

Протокол № 3

Заседания школьного методического объединения учителей
начальных классов

Место проведения: МКОУ СОШ №11, 27 января 2024

Участники заседания: учителя начальных классов

Присутствовали: 4 человека

Отсутствовало- 0 человек

**Тема заседания: «Особенности обновлённого ФГОС-3
НОО»**

Повестка дня:

1. «Обновлённый ФГОС НОО: содержание, механизмы реализации» (Федоренко С.В.)
2. «Проектная деятельность в обновлённом ФГОС». (Деньщикова К.Н.)
3. Качество обученности и успеваемости учащихся начальной школы за 2 четверть.
4. Подведение итогов предметной недели по математике в начальной школе.

По 1 вопросу слушали Федоренко С.В.

Цели обновления Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) - обеспечение единого образовательного пространства на территории Российской Федерации;

- обеспечение лидирующих позиций России в области фундаментального математического образования, физики, химии, биологии, технических наук, гуманитарных и социальных наук;

- повышение роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно - нравственных и культурно-исторических ценностей, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии;

- повышение качества преподавания русского языка, литературы, отечественной истории, основ светской этики, традиционных религий;

- сохранение глубины и фундаментальности отечественного образования. Что касается конкретных изменений в обновленном ФГОС НОО по сравнению со старыми: обновленный стандарт требует, чтобы содержание Основной образовательной программы было вариативным. Это значит, что школы всё больше должны ориентироваться на потребности учеников и предлагать им различные варианты программ в рамках одного уровня образования. Школа

может обеспечить вариативность программы тремя способами. Согласно новым стандартам в школах с 1 по 9 класс будет обязательное преподавание финансовой грамотности. Она не будет выделена в отдельный предмет. В начальной школе элементы знаний по этой тематике будут интегрированы в Математику и окружающий мир. В обновленных стандартах подробнее описывают результаты освоения программы, определяют чёткие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. В частности конкретизировали предметные результаты по каждому модулю ОРКСЭ.

Унифицировали требования к рабочим программам. В обновленном стандарте закрепили, что изучение родного и второго иностранного языков можно организовывать, если есть условия в школе и заявление родителей, закрепили использование электронных средств обучения, дистанционных технологий. Если школьники учатся с использованием дистанционных технологий, нужно обеспечить их индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам на территории школы и за ее пределами. Закрепили возможность и правила деления учеников на группы.

Решили: принять к сведению.

2. По 2 вопросу слушали Деньщикова К.Н., которая рассказала о том, что проектная деятельность в обновленном ФГОС занимает значимое место. Она выступает как:

- одно из требований к метапредметным результатам;
- составная часть требований к предметным результатам;
- оцениваемая форма учебной деятельности;
- основная форма учебной деятельности, развивающая УУД;
- часть Программы формирования универсальных учебных действий обучающихся.

Что необходимо нашим школьникам для успеха?

- Способность творчески мыслить, последовательно рассуждать и представлять свои идеи.
- Уметь работать в команде и обладать навыками общения.
- Определять приоритеты, планировать конкретные результаты и нести персональную ответственность за них.
- Эффективно использовать знания реальной жизни.
- Компьютерная грамотность.

Таких результатов образования невозможно достичь, используя только традиционные педагогические методы и приёмы. И учителю на помощь приходит метод проектов, интегрирующий в себе проблемный подход, исследовательские и поисковые методы обучения. Исследовательский подход в обучении не является новым педагогическим явлением. Идея его

использования в образовательных учреждениях была впервые выдвинута во второй половине XVIII века. Однако более 100 лет понадобилось, чтобы она стала востребована педагогическим сообществом.

Главная идея метода проекта в рамках реализации ФГОС:

- формирование общих учебных умений (универсальных учебных действий):
- организационных (регулятивных), интеллектуальных (познавательных),
- оценочных (личностных), коммуникативных.

Ксения Николаевна познакомила с типологией проектов и методикой работы над ними.

К важным положительным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации учащихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- развитие критического мышления;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся.

Решили: широко использовать метод проектов в своей работе с младшими школьниками.

3. По 3 вопросу слушали Федоренко С.В.

На начало четверти 50 чел.

Прибыло 3 чел.

Выбыло 2 чел

На конец четверти 51 чел.

Отличник 1 чел. (2 класс)

Хорошисты 14 чел.

С одной тройкой 5 чел. (2 чел (3 кл.) 3 чел. (4 кл.))

% кач-42,9%

% успеv. -100%

Решили: обратить внимание на детей, имеющих по одной «3»

4. По 4 вопросу слушали Федоренко С.В.

В младшем школьном возрасте происходит бурное развитие интеллекта. Возможность развития способностей очень высока. Развитие математических способностей младших школьников на сегодняшний день остаётся наименее разработанной методической проблемой.

Уже с первых уроков в школе первоклассник попадает в увлекательный мир цифр. Как привить ребятам интерес к математике? Детей можно заинтересовать математикой через игровые формы уроков и внеклассную работу.

Существуют различные виды внеклассной работы по математике. К ним относится и проведение предметной "недели" по математике.

В соответствии с планом работы ШМО учителей начальных классов с 15 по 20 января 2024 года в школе была проведена предметная неделя математики - «Математика – царица наук».

Цель проведения недели:

- развивать интерес к предмету «Математика», познавательную активность учащихся, умение реализовывать имеющиеся знания путем активизации логического мышления в различных ситуациях.

Задачи предметной недели:

- способствовать совершенствованию профессиональной компетентности педагогов через подготовку, организацию и проведение внеклассных мероприятий по предмету;

- создать условия для вовлечения обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышения их интереса к математике;

- способствовать повышению интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации;

- создать условия для выявления обучающихся, обладающих творческими способностями;

- вовлечение учащихся в игровую, коммуникативную, практическую деятельность как фактор личностного развития.

Для планирования проведения "Недели" математики была создана рабочая группа во главе с руководителем ШМО учителей начальных классов Федоренко С.В.

Каждому классу на стартовой линейке "Королевой" математики был вручен маршрутный лист и задания для проведения "Недели" математики.

В рамках предметной "Недели" математики были проведены следующие мероприятия:

План проведения "Недели" математики

Дата/время	Мероприятие	Участники
Первый день	Открытие " <u>Недели</u> "- « <u>Математика – царица всех наук</u> ».	1-4 классы
	Конкурс рисунков и стенгазет « <u>Математика – царица всех наук</u> ».	1-4 классы
	Игра "Ожившие цифры"	1 класс
Второй день	Конкурс « <u>Лучшая тетрадь по математике</u> »	2-4 классы
	Конкурс "Весёлый счёт"- 2 класс.	
	Математический марафон-3 класс.	

	Игра «Брейн – ринг» - 4 класс.	
Третий день	Олимпиада в начальной школе	2-4 классы
Четвертый день	Проведение открытых уроков.	1,4 классы
Пятый день	Подведение итогов "Недели" математики	1-4 классы

На открытии недели математики в первый день присутствовали все учащиеся начальных классов, "Королева" математики со своими "Феями" ("Сложение, вычитание, умножение, деление") и знаком "равно" поздравили всех учащихся с открытием недели математики вручили задания командирам классов. К открытию предметной недели «Математика – царица наук» были выпущены газеты с занимательным материалом по предмету – пословицами, поговорками, математическими ребусами, кроссвордами. В конкурсе "Лучшая стенгазета" первое место было присвоено 3 классу.

Своими рисунками порадовали учащиеся 1 класса.

В конкурсе "Лучшая тетрадь" по математике 1 место заняли учащиеся 4 класса - учитель Колованова Е.В.

Неделя математики прошла организованно, в соответствии с целью и задачами, поставленными перед началом её проведения. Каждый день этой недели максимально заинтересовывал учащихся и вводил в активную работу, создавая условия для нравственного, интеллектуального и эмоционального самовыражения школьника. Учащиеся смогли раскрыться и реализовать свои творческие возможности и умение сотрудничать со сверстниками. Все мероприятия были интересные по форме и содержанию. В каждом классе занятия были увлекательные, красочные. Учащиеся с удовольствием выполняли разнообразные задания, давали чёткие обдуманые ответы, узнали много полезного и интересного. Принципы проведения недели: каждый ребёнок является активным участником всех событий "Недели". Он может попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Так, в первом классе (Федоренко С.В.) для достижения поставленной цели была проведена математическая игра «Ожившие цифры». Были подобраны задания развивающего характера, использованы разнообразные формы работы и интересный иллюстративный материал, что позволило поддерживать интерес у учащихся в течение всего праздника. Дети договаривали словечко в стихах про цифры, решали примеры - цепочки, задачи-шутки. Учителем 2 класса Деньщиковой К.Н. были поставлены цели: совершенствовать навыки решения нестандартных задач, развивать логическое мышление, воспитывать интерес к математике. Для достижения поставленных целей математическая игра "Весёлый счёт" была построена в виде конкурсной программы, учитывая

возрастные особенности детей. Задания конкурсов были познавательны, заставляли детей задумываться, способствовали развитию логического мышления и воспитанию интереса к математике.

В 3-х классе (учитель Войтенко М.М.) во время игры «Математический марафон» были использованы такие виды творческих заданий: шуточная разминка, задачи в стихах, сбор грибов со счётным номером, блиц-опрос, решение задач со сказочными героями, конкурс капитанов. В течение всей игры учащиеся решали нестандартные задания, в ходе которых необходимо было проявить не только вычислительные умения, но и логику, смекалку. Ребята проявили логику и смекалку, великолепно справились с поставленной задачей.

Интересно прошел «Брейн – ринг» в 4 классе (учитель Колованова Е.В.). Разные виды заданий, использование дидактического и раздаточного материала позволяли детям быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, снижая утомляемость, и поддерживать интерес на протяжении всей игры. В конце игры была представлена копилка эрудитов. Учащимся предложили логические задачи занимательного характера. Каждая задача с разным цветовым обозначением. Дети по выбору решали одну задачу, записывая её решение на карточке определённого цвета, которые отправляли в копилку эрудитов.

По итогам конкурсов недели математики жюри подвела итоги. На торжественной линейке победителям и призёрам вручены грамоты и дипломы.

Учащиеся **3-4** классов, занявшие **1 место** по математике в школьной олимпиаде примут участие в **районной олимпиаде**.

На высоком методическом уровне прошли открытые уроки в 1 классе (учитель Федоренко С.В.) и в 4 классе (учитель Колованова Е.В.).

Чтобы достичь максимального результата учителя использовали метод **эвристической беседы**, стремились сочетать словесные, наглядные, практические методы. Также использовали такой метод развивающего обучения, как решение учебных задач при помощи учебно-продуктивных действий, т.е. постановки учебной задачи, её совместного решения с учащимися, организация оценки найденного способа действий. На основном этапе урока осуществляли повторение и обобщение математических понятий, усвоение соответствующей системы знаний. Работу стремились построить таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя самым собой, чтобы любая грань знаний, добытых на уроке, стала результатом собственной деятельности ребенка. Свою задачу Федоренко на уроке в 1 классе видела в том, чтобы организовать групповую, коллективно-распределительную деятельность учеников, формировать мотивы учения, стимулировать, заинтересовать, вселять уверенность.

Особое внимание Колованова Е.В. в 4 классе уделяла развитию

познавательной сферы учащихся и благоприятному морально-психологическому климату на уроке. Это проявлялось в развитии познавательных процессов на уроке, побуждение к активному усвоению знаний, развитие психических процессов (внимания, воображения, памяти, мышления), удовлетворения любознательности учащихся; создание ситуации успеха, оптимистического настроения в процессе деятельности учащихся, использование приемов воспитания у ребенка уверенности в своих возможностях, стимулирование учащихся к активному выражению собственного мнения. В течение всего урока учащиеся решали нестандартные задания, в ходе которых необходимо было проявить не только вычислительные умения, но и логику, смекалку.

Наглядные пособия, дидактические материалы учителями были отобраны в соответствии с целями занятия и возможностями учащихся. Дети ушли с данных уроков с новыми знаниями, они продвинулись вперед в своём умственном и духовном развитии.

Программа проведения предметной недели математики отразила различные формы и методы учебной деятельности. Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работы. Для активизации мыслительной деятельности учащихся использовались оригинальные наглядные пособия, проведены различные мероприятия, открытые уроки с применением ИКТ. После проведения каждого мероприятия были подведены итоги, победителям и призёрам конкурсов и олимпиады вручили грамоты, а и дипломантам олимпиады - благодарственные письма.

Высокий уровень подготовки по математике показали следующие учащиеся начальной школы (занявшие 1-3 место)

Фамилия, имя учащегося	Баллы за выполненные задания	Всего балло в	Место в классе	Мест о в школ е	Класс													
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1. Арсланадиева Альбина	2	18	3	3	1	1	2	1	2	1	1	2	0	2	5			
2. Магомедова Ашура	2	20	1	1	1	2	1	3	1	1	2	0	2	6				
3. Муртазалиев Руслан	2	19	2	2	1	1	2	1	1	0	1	2	2	2	6			
4. Усманова Малика	3	23	1	1	3	3	0	3	3	3	5	2	0					
5. Сурхайгаджиев Ахмед	3	21	2	2	1	3	0	2	3	6	0	5	1	0				
6. Гаджиева Убайдат	4	17	3	3	1	1	0	1	2	2	0	0	4	6				
7. Алиев Баганд	4	22	2	2	1	2	0	1	3	1	3	3	4	5				

Решили:

1. Отметить добросовестную, творческую работу учителей начальных классов
2. Продолжить работу по формированию ключевых компетентностей у младших школьников и повышению их мотивации в учебном процессе.