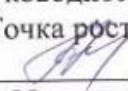




Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №11"  
Левокумского муниципального округа  
Ставропольского края

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель Центра образования  
"Точка роста"  
 Е.В. Берсенева  
от 29 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МКОУ СОШ № 11  
 Т.А. Цалоева  
Приказ № 155-од  
29 августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**"Путешествие по наукам"**  
(естественнонаучная направленность)

Возраст детей: 9 - 10 лет  
Срок реализации: 1 год  
ID-номер программы в Навигаторе:

Составитель (разработчик):  
Войтенко Маина Михайловна,  
педагог дополнительного образования

с. Николо – Александровское, 2024г.

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие по наукам» (далее Программа) имеет естественно - научную направленность и разработана педагогом дополнительного образования МКОУ СОШ №11 Левокумского муниципального округа Ставропольского края (с. Николо-Александровское, 2024 г.).

**Актуальность программы** связана с мировоззренческим характером экологических знаний, что необходимо для выработки активной жизненной позиции подрастающего поколения в деле осознанного сохранения природы. Программа максимально направлена на развитие экологического образования школьников и воспитания у них экологической культуры.

Познавательная деятельность стимулируется моделированием экологических ситуаций нравственного выбора. Активизируется потребность в выражении эстетических чувств и переживаний творческими средствами (рисунок, рассказ, стихи и т.п.).

Средством психологической подготовки школьников к реальным экологическим ситуациям выступают ролевые игры. Они строятся с учетом специфических целей объединения.

При проведении занятий предполагается демонстрация слайдов презентаций, видеофильмов, что будет способствовать визуализации представляемой информации и успешному усвоению учебного материала.

### **Новизна программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского объединения «Путешествие по наукам» связана с такими информационными областями как «Природа края», «Краеведение», так как специфика экологических закономерностей определяется особенностями территории и преломляется через проблемы взаимодействия общества и природы региона.

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. Знание учащимися особенностей протекания экологических процессов в условиях края будет способствовать их воспитанию как рациональных природа - пользователей, служить целям экологического просвещения и культуры. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного и младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения. Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание

необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающегося развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

Отличительной особенностью программы является то, что программа создает фундамент предметов основной школы биологии и экологии и предусматривает проведение как традиционных занятий, так и с п р и м е н е н и е м проектной деятельности, экскурсий, практических работ. Смена форм учебной деятельности может стать одним из факторов развития компетентностей учащихся.

### **Педагогическая целесообразность.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по естественнонаучному направлению «Путешествие по наукам» направлена не только на выработку самостоятельных исследовательских умений, но и способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса на разных предметах.

Содержание программы «Путешествие по наукам» связано со многими учебными предметами, в частности, с математикой, литературным чтением, окружающим миром.

Программа направлена на широкое общение с природой родного края в ходе экскурсий.

Адресат программы – 9-10 лет

Срок реализации программы – 1 год обучения, 180 часов.

Форма обучения - очная форма обучения.

Режим занятий – 5 часов 2 раза в неделю (2,5 академических часа с перерывом 10 минут).

3

Наполняемость группы: 9-12 человек

Форма занятий:

- индивидуальная (учащемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

**Цель** дополнительной образовательной программы – формирование экологического мышления на основе понимания причинности и взаимосвязей в окружающей природе и знания общих закономерностей взаимодействий живого и среды на конкретных примерах своего региона.

### **Задачи программы**

#### *Предметные:*

- сформировать систему знаний об экологических проблемах,
- овладеть методами практической работы экологической направленности, методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации.

#### *Метапредметные:*

- развить системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;
- развить стремление к активной деятельности по охране окружающей среды

#### *Личностные:*

- сформировать мотивы, потребности и привычки экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни.

## **Содержание учебного плана**

### **Введение 2ч**

Теория- 2 часа. Вводное занятие. Введение в образовательную программу.

Правила поведения в кабинете.

Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности.

### **Раздел 1 – «Я и природа. Ставрополье на карте РФ» – 8часов (теория – 4 ч, практика – 4 ч).**

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанного отношения к природе. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, потребляющий природу и по возможности восстанавливающий ее богатства.

Тема 1: Как вести себя на природе – 2 часа (теория – 1ч, практика – 1ч).

Теория: Как вести себя на природе. Практика: Как вести себя на природе.

Тема 2: Ставрополь-столица нашего края - 1 часа (практика – 1ч). Практика: виртуальная экскурсия.

Тема 3: Границы, пограничные территории.– 1 час (теория – 1 ч)

Тема 4: Официальные символы – 2 ч. (теория – 1 ч, практика -1 ч). Теория:

Просмотр видеофильма. Практика: обсуждение  
Тема 5: Губернатор и правительство края (теория- 1 ч.)  
Тема 6: Символика края (практика -1ч)

## **Раздел 2 – «Братья наши меньшие» – 11 часов (теория – 6 ч, практика – 5 ч)**

Учитесь жалеть. Дети учатся общаться, ухаживать за братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес.

Тема 5: Домашние животные – 2ч (теория – 2ч). Теория: Домашние животные.

Кроссворд “Кто есть кто?”

Тема 6 :Чем мы кормим домашних животных – 1 час (теория – 1ч). Теория: Беседа о домашних животных.

Тема 7: Как ухаживать за своим питомцем – 2 часа (теория – 2ч). Теория: уход за домашними питомцами.

Тема 8: Практическое занятие. Творческая мастерская – 6 часа (теория – 1ч, практика -5ч).

Теория: Беседа. Практика: Объемное моделирование из природных материалов «Домашние животные».

## **Раздел 3 – «Пернатые друзья» – 8 часов (теория – 5 ч, практика -3 ч).**

В этом разделе программы дети учатся различать птиц, часто встречающихся в нашей местности. Отводится время на наблюдение за поведением птиц, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок.

Тема 9: Местные виды птиц – 3 часа (теория- 3 ч). Теория: Местные виды птиц. Беседа.

Тема 10: Столовая для птиц. Изготовление кормушек – 3 часа (практика – 3 ч).

Практика: Изготовление кормушек.

Тема 11: Синицы... “полезные” или “вредные” птицы? - 2 часа (теория- 2ч).

Теория: С.Радзиевская “Круглый год”, В.Бианки “Терентий – тетерев”. И.Рахимов “Иллюстрированный справочник по птицам”.

5

## **Раздел 4 – «Путешествие в мир леса» – 11 часов (теория – 9 ч, практика -1ч).**

Наблюдения за растениями и животными. В лесу можно найти много примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных.

Тема 12: Взаимосвязь растений и животных – 3 часа (теория- 3 ч). Теория: В.Бианки “Рассказы и сказки”.

Тема 13: Редкие и исчезающие виды растений и животных – 4 часа (теория- 4 ч). Теория: М.Пришвин “Разговор деревьев”.

Тема 14: Природа – источник творческого вдохновения – 2 часа (теория- 2 ч).

Теория: А.Сладков “Азбука леса”.

Тема 15: Экскурсия в еловый лес – 2час (практика -2ч). Практика: видеоэкскурсия.

## **Раздел 5 – «Экологическая тропа» - 18 часов (теория – 4 ч, практика -14 ч).**

Экологическое образование детей имеет большое значение и начинается со знакомства субъектами ближайшего окружения.

Тема 16: Лекарственные растения нашего края- 7 ч. (теория – 1 ч, практика -7ч).

Беседа о лекарственных растениях. Практика: Викторина «Что это за листья?»

Сбор лекарственных трав

Тема 17: Животный мир Ставропольского края – 3 часа (теория- 2ч, практика -1 ч). Теория: Беседа. Практика: викторина «В мире животных»

Тема 18: Будем купаться в нарзане?» - 8 ч (теория- 1ч, практика -7 ч). Теория: Просмотр видеофильма. Беседа. Практика: проект «Нарзаны Кавказских Минеральных Вод»

## **Раздел 6 – «Зимний сад на окне» - 12 часа (теория – 4 ч, практика -8 ч).**

В народе говорят, что комнатные растения цветут только в том доме, где царит мир и любовь между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник в доме, в классе – это показатель хорошей атмосферы в помещении. Дети учатся выращивать и ухаживать за растениями. Проводят опыты и занимаются исследовательской работой о влиянии света на рост комнатных растений.

Тема 19: Комнатные растения – 5 ч (теория – 2ч, практика -3ч). Теория:

демонстрация: ростки кактуса, горшки, земля. Практика: выращивание кактусов.

Тема 20: Влияние света на рост и развитие комнатных растений – 7 ч (теория – 2 ч, практика -5ч).

Теория: влияние света на рост и развитие комнатных растений. Практика: исследовательская работа.

## **Раздел 7 – «В мастерской художницы зимы» – 2 часа (теория – 1ч, практика - 1ч).**

Тема 21: Красавица - Зима”.

Теория: картина, альбом для рисования, цветные карандаши, акварельные краски. – 1ч. Практика: конкурс рисунков. -1ч.

## **Раздел 8 – «Загадки животного мира» - 12 часов (теория – 7 ч, практика -5ч).**

Несколько лет подряд на нашем пруду проводят зиму дикие утки. В этом разделе дети наблюдают за дикими утками, знакомятся с интересными фактами из жизни клестов.

Тема 22: Любопытные факты о живой природе – 4 часа (теория – 4ч). Теория: Ф.Ибрагимова “Красота природы”. Беседа.

Тема 23: Это интересно! Сбор информации о клестах - 5 ч (практика -5 ч).

Практика: сбор информации о диких утках, клестах, оформление выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.

Тема 24: Зимовье зверей – 3 часа (теория – 3ч). Теория: Как зимуют звери.

Беседа.

### **Раздел 9 – «Секреты неживой природы» 10 часов (теория-9 ч, практика-1ч)**

Тема 25: Смена дня и ночи – 4 часа (теория – 4ч). Теория: смена дня и ночи.

Тема 26: Смена времен года - 4 часа (теория – 3ч, практика – 1ч). Теория: смена времен года. Практика: игра “День и ночь”.

Тема 27: Наш друг – эхо – 2 часа (теория – 2ч). Теория: беседа.

### **Раздел 10 – «Наш досуг» - 3 часа (теория – 2ч, практика – 1ч).**

Духовное наследие народа – это прекрасное, бесценное богатство. Мероприятия этого раздела позволяют в интересной форме познавать фольклорные праздники, формировать экологическую культуру детей.

Теория: результаты и способы творческой деятельности людей. Практика: традиции и обычаи.

### **Раздел 11 – «В гостях у природы» – 19 часов (теория – 9 ч, практика – 10ч)**

Природа – колыбель наша. У истоков природы.

Тема 28: Что такое “экология”? - 1 час (теория – 1 час). Теория: что такое экология?

Тема 29: Ель – кормилица. Лесной час - 3 часа (теория – 3ч). Теория: вечнозеленое хвойное дерево.

Тема 30: Почемучкины книжки - 2 часа (теория – 2ч). Теория: энциклопедия для школьников.

Тема 31: Умешь ли ты видеть необычное в обычном –12 часа (теория -2ч, практика -10ч) Теория: осенние приметы. Практика: поделки из природных материалов.

Тема 32: Лес зовет! - 1 час (теория – 1ч) Теория: лес – уникальная часть природы.

### **Раздел 12. «Пернатые – наши друзья» - 17 часов (теория – 12 ч, практика -5 ч).**

Какой же лес без гомона птиц? О чем же они поют? Почему в лесу нужно соблюдать тишину?

Тема 33: Ястреб-тетеревятник – самый быстрый и грозный охотник леса – 2 ч (теория –2ч). Теория: аудиозапись “Голоса птиц”.

Тема 34: Горлица – лесной голубок – 2 ч (теория – 2 ч). Теория: аудиозапись “Голоса птиц”.

Тема 35: Филин – самый крупный из наших сов – 2 ч (теория – 2ч). Теория: аудиозапись “Голоса птиц”.

Тема 36 : Кукушка – хитрая птица – 1 час (теория – 1ч). Теория: И.Рахимов, А.Аринина “Птицы наших лесов”.

Тема 37 : Лесной доктор – большой пестрый дятел. – 5 ч (теория – 1ч, практика – 4 ч). Теория: И.Рахимов, А.Аринина “Птицы наших лесов”. Практика: проект

«пернатые друзья»

Тема 38: Клесту не страшен холод.– 1 час (теория – 1ч). Теория: И.Рахимов, А.Аринина “Птицы наших лесов”.

Тема 39: Государственный высокогорный природный заповедник КБР. Более 99 разновидностей птиц. – 1 ч (теория – 1ч). Теория: И.Рахимов, А.Аринина “Птицы наших лесов”.

Тема 40: КВН “Птицы наши друзья”. – 2 час (теория – 2 ч). Теория: интеллектуальная игра.

Тема 41: Экологическая акция “Берегите птиц!” –1 час (практика –1ч)  
Практика: викторина “Птицы наши друзья”.

### **Раздел 13 – «О грибах и не только» – 10 часов (теория – 6 ч, практика – 4 ч).**

Удивительный мир грибов. Грибы на службе у человека. Что такое “тихая охота”?

Тема 42: Съедобные и несъедобные грибы – 2 часа (теория – 2ч). Теория: съедобные и несъедобные грибы.

Тема 43: Грибы, выращенные на грядке и растущие на деревьях – 2 часа (теория – 2ч). Теория: Н.Архипова “О грибах и не только”.

Тема 44: Грибная угадай-ка – 2 часа (теория – 2ч). Теория: стихи Е.Телегиной, В.Левановского .

Тема 45: Грибы на службе у человека. Составление альбома-справочника о грибах –4 часа(практика –4 ч) Практика: муляжи грибов, составление альбома о грибах.

### **Раздел 14 – «Жизнь на водоемах» – 7 часов (теория – 4 ч, практика – 3 ч).**

Течет река, бежит ручей...Как зимуют, чем питаются рыбы, раки и другие обитатели водоемов?

Тема 46: Рыбы. Рыбий язык – 1 час (теория – 1ч). Теория: рыбы.

Тема 47: Аквариумные рыбки – 2 часа (теория – 2ч). Теория: С.Радзиевская “Круглый год”.

Тема 48: Неуклюжий рак. Где он зимуют? – 1 час (теория – 1ч). Теория: С.Радзиевская “Круглый год”.

Тема 49: Чья это хатка? - 1 час (практика –1ч) Практика: видеофильм.

Тема 50: Оригами. «Рыбки в аквариум» - 2 часа (практика –2 ч) Практика: поделки.

### **Раздел 15– «Удивительный мир насекомых» – 11 часов (теория – 7 ч, практика – 4 ч).**

Красота спасет мир. Давайте, учиться радоваться красоте и беречь ее!

Тема 51: Бабочки, занесенные в Красную книгу – 4 часа (теория – 4 ч). Теория: А.Ильясова, Т.Яковенко “Удивительный мир бабочек”.

Тема 52: Искусные строители: муравьи и пчелы –4 часа (теория – 2ч. практика – 2 ч). Теория: коллективные насекомые. Практика: видеофильм.

Тема 53: Природа и фантазия –3 часа (теория – 1ч. практика – 2ч). Теория: стихи о природе. Практика: выставка рисунков.



**Раздел 16 – «Хочу всё знать. Об интересных явлениях природы» – 5 часов (теория – 3 ч, практика - 2ч).**

Гремит гром, сверкает молния. А почему? Все хотим знать.

Тема 54: Гроза. Гремит гром, сверкает молния. Как и почему? – 2 часа (теория - 2ч). Теория: справочное бюро “Почемучка”.

Тема 55: Снег. Лед. Вода. Их свойства. Причины загрязнения -2 часа (теория – 1ч. практика – 1ч). Теория: справочное бюро “Почемучка”, Ф.Ибрагимова “Красота природы”. Практика: наблюдения за явлениями природы.

Тема 56: Виртуальная экскурсия на реку - 1 час (практика – 1ч). Практика: видеоэкскурсия.

**Раздел 17– «Мы - юные садоводы» – 8 часов - (теория – 3 ч, практика – 5 ч).**

Труд кормит, а лень портит. Витаминная грядка. Искусство составления букетов.

Тема 57: Мы исследуем почву – 2 часа (теория -2ч). Теория: почва.

Тема 58: Искусство составления букетов – 2 часа (практика – 2 ч). Практика: составление букетов.

Тема 59: Все цвета радуги. Буклет о садовых цветах - 3 час (теория -1ч, практика – 2ч). Теория: загадки о цветах. Практика: проект «буклет о цветах»

Тема 60: Работа на пришкольном участке- 1 час (практика – 1ч). Практика: групповая работа.

**Раздел 18- «Загадки под водой и под землей» – 5 часов (теория – 4ч, практика – 1ч).**

Тема 61: Как изучают подводный мир - 1 час (теория – 1ч). Теория: просмотр учебного фильма.

Тема 62: Киты, дельфины, акулы - 1 час (теория – 1ч). Теория: гигантские обитатели морей.

Тема 63: История открытия гигантского кальмара - 1 час (теория – 1ч). Теория: гигантский кальмар (архитеутис).

Тема 64: Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса» - 1 час (практика 1 час). Практика: конкурс рисунков обитателей океанов.

Тема 65: Жизнь в темных глубинах океана - 1 час (теория – 1ч). Теория: жизнь в темных глубинах океана.

**Раздел 19. – «Итоговое занятие» - 1 час**

Итоговое занятие. - 1ч.

## Планируемые результаты

Формирование знаний ребенка об организации внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные:*

у обучающихся будут:

- развиты любознательность и сформирован интерес к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развиты интеллектуальные и творческие способности, дающие возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- воспитаны ответственное отношение к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- сформирована мотивация для дальнейшего изучения природы.

*Метапредметные:*

обучающиеся будут:

- владеть элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- осваивать элементарные приемы исследовательской деятельности, доступные для детей младшего школьного возраста: формулировать с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составлять его план, фиксировать результат, использовать простые измерительные приборы, формулировать выводы по результатам исследования;
- формировать приемы работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимать информацию, представленную в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

*Предметные:*

у обучающихся будут:

- сформированы представления об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества.

**Комплекс организационно-педагогических условий реализации Программы  
Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2024-2025	02.09.2024	30.05.2025	36	180	5 часов в неделю

### **Условия реализации Программы Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Материально-техническое обеспечение Программа реализуется в отдельном светлом кабинете, соответствующем санитарно-эпидемиологическим требованиям. Кабинет оснащен необходимой мебелью: ученические столы и стулья, доска ученическая, экран для проектирования, проектор, компьютер, и т.д. Проводится ежедневная влажная уборка и соблюдается режим проветривания.

Оборудование: видео-аудио средства, доска для проектирования, проектор, принтер, компьютер.

### **Методы работы**

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание эко знаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат и «Зеленой комнаты», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

При проведении занятий предполагается демонстрация слайдов презентаций, видеофильмов, что будет способствовать визуализации представляемой информации и успешному усвоению учебного материала.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:**

наглядно-методические пособия, учебные пособия.

**Методика проведения занятий** предусматривает использование: Комплект методической литературы, справочники, энциклопедия, диски, видеофрагменты научно-популярных передач.

Информационное обеспечение: видеофильмы, научно – популярные статьи, учебная литература.

#### **Техническое оснащение:**

-лабораторное и демонстрационное оборудование к кабинету биологии. Компьютер, проектор.

#### **Форма аттестации/контроля**

Тестирование, круглый стол, устный опрос.

С целью выявления соответствия уровня полученных обучающимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проходят текущий контроль, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль проводится в форме тестирования по завершении каждого раздела.

Промежуточный контроль проводится в конце 1-го полугодия в виде аттестации в форме тестирования.

Итоговый контроль проводится по окончании реализации программы в форме тестирования.

#### **Оценочные материалы**

- опросники
- карточки с заданиями
- карточки с практическими заданиями
- диагностические карты

12

#### **Критерии оценок:**

Низкий уровень до 50%;

Средний уровень: 51 – 80%;

Высокий уровень: 81 – 100%.

### **Учебный план**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Вводное занятие.	2	2		Беседа

	Ознакомление с программой. Инструкция по технике безопасности				
	<b>Раздел 1. Я и природа. Ставрополье на карте РФ</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
2.	Как вести себя на природе	2	1	1	Устный опрос
3.	Ставрополь-столица нашего края	1		1	Беседа
4.	Границы, пограничные территории	1	1		Виртуальная экскурсия
5.	Официальные символы.	2	1	1	Просмотр видеофильма
6.	Губернатор и правительство края	1	1		Беседа
7.	Символика края	1		1	Обсуждение видеофильма
	<b>Раздел 2 Братья наши меньшие</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	
8.	Домашние животные Кроссворд “Кто есть кто?”	2	2		
9.	Чем мы кормим домашних животных	1	1		Беседа
10.	Как ухаживать за своим питомцем	2	2		
11.	Практическое занятие. Творческая мастерская. Объемное моделирование из природных материалов «Домашние животные».	6	1	5 13	
	<b>Раздел 3 Пернатые друзья</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	
12.	Местные виды птиц	3	3		
13.	Столовая для птиц. Изготовление кормушек	3		3	Изготовление кормушек.
14.	Синицы... “полезные” или “вредные” птицы?	2	2		Беседа.
	<b>Раздел 4 Путешествие в мир леса</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	

15.	Взаимосвязь растений и животных	3	3		
16.	Редкие и исчезающие виды растений и животных	4	4		Беседа
17.	Природа – источник творческого вдохновения	2	2		
18.	Экскурсия в еловый лес	2		2	Видеоэкскурсия
	<b>Раздел 5. Экологическая тропа</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	
19.	Лекарственные растения нашего края.	7	1	6	Викторина «Что это за листья?». Сбор лекарственных трав
20.	Животный мир Ставропольского края.	3	2	1	Беседа. Викторина «В мире животных».
21.	Будем купаться в нарзане? Просмотр видеофильма. Беседа	8	1	7	Проект
	<b>Раздел 6. Зимний сад на окне</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
22.	Комнатные растения	5	2	3	
23.	Влияние света на рост и развитие комнатных растений	7	2	5	Исследовательская работа
	<b>Раздел 7. В мастерской художницы Зимы</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
24.	“Красавица - Зима”	2	1	1	Конкурс рисунков
	<b>Раздел 8. Загадки животного мира</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>5<sup>4</sup></b>	
25.	Любопытные факты о живой природе	4	4		Беседа
26.	Это интересно! Сбор информации о клестах	5		5	
27.	Зимовье зверей	3	3		
	<b>Раздел 9. Секреты неживой природы</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	
28.	Смена дня и ночи	4	4		
29.	Смена времен года	4	3	1	Игра “День и ночь”

30.	Наш друг – эхо	2	2		Беседа
	<b>Раздел 10. Наш досуг</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
	<b>Раздел 11. В гостях у природы</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	
31.	Что такое “экология”?	1	1		
32.	Ель – кормилица. Лесной час	3	3		
33.	Почемучкины книжки	2	2		
34.	Умеешь ли ты видеть необычное в обычном.	12	2	10	Поделки из природных материалов
35.	Лес зовёт!	1	1		Устный опрос
	<b>Раздел 12. Пернатые – наши друзья</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	
36.	Ястреб-тетеревятник – самый быстрый и грозный охотник леса	2	2		
37.	Горлица – лесной голубок	2	2		
38.	Филин – самый крупный из наших сов	2	2		
39.	Кукушка – хитрая птица (аудиозапись “Голоса птиц”)	1	1		
40.	Лесной доктор – большой пестрый дятел	5	1	4	Проект «Пернатые – наши друзья»
41.	Клесту не страшен холод	1	1		
42.	Государственный высокогорный природный заповедник КБР. Более 99 разновидностей птиц.	1	1		
43.	КВН “Птицы - наши друзья”	2	2	15	Интеллектуальная игра
44.	Экологическая акция “Берегите птиц!”	1		1	.
	<b>Раздел 13. О грибах и не только</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
45.	Съедобные и несъедобные грибы	2	2		
46.	Грибы, выращенные на грядке и растущие на деревьях	2	2		
47.	Грибная угадай-ка	2	2		
48.	Грибы на службе у человека.	4		4	Изготовление

					муляжей грибов
	<b>Раздел 14. Жизнь на водоемах</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
49.	Рыбы. Рыбий язык	1	1		
50.	Аквариумные рыбки	2	2		
51.	Неуклюжий рак. Где он зимуют?	1	1		Беседа
52.	Чья это хатка? Просмотр видеофильма	1		1	Обсуждение видеофильма
53.	Оригами. “Рыбки в аквариуме”	2		2	Конкурс поделок
	<b>Раздел 15. Удивительный мир насекомых</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	
54.	Бабочки, занесенные в Красную книгу	4	4		
55.	Искусные строители: муравьи и пчелы	4	2	2	Видеофильм
56.	Природа и фантазия. Практическое занятие	3	1	2	Конкурс рисунков
	<b>Раздел 16. Хочу все знать. Об интересных явлениях природы</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
57.	Гроза. Гремит гром, сверкает молния. Как и почему?	2	2		
58.	Снег. Лед. Вода. Их свойства. Причины загрязнения	2	1	1	Беседа
59.	Виртуальная экскурсия на реку	1		1 16	
	<b>Раздел 17. Мы - юные садоводы</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
60.	Мы исследуем почву	2	2		
61.	Искусство составления букетов	2		2	Составить букет
62.	Все цвета радуги. Буклет о садовых цветах	3	1	2	Проект «Буклет о цветах»
63.	Работа на пришкольном участке	1		1	
	<b>Раздел 18. Загадки под водой и под</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	



	<b>землей</b>				
64.	Как изучают подводный мир	1	1		Видеофильм (обсуждение)
65.	Киты, дельфины, акулы	1	1		
66.	История открытия гигантского кальмара	1	1		
67.	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса»	1		1	Конкурс рисунков «Обитатели океана»
68.	Жизнь в темных глубинах океана	1	1		
69.	<b>Раздел 19. Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>Итоговое тестирование.</b>
	<b>Итого:</b>	<b>180</b>	<b>102</b>	<b>78</b>	

## Список литературы

### Для педагога:

1. Академия педагогических наук СССР. Что такое? Кто такой? Москва. Изд. “Педагогика”. 1975.
2. Министерство экологии и природных ресурсов РТ АН. Красная книга РТК.: “Идел-пресс”, 2 Культура здоровой жизни. Спецвыпуск. 2003 г.
3. Ридерз Дайджест. Только факты. (Справочник для всей семьи).
4. Рыжова Н.А. “Не просто сказки” (экологические рассказы, сказки, праздники). М. 2006.

### Для учащихся:

1. Архипова Н.С. “О грибах и не только”. К.:ООО “Фолиантъ”, 2008.
2. Бианки В.В. “Терентий – тетерев”, “Рассказы и сказки”.
3. Большой географический Атлас школьника. М.: “АСТ-ПРЕСС”, 2005.
4. Детские развивающие и познавательные журналы. 18
5. Ибрагимова Ф.З. Красота природы. Книга для дополнительного чтения для нач. классов общеобразовательной школы. – К.: Магариф, 2002.
6. Ильясова Д.А., Яковенко Т.В. “Удивительный мир бабочек” К.: “Фолиантъ”, 2008.
7. Толстой.Л.Н. “Рассказы о животных” М.: Детская литература, 1984.
8. Мамин-Сибиряк Д.Н. “Серая Шейка” М.: Детская литература, 1982
9. Минакова Е.А. “Экология для малышей”. К.: “Фолиантъ”, 2008.
10. Пришвин М.М. “Разговор деревьев”.
11. Паустовский К.Г. “Повесть о лесах” М.: Детская литература, 1982.
12. Рахимов И., Аринина А. “Птицы наших лесов” К.: “Фолиантъ”, 2008
13. Светлова Инна. Атлас Земли. Москва. “Эксмо”. 2007.

### **Интернет-ресурсы**

1. Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
4. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
5. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
6. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.



