили: принять к сведению.

«за» - 4 чел., «против» -нет, «воздержавшиеся» -нет.

2. По – второму вопросу выступала Колованова Е.В., которая отметила, что одной из приоритетных развивающих, общеобразовательных и воспитательных задач всегда было и остается развитие креативного (творческого) мышления учащихся.

В настоящее время **креативное мышление** считается важным элементом **функциональной грамотности**.

Всем известна детская любознательность: интерес к природе, людям, социальным явлениям. Этот интерес связан с потребностями детей в младшем школьном возрасте. Если учитель работает в зоне ближайшего развития, то интерес к мышлению углубляется. Это необходимое условие для развития креативного мышления и познавательной деятельности школьников. Для этого Елена Владимировна использует методические приёмы:

наглядность;

художественное слово;

технические средства;

игру

Урок – остается основной формой обучения и воспитания учащегося начальных классов. Именно в рамках учебной деятельности младшего

школьника в первую очередь решаются задачи развития его воображения и мышления, фантазии, способности к анализу и синтезу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей, осознанию принципов организации, созданию нового).

Очень развивает креативное мышление детей познавательные диалоги: «Овощи, фрукты – витаминные продукты»; «Режиму дня – мы друзья!», «Дорожный знак – тебе не враг!» и т.д. Учитель ставит задачу перед детьми. Ребята обсуждают, а затем делают выводы. Колованова Е.В. проводит уроки-праздники, уроки- сказки, уроки- экскурсии, уроки – деловая игра. На каждом уроке окружающего мира учитель применяет «минутки» творчества. Для развития естественнонаучной грамотности можно использовать следующие технологии:

1. Технология проектной деятельности
2. Информационно-коммуникативные технологии
3. Технология оценивания учебных достижений
4. Технология продуктивного чтения
5. Технология проблемного обучения

Решили: вырабатывать положительную мотивацию у учащихся к учебной деятельности, применяя на практике предложенные методы и приемы, использовать опыт работы по развитию креативного мышления педагогов школы и других школ.

«за» - 4 чел., «против» -нет, «воздержавшиеся» -нет.

3.По – третьему вопросу слушали Федоренко С.В. отметила, что была проведена диагностика, в ходе которой определён уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов по формированию ФГ, выявлены основные дефициты педагогов.

4. Слушали Федоренко С.В. «Проверка тетрадей для контрольных работ во 2 – 4 классах с целью правильности проверки и выставления оценки.»

Цель проверки: выполнение учителем норм проверки тетрадей, правильность оформления письменных работ, соблюдение единого орфографического режима; правильность подписи тетрадей в начальной школе; соответствие объема контрольных работ, работа над ошибками.

Вид контроля: предметный (русский язык)

Формы контроля: - просмотр контрольных тетрадей учащихся.

В ходе проверки обращали внимание на :

- 1) выполнение учителем норм проверки тетрадей;
- 2) правильность оформления письменных работ;
- 3) соблюдение единого орфографического режима;
- 4) наличие (отсутствие) работы над ошибками;
- 5) правильность подписи тетрадей в начальной школе;
- 6) соответствие объема контрольных работ.

Тетради аккуратные, обёрнуты, подписаны по единому образцу. Все работы проверены в соответствии с нормами оценивания. Объем работ соответствует нормам и возрастным особенностям.

Учителя следят за правильностью оформления письменных работ, указывается число и вид работы. Учащиеся соблюдают единый орфографический режим. Частота проверки определена нормами проверки тетрадей; качество проверки удовлетворительное, видна внимательность учителя к орфограммам; аккуратность и правильность исправлений, объективность оценок. Отсутствует классификация ошибок, работа над ошибками проводится не всегда, в 4 классе есть небрежные тетради. Учитывая результаты проверки, изложенные в справке, в целях улучшения уровня обученности учащихся учителю рекомендовано:

Решили: так же и далее продолжать :

качественно проверять тетради учащихся;

требовать единообразного и правильного выполнения в оформлении письменных работ (на основании «Единого орфографического режима ведения школьной документации)

следить за аккуратностью письма

классифицировать ошибки

систематически проводить работу над ошибками.

«за» - 4 чел., «против» - нет, «воздержавшиеся» - нет.

Руководитель ШМО

Федоренко С.В.

заседания школьного методического объединения учителей
начальных классов

Присутствовали: 3 человека

Войтенко М.М.

Колованова Е.В.

Федоренко С.В.

Отсутствовал- 1 человек

Тема: Развитие творческого потенциала личности младшего школьника через организацию внеурочной деятельности в условиях ФГОС»

1. Создание условий для полноценного интеллектуального и творческого развития учащихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.
2. Проектная деятельность младших школьников во внеурочное время.
3. Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классе.
4. Образование на новом уровне. Использование ресурсов центра «Точка роста» в учебной и внеурочной деятельности.
5. Проверка тетрадей по русскому языку во 2 – 4 классах с целью выполнения орфографического режима, правильности и выставления оценки, объема работы, дозировки классной и домашней работы.

1. По – первому вопросу слушали Колованову Е.В. Она отметила, что развитие интеллектуальных способностей, развитие самостоятельного, творческого, поискового, исследовательского мышления является одной из основных задач школьного обучения вообще и в начальных классах в частности. Начальное образование должно заложить базовые основы интеллектуального развития детей, которые создали бы условия для воспитания творческого, самостоятельно мыслящего, критично оценивающего свои действия человека, который бы мог сопоставлять, сравнивать, выдвигать несколько способов решения проблемы, выделять главное и делать обобщенные выводы; применять знания в нестандартных условиях. Она предложила рассмотреть методы, которые дают наибольший эффект:

1. Творческое задание.
2. Создание проблемной ситуации или постановка проблемы.
3. Дискуссия (организация обсуждения материала).
4. Создание креативного поля.

5. Перевод игры на другой, более сложный, творческий уровень.
Решили применять в учебном процессе.

«за» - 3 чел., «против» -нет, «воздержавшиеся» -нет.

2. **По – второму вопросу** слушали Федоренко С.В. Она рассказала о том, как важна и нужна проектно-исследовательская деятельность в начальных классах во внеурочное время . Светлана Владимировна поделилась опытом создания проектов в своем классе. Нельзя забывать о роли учителя и ученика. Учитель только организует деятельность, не участвует в самом проекте, консультирует, ненавязчиво контролирует и принимает отчеты. Ученик – осуществляет всю работу над проектом, консультируясь с учителем, работает активно и самостоятельно ищет способ решения проблемы. Выбирая тему проекта и выполняя его, школьники учатся выявлять потребности приложения своих сил, находить возможности для проявления своей инициативы, способностей, знаний и умений, проверяют себя в реальном деле, проявляют целеустремленность и настойчивость.

Решили :применять проектно-исследовательскую деятельность в начальных классах, как очень важную и нужную в соответствии с новыми стандартами второго поколения.

«за» - 3 чел., «против» -нет, «воздержавшиеся» -нет

3.**По – третьему вопросу** слушали Федоренко С.В., которая подвела итоги ВПР по окружающему миру в 4 классе, проведенной 16 марта 2023 года. Назначение ВПР по окружающему миру–оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Предмет	По списку	Выполняли	Качество	Успеваемость
Окружающий мир	17	17	65%	100%

Вывод:

Обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако, результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), формулировать вывод на основе проведённого опыта; указать достопримечательности, животный мир региона. Недостаточно развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Решили:

1. Учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения на конкретных примерах.
2. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Планировать больше тем, содержащих региональный компонент.
4. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией;
5. Особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке;
6. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
7. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

«за» - 3 чел., «против» -нет, «воздержавшиеся» -нет.

4. **По – четвертому** вопросу слушали Войтенко М.М., которая отметила, что организация внеурочной деятельности обучающихся является важнейшим механизмом повышения качества образования. Внеурочной деятельностью охвачены 100% обучающихся. На базе нашей школы для детей открыли двери образовательные площадки «Точки роста» в сентябре 2022 года.

Основная задача открытия этого центра в школе: использование инфраструктуры во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности участников образовательного процесса, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов.

На базе центра Точка роста дети начальной школы занимаются в кружках «Белая ладья», «Чудо ручки», «Занимательная информатика», «Эколята», «Мир без опасности». Нам стало понятно: ребята, посещающие кружки «Точки роста», отличаются более высоким уровнем владения технической терминологией, навыками прогнозирования, планирования, личностного общения. Опрос детей показал, что уровень удовлетворенности предоставляемых «Точкой роста» образовательных услуг довольно высок; учащиеся овладевают навыками создания безопасной среды, оказания первой помощи, моделирования. Учащиеся моего класса, проживая в селе, имеют возможность заниматься на современных образовательных площадках

наряду со школьниками больших городов и крупных мегаполисов. Многие достигли определенных успехов и награждены грамотами центра «Точка роста».

Решили: шире вовлекать детей в данный проект.

«за» - 3 чел., «против» -нет, «воздержавшиеся» -нет.

5. По – пятому вопросу слушали Федоренко С.В. по проверке тетрадей по русскому языку во 2 – 4 классах с целью выполнения орфографического режима, правильности и выставления оценки, объема работы, дозировки классной и домашней работы.

Решили: продолжать следовать требованиям единого орфографического режима, правильности выставления отметок в соответствии с критериями оценивания, обратить внимание на каллиграфию.

«за» - 3 чел., «против» - нет, «воздержавшиеся» -нет.

Руководитель ШМО

Федоренко С.В.

заседания школьного методического объединения учителей
начальных классов

Присутствовали: 4 человека

Деньщикова К.Н.

Войтенко М.М.

Колованова Е.В.

Федоренко С.В.

Отсутствовало- 0 человек

Тема: «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».

1. Анализ и результативность работы МО за 2022-2023 уч.год.

Цель: проанализировать результаты деятельности МО, проблемы и определить пути их коррекции.

2. Рекомендации к работе МО на следующий год. Задачи на новый учебный год.

3. Обсуждение плана работы и задач МО на 2023 -2024 учебный год.

По – первому вопросу слушали Федоренко С.В.

Анализ работы МО учителей начальных классов МКОУ СОШ №11

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА, над которой работало МО начальных классов МКОУ СОШ №11 в 2022-2023 учебном году **«Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности по обновлённым ФГОС, формирование универсальных учебных действий учащихся и развитие детской одаренности».**

Цели: 1. Организация системы социально-психологических и педагогических условий, способствующей гармоничному развитию личности ребенка, развитию творческого мышления на основе дифференцированного и индивидуализированного подходов, способствующих успешной социализации и самореализации личности на следующих ступенях образования и в дальнейшей жизни.

2. Повышение уровня методической подготовки учителей и их профессионализма. Повышение качества проведения учебных занятий на основе оптимальных сочетаний традиционных и инновационных методов.

Задачи:

1. Изучать теоретические и практические материалы о современных формах, методах и технологиях развития младших школьников.

2. Повышать компетентность педагогов по теме МО.

3. Внедрять в учебный процесс современные технологии, формы, методы и приемы педагогической деятельности, способствующие успешной социализации и самореализации личности на следующих ступенях образования и в дальнейшей жизни.

4. Проанализировать результаты внедрения путем выбора и анализа методических тем.

Школьное МО учителей начальных классов состоит из четырех человек.

Имеют:

высшее образование – 3 чел.;

среднее - специальное (дошкольное) - 1 чел. (получает высшее).

Кадровый состав учителей начальной школы

№	ФИО	класс	Образование	Категория	Стаж работы	Курсы
1	Федоренко Светлана Владимировна	4	Высшее СГПИ 1993	Высшая Пр.175-лс от 26апреля 2022г.	35лет 9 мес	Апрель 2022 Июнь 2022
2	Деньщикова Ксения Николаевна	1	Среднее-специальное (дошкольное) ГБОУ ВПО «СГПИ» 2012	Соответствие занимаемой должности	3г.11 мес	Июнь 2021
3	Войтенко Маина Михайловна	2	Высшее ГБОУ ВПО «СГПИ» 2010	Без категории	17лет 1мес	Апрель 2023
4	Колованова Елена Владимировна	3	Высшее СГПИ 1987	Первая Пр.203-лс от 28 июня 2019г.	35лет 9мес	Октябрь 2020

Первую квалификационную категорию имеет Колованова Е.В. – 1чел, высшую квалификационную категорию Федоренко С.В. -1 чел. Колованова Е.В. подала документы на высшую категорию. Войтенко М.М. без категории (стаж работы менее 2 лет). -1чел. ДеньщиковаК.Н. соответствие занимаемой должности -1чел.

Обучение ведётся в 1-4классах по УМК «Школа России».

Учителя начальных классов, которые прошли курсы повышения квалификации в 2022-2023 уч.году:

Войтенко М.М.	23.03.2023- 05.04.2023г. СКИРО ПК и ПРО	«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма как направление воспитательной работы педагога»(72ч.)
---------------	--	--

Войтенко М.М. приняла участие в методическом семинаре по программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» .

Было запланировано и проведено 5 заседаний МО учителей начальных классов в соответствии с темами:

Заседание №1

Тема: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2022-2023 учебный год».

1. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2021-2022 учебный год.
2. Формирование банка данных о кадровом потенциале учителей начальных классов.
3. Обсуждение нормативных, программно – методических документов: изучение нормативной и методической документации по вопросам образования (обновленных ФГОС НОО), о едином орфографическом режиме.
4. Утверждение плана работы методического объединения на 2022 - 2023 учебный год в условиях внедрения обновленного ФГОС НОО.
6. Корректировка и утверждение тем самообразования учителей.
7. Планирование участия обучающихся в мероприятиях разного уровня.
8. Рассмотрение и утверждение рабочих программ и календарно-тематического планирования по предметам, внеурочной деятельности.
9. Планирование методической «Мои педагогические находки», метапредмет-

ных и предметной «В царстве Любознательных» недель.

10. Современные приёмы и методы формирования читательской функциональной грамотности. Войтенко М.М.
11. Методические особенности формирования математической грамотности. Деньщикова К.Н.
12. Приёмы и методы формирования функциональной грамотности на уроках русского языка. Колованова Е.В.

Заседание № 2

Тема: «Цифровая образовательная среда в начальной школе».

1. Учебно-методические и информационно-методические ресурсы, как необходимое условие для успешного решения задач обновлённых ФГОС НОО. Деньщикова К.Н.
2. Использование цифровой образовательной среды школы на уроках начальной школы. Войтенко М.М.
3. Информационная безопасность младшего школьника (обмен опытом, материалы с сайта школы).
4. Педагогическая диагностика как эффективная форма контроля динамики становления УУД младших школьников. Федоренко С.В.
5. Проверка тетрадей по математике во 2 – 4 классах с целью выполнения орфографического режима, правильности и выставления оценки, объема работы, дозировки классной и домашней работы.

Заседание №3

Тема: «Проектирование образовательного процесса с использованием педагогических технологий, обеспечивающих современное качество образования и воспитания».

1. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: приоритетные задачи на 2022-2023 учебный год. Федоренко С.В.
2. Развитие креативного мышления как компонента функциональной грамотности на уроках окружающего мира. Колованова Е.В.
3. Тренинг для учителей по решению заданий (из банка заданий ФГБНУ «ИСРО РАО») для оценки функциональной грамотности обучающихся.
4. Проверка тетрадей для контрольных работ во 2 – 4 классах с целью правильности проверки и выставления оценки.

Заседание №4

Тема: Развитие творческого потенциала личности младшего школьника через организацию внеурочной деятельности в условиях обновлённых ФГОС»

1. Создание условий для полноценного интеллектуального и творческого развития учащихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде. Колованова Е.В.

2. Проектная деятельность младших школьников во внеурочное время. Войтенко М.М.

3. Образование на новом уровне. Использование ресурсов центра «Точка роста» в учебной и внеурочной деятельности. Федоренко С.В.

4. Проверка тетрадей по русскому языку во 2 – 4 классах с целью выполнения орфографического режима, правильности и выставления оценки, объема работы, дозировки классной и домашней работы.

Заседание № 5

Тема: «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».

1. Анализ и результативность работы МО за 2022-2023 уч.год.

Цель: проанализировать результаты деятельности МО, проблемы и определить пути их коррекции.

2. Рекомендации к работе МО на следующий год. Задачи на новый учебный год.

3. Обсуждение плана работы и задач МО на 2023 -2024 учебный год.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях МО, находят отражение в педагогической деятельности педагогов, что дает возможность расширять свою профессиональную компетентность по различным аспектам преподавания. Однако, перед учителями ещё стоят следующие проблемы, которые требуют более глубокого осмысления и изучения с целью внедрения в образовательный процесс: более детальное изучение содержания учебников 1 класса по обновленным ФГОС НОО, программы воспитания, рабочих программ по предметам. УМК «Школа России» соответствует требованиям обновленных ФГОСНОО, позволяет развивать интеллектуальные способности детей, даёт возможность для индивидуального выбора дополнительного материала и заданий, готовит ученика «нового типа». Учителя МКОУСОШ №11 открыты для новых идей, находятся в постоянном поиске интересных подходов, необычных форм, мобильны, эрудированны.

С 23-31 января прошла методическая неделя, во время которой учителя начальной школы проводили открытые уроки для своих коллег.

И в этом учебном году ШМО учителей начальных классов МКОУ СОШ №11 осуществляло сетовое взаимодействие с МКОУ СОШ №13 и оказывало ей методическую помощь. В рамках сетевого взаимодействия были проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятия	сроки	Ответственные
1.	Деловая игра «Необитаемый остров»	декабрь	Федоренко С.В.

2.	«Путешествие в Шахматное королевство» Д/О	февраль	Федоренко С.В.
3	Мастер – класс «Здоровье молодого поколения»	апрель	Колованова Е.В. Войтенко М.М.
4	«Будем помнить» (внеклассное мероприятие)	февраль	Войтенко М.М.

Проводимые уроки и мероприятия отмечались разнообразием приемов и методов обучения, формой организации. Учителя относятся к подготовке с большой ответственностью, стараются работать творчески, так как современные уроки и внеклассные мероприятия – это творчество самого учителя, его стремление к проявлению профессиональной индивидуальности.

Участие детей в конкурсах разного уровня.

№	Ф.И.О.учителя	Название конкурса	Уровень	Ф.И уч-ся	Резуль-тат
1	Федоренко С.В.	На лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	Муниципальный этап Всероссийского конкурса	Какбаев Муса	Диплом I степени
2		На лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	Региональный этап Всероссийского конкурса	Какбаев Муса	Диплом победителя
3		На лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	Федеральный этап Всероссийско-го конкурса	Какбаев Муса	Сертификат участника
4		Дети и книга	Муниципальный этап краевого конкурса	Войтенко Лиза	участие
5		Олимпиада , посвященная Году культурного наследия народов России	Муниципальный этап краевого конкурса	Войтенко Лиза	1 место
6		Для младших школьников «Моя семья – мое богатство», посвященного старшему	Краевой (заочный) конкурс	Какбаев Муса	участие

		поколению россиян, хранителям культурных и семейных традиций народов России. Номинация фото «Любовь и ответственность к домашним животным»			
7		«Письмо Деду Морозу» Номинация «Ретро фотография «Ёлка прошлого века»	Муниципаль-ный этап	Какбаев Муса	участие
8		«Письмо Деду Морозу» Номинация «Ретро фотография «Ёлка прошлого века»	Муниципаль-ный этап	Кучеров Артём	1 место
9		Ученик года	муниципальный	Войтенко Лиза	участие
10		Краевая олимпиада по ПДД	муниципальный	Кучеров Артём	участие
11		краевой конкурс среди младших школьников на лучшее задание для олимпиады «Затейник», посвященной 110-летию В. Драгунского	региональный	Какбаев Муса	3 место
12	Колованова Е.В.	краевой конкурс детского и юношеского литературно-художественного творчества «Дети и книги»	Муниципальный	Гаджиева Анисат	3 место
13		конкурс «Письмо Деду Морозу»	Муниципальный	Самарин Мирослав	участие
14		конкурс «Письмо Деду Морозу»	Муниципальный	Алиева Муьминат	участие
15		конкурс для младших школьников «Моя	Краевой (заочный)	Рудакова Василиса	3 место

		семья – мое богатство» - рисунок			
16		Эколого – просветительский общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли»	Всероссийский	Деньщикова Полина	участие
17	Войтенко М.М.	конкурс «Письмо Деду Морозу»	муниципальный	Войтенко Лиза	2 место
18		Жемчужная строка	Муниципальный	Войтенко Лиза	3 место
19		Для младших школьников «Моя семья – мое богатство», посвященного старшему поколению россиян, хранителям культурных и семейных традиций народов России. Номинация фото «Любовь и ответственность к домашним животным»	Краевой (заочный) конкурс	Войтенко Лиза	участие
20		IV заочный конкурс поэтической declamation	Всероссийский	Войтенко Лиза	участие
21		Всероссийский конкурс «Лучший урок письма-2023» Номинация: «Рецепты счастливой семьи»	Муниципальный этап	Войтенко Лиза	призер
22		На лучшее задание для олимпиады, посвященной Году культурного наследия народов России	муниципальный этап краевого конкурса	Абдусаламова Патимат	1 место
23		Краевой конкурс творческих работ	региональный	Калита Карина	участие

		«Имею право и обязан»			
24		«Моя мама лучше всех»	всероссийский	Войтенко Лиза	участие
25		Лучшая программа детей в навигаторе дополнительного образования Ставропольского края	муниципальный этап краевого конкурса	Абдусаламова Патимат	2место
26		Полицейский Дядя Степа	муниципальный	Войтенко Лиза	участие

Участие детей в конкурсах различного уровня, свидетельствует о систематической работе учителей с детьми, имеющими творческий и интеллектуальный потенциал, реализации развития познавательной среды и творческих способностей учащихся. В этом учебном году увеличилось количество учеников, которые достигают определенных результатов на региональном уровне.

Ученик 4 класса Кучеров Артём стал призёром в муниципальной предметной олимпиаде младших школьников по английскому языку. В рамках месячника «Знаний» прошла предметная неделя по математике «В царстве Любознательных» среди учащихся 1-4 классов, которая выявила активных и одаренных детей в данной области. Новой формой развития одаренных детей стало участие младших школьников в проектной и исследовательской деятельности.

2 класс окружающий мир «Красная книга» учитель Войтенко М.М.

3 класс окружающий мир «Разнообразие природы родного края» учитель Колованова Е.В.

3 класс окружающий мир «Школа кулинаров» учитель Колованова Е.В.

4 класс окружающий мир «Моя малая Родина» учитель Федоренко С.В.

4 класс литературное чтение «Создание календаря исторических событий» учитель Федоренко С.В.

1 класс литературное чтение «пословицы и поговорки» учитель Деньщикова К.Н.

5 четвероклассников приняли участие в олимпиаде «Старт» (школьный этап) и 3 чел. (муниципальный этап)

Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Тетради проверяются своевременно, пропуска ошибок не наблюдалось. Заведены тетради (2-4 классы) для контрольных работ по математике и русскому языку. Количество диктантов и контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Так же на соответствующем уровне ведутся тетради по предметам и своевременно проверяются.

Формы работы ШМО

При планировании методической работы учителей начальных классов мы старались отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов;

- открытые уроки;

- организация предметных недель;

- доклады и сообщения из опыта работы;

- круглые столы на актуальные темы с привлечением специалистов разного профиля.

- разработка рекомендаций, инструкций, наглядных пособий и памяток, тематических кейсов;

- участие в семинарах и конференциях;

- создание презентаций по предметам и включение их в базу презентаций по предметам;

- оказание консультативной помощи молодым педагогам.

Формы организации методической работы учитывают особенности работы педагогов, активизируют их творчество и инициативу.

Результаты ВПР 4 класс 2022-2023 уч.год

Предмет	По списку	Выполняли	Качество	Успеваемость
Русский язык	17	15	47%	100%
Математика	17	16	56%	100%
Окружающий мир	17	17	65%	100%

По итогам ВПР учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

1) Проанализировав результаты ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру, необходимо наметить план мероприятий по формированию у детей более качественных знаний.

На уроках **русского языка** и дополнительных занятиях по русскому языку особое внимание следует обратить на отработку следующих тем:

1. Содержание верного ответа (Полнота, чёткость и конкретность).

2. Определение лексического значения слова.

3. Предложения с однородными членами.

4. Определение частей речи в предложении, членов предложения.

5. Правила правописания разделительного Ъ и знака для обозначения мягкости согласных.

Работа над пробелами в знаниях **по окружающему миру**.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение проводить эксперименты, формулировать вывод на основе проведённого опыта; назвать реки своего региона, указать достопримечательности региона, животный мир и описать их, так как недостаточно развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Для успешного выполнения такого рода заданий следует чаще учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности. Планировать больше тем, содержащих региональный компонент. Для умения строить речевые высказывания в письменной форме, больше включать письменные творческие задания в тематическое планирование по русскому языку и литературе.

В этом учебном году 46% качества .100% успеваемости 2-4 классы. Качество выросло на 1%.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов **поставлены следующие задачи на новый 2023-2024 учебный год по учебно-воспитательной работе:**

1. продолжить работу по обеспечению качества обучения;
2. активно использовать информационные компьютерные технологии в образовательном процессе;
3. уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
4. Вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
5. планировать взаимопосещение уроков с учетом плана ШМО и индивидуальных потребностей учителей;
6. усилить работу, как с мотивированными детьми, так и со слабоуспевающими;
7. каждому учителю серьёзно отнестись к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение семинаров, вебинаров, посещение уроков коллег, работать над индивидуальной темой по самообразованию;
6. всем учителям начальной школы в будущем году продолжить работу по развитию речи учащихся, а также развитию внимания, памяти, логического мышления.

Признать работу ШМО учителей начальных классов в 2022-2023 году удовлетворительной.

Увеличение количества педагогов, участвующих в работе ММО, семинарах:

Проведенные ММО в 2022-2023 учебном году				
- дата проведения ММО	22 августа	2 ноября	Семинар февраль	28 марта
- количество участников (указать какие школы отсутствовали)	1	2	1	1

Организация деятельности ММО

Наименование мероприятия	Форма (мастер-класс, выступление, открытый урок и т.п.)	Тема	Выступающий (ФИО полностью, место работы, должность)
ММО	выступление	«Требования к современному уроку в условиях обновленных ФГОС»	Колованова Елена Владимировна МКОУ СОШ №11 учитель начальных классов

Методическое сопровождение участников конкурсного движения на муниципальном и региональном уровне:

Уровень участия в конкурсном движении	ФИО педагога полностью	Место работы	Должность
Муниципальный этап краевого конкурса профессионального мастерства «Воспитать человека» номинации: «Воспитание во внеучебной деятельности»(участие)	Войтенко Майна Михайловна	МКОУ СОШ №11	учитель начальных классов
Региональный этап IY Всероссийского дистанционного конкурса среди педагогических работников, осуществляющих классное руководство, на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий.	Колованова Елена Владимировна	МКОУ СОШ №11	учитель начальных классов

Функционирование информационных электронных ресурсов ШМО в сети Интернет

Активизация группы ШМО в Интернете в социальной сети:

Тип ресурса (сайт, блог, страница и т.д.)	Активная ссылка	Количество участников группы
Страница на сайте школы Методическая копилка	http://school1126.ucoz.ru/index/metodicheskaja_rabota/0-77	3

Размещение в сети Интернет методических разработок педагогов – членов ШМО:

ФИО полностью педагога	Место работы	Должность	Название методической разработки
Деньщикова Ксения Николаевна	МКОУ СОШ №11	Учитель начальных классов	Доклад на МО учителей начальной школы по теме «Системно-деятельностный подход»
https://infourok.ru/doklad-na-mo-uchitelej-nachalnoj-shkoly-po-teme-sistemno-deyatelnostnyj-podhod-6652447.html			
Федоренко Светлана Владимировна	МКОУ СОШ №11	Учитель начальных классов	Внеклассное мероприятие «Путешествие в Шахматное королевство»
http://school1126.ucoz.ru/index/metodicheskaja_rabota/0-77			
Колованова Елена Владимировна	МКОУ СОШ №11	Учитель начальных классов	Внеклассное мероприятие «Татьянин день» https://multiurok.ru/files/vneklassnoe-meropriiatie-v-4-klasse-tatianin-den.html Утром, вечером и днём осторожен, будь с огнём. (занятие по пожарной безопасности в 1 классе) https://infourok.ru/scenarij-zanyatiya-do-yunyj-pozharnyj-6571596.html Урок математики в 3 классе «Деление суммы на число» https://multiurok.ru/files/urok-matematiki-delenie-summy-na-chislo.html
https://infourok.ru/user/kolovanova-elena-vladimirovna/page			

Решили: признать работу ШМО учителей начальных классов в 2022-2023 году удовлетворительной.

«за» - 4 чел., «против» - нет, «воздержавшиеся» - нет.

Руководитель МО - Федоренко С.В.

