

Протокол № 4

Заседания школьного методического объединения учителей
начальных классов

Место проведения: МКОУ СОШ №11, 24 марта 2024

Участники заседания: учителя начальных классов, заведующая
детским садом, воспитатель, психолог.

Присутствовали: 7 человек

Отсутствовало- 0 человек

Тема: «О преемственности ДООУ и школы»

Повестка дня:

1. Значение преемственности ДООУ и начальной школы на современном этапе. Содержание работы по преемственности ДООУ и школы. (Федоренко С.В.)
2. Социальная готовность детей к школе. (Чернобrivцева Ю.А.)
3. Результаты готовности детей к школе. (Колованова Е.В., Берсенева Е.В.)

1. По 1 вопросу слушали Федоренко С.В, которая о рассказала о значении преемственности ДООУ и начальной школы и ознакомила с содержанием работы по преемственности ДООУ и школы.

Постановили:

Признать работу по преемственности удовлетворительной.

2. По 2 вопросу слушали: воспитателя подготовительной группы Чернобrivцеву Ю.А., которая организовала составление лесенки развития (ступеньки готовности к школе) в каждой возрастной группе.

1. (1,5-2г) – ознакомление с предметным миром и физическое развитие (культурно-гигиенические навыки).
2. (2-3гг) – ознакомление с предметным миром и сенсорное развитие, навыки самообслуживание.
3. (3-4г) – экспериментальная деятельность, обобщение, речевое описание. элементарные представления (все через практическую деятельность).
4. (4-5 л) – нравственно-волевая сфера, связная речь, проектная деятельность.

5. (6-7 л) – самоконтроль и самоорганизация, творчество, связная речь.

Далее Юлия Александровна рассказала о социальной готовности детей к школе .

Вопрос социальной готовности является одним из основных составляющих при подготовке детей к школе. Воспитатель обратила внимание педагогов на несоответствие теоретических знаний с практическими навыками. Особенно это касается навыков самоконтроля, организации условий к учебной деятельности, самостоятельной работы на занятиях.

Причины выделила следующие:

1. Неустойчивые навыки произвольного внимания.
2. Несформированность навыков самостоятельной деятельности. Этому способствовали: отсутствие единых требований ДОУ и семьи, чрезмерная опека со стороны родителей, отсутствие у детей представлений о разных способах работы(из-за многочисленных пропусков занятий детьми.)

Постановили:

Обратить внимание:

1. На развитие устойчивости внимания.
2. Произвольности поведения.

-необходимо внести изменения в планирование работы ШМО в связи с необходимостью укрепления преемственности ДОУ и начальной школы на современном этапе

-устроить День открытых дверей для дошкольников во время проведения предметных недель в начальной школе (январь 2025г.)

- осуществлять сетевое взаимодействие воспитателя подготовительной группы и учителя начальных классов с целью оказания методической помощи в организации занятий по подготовке к школе.

-воспитателю развивать у дошкольников волевую и познавательную активность.

3. По 3 вопросу выступила учитель начальных классов Колованова Е.В. , которая *рассказала* о результатах работы по подготовке детей к школе в ДОУ. Учитель очень доволен хорошей базой подготовки по формированию математических представлений у детей, дети могут работать в парах, работать с карточками, схемами, но необходимо обратить внимание на развитие речи :односложные ответы, трудности в составлении предложений. У детей есть представления о содержании занятий, о поведении во время занятия. Отметила хорошее взаимопонимание между воспитателем и детьми. Елена Владимировна предложила провести беседу с воспитателем о детях, которые уходят 1 сентября в школу (устная характеристика).

Выступила психолог школы Берсенева Е.В., которая рассказала о психологической готовности дошкольников к школе. Остановилась на результатах обследования конкретных детей подготовительной группы (Кочкина Диана и Нурбагандова Раянат). На 1 сентября девочкам исполнится по 7 лет 8 мес. Эти дети показали 5 уровень готовности к школе в этом году. Их тестировали и в прошлом году. Сравнительный анализ показал, что результаты не улучшились.

Постановили:

-обратить внимание на развитие речи, фонематического слуха и фонематического восприятия;

-рекомендовать воспитателю подготовительной группы написать характеристику на каждого ребенка(состояние здоровья детей группы, характер коллективных взаимоотношений, усвоение детьми правил поведения, об отношении детей к старшим, о развитии познавательных интересов, о волевом развитии, а также о развитии интеллекта: пытливости, любознательности, критичности);

- рекомендовать администрации ДОО подготовить документы данных дошкольников на ТПМПК для выбора дальнейшего маршрута обучения.

Голосовали:

«За»-7чел.

«Против»- 0чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Руководитель ШМО

Федоренко С.В.

Выступление. Тема: «Преемственность между дошкольным учреждением и школой»

Поступление в школу – это начало нового этапа в жизни ребёнка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных взаимоотношений с взрослыми и сверстниками. Переходный период считается наиболее сложным и уязвимым. Для того чтобы он прошёл как можно “мягче”, “безболезненно” необходимо тесное сотрудничество детского сада, школы и семьи. Поэтому проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена.

Понятие преемственности трактуется широко – как непрерывный процесс воспитания и развития ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

Преемственность детского сада и школы предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой — опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

В нашу структуру «детский сад – школа» входят детский сад №8 и МКОУ СОШ №11.

Цель работы: реализовать единую линию развития детей на этапах дошкольного и начального школьного образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер; воспитание положительного отношения дошкольников к школе.

Задачи: – согласование целей воспитания, обучения и развития в условиях детского сада и начальной школы;

– выработка общих подходов к организации учебно-воспитательного процесса в подготовительной группе и начальной школе;

– совершенствование форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в детском саду и школе с учётом общих возрастных особенностей.

Результат: последующая успешная адаптация дошкольников к школе.

В нашем комплексе установлены тесные контакты между дошкольными учреждениями и школой. Мы работаем по трём направлениям обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием.

Методическая работа. Методическая работа в системе «детский сад – школа» направлена на плодотворное сотрудничество воспитателей, учителей, детей и родителей. Учителя школы имели возможность ближе познакомиться с формами и методами работы, которые используются в детском саду, узнать

основные требования программы, по которой работает ДООУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада лучше познакомиться с программами для детей 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе. Данные формы работы позволяют решать вопросы, которые возникают в процессе работы, выявить недостатки, которые мешают осуществлению преемственности, определить способы усовершенствования учебной работы. Благодаря таким мероприятиям, воспитатели и учителя обогащаются знаниями в нормативно – правовых вопросах, использовании интерактивных форм и методов работы с детьми в детском саду и школе. У нас организовано посещение открытых занятий в подготовительных группах и уроков в первых классах школы. На занятиях в детском саду присутствуют учителя, набирающие детей в 1 класс, в следующем учебном году.

Работа с детьми. Работа с детьми в течение года была направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа». Дети узнали: что такое школа? зачем надо ходить в школу? кто это – учитель? что такое урок, перемена? и т. д. Для поддержания у детей устойчивого интереса мы использовали разнообразные формы работы:

1. Непосредственно образовательная деятельность.
2. Беседы о школе.
3. Рассматривание картины «Школа» и иллюстраций на школьную тематику.
4. Экскурсии в школу, в школьный музей, библиотеку.
5. Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихотворений.
6. Ознакомление с пословицами и поговорками.
7. Рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них.
8. Словесные и дидактические игры на школьную тематику.
9. Сюжетно-ролевая игра « Школа».

Результатом такой работы стало появление у дошкольников интереса к школьному обучению, мотивации на учёбу, сформировалось положительное отношение к школе, учителю.

Наша работа ведётся не только в учебном году, но и в летний период. Многие дошкольники посещают пришкольный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко». В нем для детей были организованы занятия по развитию внимания, памяти, мышления, речи, а также интерактивные, развивающие игры, отдых детей. Все данные формы и многие другие вызывают интерес у детей пойти в школу, убирают страх и вселяют уверенность в своих силах. По определению известного педагога «дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая детством».

Работа с родителями. Работа с родителями будущих первоклассников в течение всего этого года была направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению. В начале года было проведено анкетирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка. Специально для родителей была оформлена папка “Скоро в школу”, где они могли найти полезную информацию. В течение года были организованы консультации для родителей по следующим темам:

«Трудности адаптации ребенка к школе и пути их преодоления», «Гармония общения – залог психического здоровья», «Режим будущего школьника», «Портрет первоклассника» и др.

Нами составлены памятки для родителей: «Как развить у ребенка любовь к чтению», «Игра – это серьезно», «Воспитание добротой», в которых даются советы и рекомендации по развитию и воспитанию дошкольников в целях их успешной подготовки к школе. В школе прошло родительское собрание «Наша школа: традиции, достижения, перемены», на котором родителей будущих первоклассников учитель познакомил с работой школы.

Я надеюсь, что проблема преемственности как единой линии развития ребёнка будет нами, педагогами ДОО и школы совместно решена, а это значит, что наши дети полноценно проживут дошкольный период детства и приобретут ту самую равную стартовую площадку для успешного школьного обучения. А проблема преемственности может быть успешно решена только при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. А ради них можно найти время, силы и средства для решения задач преемственности.