


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11»  
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Согласовано  
Руководитель Центра образования  
«Точка роста»  
  
Е.В.Берсенева  
29 августа 2024г.

Утверждаю  
Директор МКОУ СОШ № 11  
  
Т.А.Цалоева  
Приказ № 155-од  
29 августа 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«В мире занимательного конструирования»**

Направленность: техническая  
Уровень: базовый  
Возраст обучающихся: 10-14 лет  
Срок реализации: 1 год  
ID-номер программы в Навигаторе:

Составитель (разработчик):  
Типтева Светлана Ильинична,  
педагог дополнительного образования

с. Николо- Александровское,  
2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Истоки творческих способностей и дарований детей на кончиках пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами: чем больше мастерства в детской ладошке, тем умнее ребенок».*

*Сухомлинский В. А.*

Конструирование не только увлекательное, но весьма полезное занятие, которое теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием обучающегося.

Программа детского объединения «*В мире занимательного конструирования*» направлена на формирование у школьников познавательной и исследовательской активности, развитие конструктивных навыков и умений, на развитие творческих способностей детей. На протяжении всего периода обучения дети шире знакомятся с видами и типами конструирования. Программа включает в себя как техническое конструирование, так начальное техническое моделирование.

Техническое моделирование и конструирование позволяют лучше познать ее, развивать конструкторские способности, техническое мышление и способствует познанию окружающей действительности. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. Конструирование во ФГОС определено как компонент обязательной части программы, вид деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать.

Под техническим моделированием понимается один из видов технической деятельности, заключающейся в воспроизведении объектов окружающей действительности в увеличенном или уменьшенном масштабе путем копирования объектов в соответствии со схемами, чертежами, без внесения существенных изменений. При постройке несложных самоходных моделей формируется понятия о конструкциях машин и механизмов, их назначение и действий, идет освоение трудовых навыков.

Техническое конструирование – создание различных технических объектов, в процессе которого мыслительная и практическая деятельность направлена на то, чтобы сделать вещь, предмет, которые

несут в себе элемент новизны, не повторяют и не дублируют, в отличие от моделирования, действительные объекты.

### ***1.1. Актуальность:***

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для обучающегося мир технического конструирования и начального технического моделирования. Программа построена так, что обучающиеся, преодолевая одно затруднение за другим, переходят от одного успеха к другому, в результате чего у них формируется опыт творческого дела, что играет важную роль в развитии личности в процессе технического творчества. Представленная программа разработана в соответствии с ФГОС и реализует интеграцию образовательных областей (речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие).

### ***1.2. Направленность программы:*** Техническая направленность.

ДООП разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

### ***1.3. Новизна программы:***

Программа нацелена на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит играть, но готовые игрушки не позволяют ребенку творить, в отличие от конструирования. Во время работы с конструктором ребенок познает мир, проявляет фантазию и воображение, проявляются такие качества как самостоятельность, активность, смелость, повышает самооценку. В ходе конструктивно-технической деятельности ребенок становится архитектором и строителем, воплощает в жизнь свои задуманные идеи. Техническое конструирование способствует профессиональной ориентации ребенка, у него развивается интерес к технике, моделированию, проявляются изобретательские способности.

### ***1.4. Педагогическая целесообразность:***

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

### ***Цель и задачи программы***

***Цель:*** развитие интереса школьников к техническому конструированию и начальному техническому моделированию.

#### ***Задачи:***

##### ***Обучающие:***

- формирование основ технического мышления и навыков начального технического моделирования;
- формирование знания и умения работы с разными материалами и инструментами при изготовлении, как простейших технических изделий, так и конструировании объемных макетов транспортных средств, мебели или зданий;
- учить технологическим приемам работы с бумагой, научить конструировать из плоских и объемных деталей простейшие технические макеты, модели и игрушки;
- обучение правилам безопасной работы с инструментами, применяемыми в начальном техническом моделировании;

##### ***Развивающие:***

- развитие интереса к техническому моделированию;
- развитие конструктивного, образного и логического мышления;
- развитие конструкторских навыков, творческой инициативы и самостоятельности;

##### ***Воспитательные:***

- воспитание у детей интереса к техническим видам творчества;
- воспитание аккуратности в работе;
- воспитывать ответственность, коммуникативные способности.

### ***Отличительные особенности программы***

Отличительная особенность программы заключается в том, что позволяет обучающимся в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность технического моделирования и конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в детском объединении открывает возможности для реализации новых концепций обучающихся, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

***Адресат программы:*** обучающиеся в возрасте от 10 до 14 лет.

***Форма обучения:*** очная, возможна дистанционная форма обучения.

***Формы и режим занятий:***

Срок реализации программы - 1 год.

Режим занятий устанавливается по нормам СанПин. Занятия проводятся 5 раз в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность занятия – 45 минут.

Наполняемость группы: программа предусматривает групповое обучение в количестве согласно СанПиН – 12 человек.

***Объем программы:*** общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 144 часа.

Условия приема детей в объединение: комплектование творческого объединения проводится без предварительного отбора детей - принимаются все желающие.

Обучение по программе построено на индивидуальном подходе к каждому ребенку и принципу «от простого - к сложному». Основным видом занятий является практическая работа.

#### ***1.5. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:***

- Устойчивый интерес к конструированию и моделированию;
- формирование умений конструирования из различных видов конструктора; формирование необходимых навыков работы с материалом;
- умение самостоятельно изготовить поделку от начала до конца; проявление интереса к творческой деятельности;
- развитие мыслительной деятельности, конструкторской смекалки, сообразительности.
- *К концу года дети должны знать:*
- название видов конструкторов, (используемые для конструирования); название деталей конструкторов, их назначение и применение;
- элементарные сведения о материалах, из которых изготавливаются поделки (виды и свойства бумаги и др. материалов);

- название инструментов для работы с данными материалами; правила безопасности во время работы с инструментами;
- *К концу года дети должны уметь:*
- планировать и организовывать свою работу;
- конструировать с опорой на схему, или образец соответственно возрасту; конструировать по заданной теме;
- конструировать по представлению (без схемы);
- дополнять модели из конструктора по собственным задумкам;
- выполнять разметку на материале, пользуясь карандашом и линейкой, разметку деталей различной формы;
- работать по трафаретам и шаблонам; составлять простые узоры;
- правильно пользоваться инструментами;
- изготавливать с помощью воспитателя простые поделки из бумаги и картона и другого материала.

***1.6. Формы подведения итогов реализации программы:***

Проводится мониторинг на начало и конец учебного года (приложение № 1)

Итоговая выставка творческих работ.

## 1. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ n/n	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1. Техническое конструирование</b>				
1.1	Тема «Чудеса конструирования»	6	3	3
1.2	Тема «Машины будущего»	4	1	3
1.3	Тема «Путешествие ребят на планету Роботов»	4	1	3
1.4	Тема «Парк аттракционов»	5	2	3
1.5	Тема «Космические корабли»	4	1	3
1.6	Тема «Танк»	4	1	3
1.7	Тема «Гоночные машины»	4	1	3
1.8	Тема «Водный транспорт»	5	1	4
1.9	Тема «Город»	4	1	3
1.10	Тема «Город маленьких человечков»	4	1	3
1.11	Тема «Службы спасения»	4	1	3
1.12	Конструирование по замыслу	4	1	3
1.13	Тема «Сказочные домики»	4	1	3
1.14	Тема «Многоэтажный дом»	4	1	3
1.15	Тема ««Дикие и домашние животные»	5	2	3
1.16	Тема «История архитектуры. Крепости. Арки. Ворота»	4	1	3
1.17	Тема «Строительство модели загородного дома с приусадебным участком»	4	1	3
1.18	Тема «Конструирование современного городского многоэтажного дома»	4	1	3
1.19	Тема «Инопланетный корабль»	5	2	3
	<b>ИТОГО</b>	82	24	58
<b>2. Начальное техническое моделирование (работа с бумагой и картоном, мягким пластиком)</b>				
2.1	Тема «Подставка для карандашей»	5	1	4

<b>2.2</b>	Тема «Жилой дом»	5	1	4
<b>2.3</b>	Тема «Административное здание»	5	1	4
<b>2.4</b>	Тема «Самолёт»	5	1	4
<b>2.5</b>	Тема «Ракета»	5	1	4
<b>2.6</b>	Тема «Истребитель МиГ-27»	5	1	4
<b>2.7</b>	Тема «Упрощённая модель вертолёт»	5	1	4
<b>2.8</b>	Тема «Упрощённая модель легкового автомобиля»	5	1	4
<b>2.9</b>	Тема «Упрощённая модель легкового автомобиля» (продолжение)	5	1	4
<b>2.10</b>	Тема «Лодка с парусом»	5	1	4
<b>2.11</b>	Тема «Лодка с треугольным дном»	5	1	4
<b>2.12</b>	Выставка творческих работ обучающихся.	7	-	7
	<b><i>ИТОГО</i></b>	<b>62</b>	11	51
<b><i>ВСЕГО</i></b>		<b><i>144</i></b>		



## 2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание	Оборудование
<i>1. Техническое конструирование</i>				
1		Тема «Чудеса конструирования»	Познакомить детей с многообразием материалов, используемых для конструктивно-модельной деятельности; вызвать у детей интерес к работе кружка показом готовых работ; познакомить детей с правилами работы кружка и техникой безопасности.	Конструктор «Magformers»(большой) Конструктор «Деревянное зодчество Varis Toys» Конструктор «Magformers»(малый) Бумага, картон, мягкий пластик.
2		Тема «Машины будущего»	Формировать представления о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в объёмном и плоскостном моделировании и в построении схем. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций.	Конструктор «Magformers»(большой)
3		Тема «Путешествие ребят на планету Роботов»	Упражнять в создании роботов для различных целей из магнитного конструктора; развивать потребность к экспериментированию и изобретательству, совершенствовать	Конструктор «Magformers»(большой)

4		Тема «Парк аттракционов»	<p>Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество; обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу. Формировать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.</p>	Конструктор «Magformers»(большой)
5		Тема «Космические корабли»	<p>Научить детей делать постройку из конструктора не похожую на предыдущие. Закреплять название деталей. Учить детей комментировать пошагово ход работы. Закрепить знания детей о форме, цвете, величине, размере. Развиваем речь, логику и мышление.</p>	Конструктор «Magformers»(большой)
6		Тема «Танк»	<p>Совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по чертежам, последовательно анализировать чертежи конструкции, выделять ее основные части. Закреплять умение самостоятельно создавать конструкцию по схеме без опоры на образец. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p>	Конструктор «Magformers»(большой)
7		Тема «Гоночные машины»	<p>Продолжать учить самостоятельно строить модель машины по схемам и по собственному замыслу на основе имеющихся знаний и умений, находить свои конструктивные решения. Учить создавать модель гоночной машины с использованием конструктора с подвижным креплением элементов. Продолжать учить детей анализировать свою постройку; этапы ее создания,</p>	Конструктор «Magformers»(большой, средний)

			развивать внимание при определении общих, характерных деталей машины различной конструкции; вычленять и называть главные части машины, планировать этапы постройки.	
8		Тема «Водный транспорт»	Развивать самостоятельность в решении конструкторских задач. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность. Закреплять умение создавать из мягких модулей крупномасштабные объемные конструкции. Закреплять умение читать схемы; соотносить плоскостное изображение фигур с объемным. Формировать представление о цвете, форме, размерах предметов.	Конструктор «Деревянноезодчество Varis Toys»
9		Тема «Город»	Закрепление у обучающихся знаний о строительных деталях, цвете. Обобщать представление у детей выполнять задание по образцу. Развивать внимание в процессе построек, логическое мышление, развивать координацию движений. Воспитывать самостоятельность через конструктивную деятельность обучающихся.	Конструктор «Деревянноезодчество Varis Toys»
10		Тема «Город маленьких человечков»	Упражнять в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.	Конструктор «Деревянноезодчество Varis Toys»
11		Тема «Службы спасения»	Развивать фантазию и воображение детей, развивать умения передавать форму объекта средствами конструктора. Закреплять навыки скрепления деталей. Учить умению планировать работу по созданию сюжетной композиции.	Конструктор «Magformers» (большой, средний)
			Развивать коммуникативные способности и навыки общения. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.	

12		Конструирование по замыслу	Формировать умение создавать замысел и реализовывать его. Упражнять детей в моделировании и конструировании из конструктора. Развивать умение работать по предложенным инструкциям. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление. Воспитывать умение работать в коллективе.	Конструктор по выборудетей
13		Тема «Сказочные домики»	Продолжать развивать интерес детей к конструктивной деятельности, учить творческому конструированию по условию: строить красивый дом – сказочный, самостоятельно придумывать и осуществлять оригинальные замыслы, находить необычные конструктивные решения, закреплять навык планирования предстоящей работы. Воспитывать интерес к изобретательству, навыки коллективной работы.	Конструктор «Деревянноезодчество Varis Toys»
14		Тема «Многоэтажный дом»	Вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке. Закреплять умение делать дом по воображению или с помощью схемы. Совершенствовать знания детей в выборе деталей для постройки. Развивать воображение, умение описывать свою постройку. Воспитывать любовь к своей семье.	Конструктор «Деревянное зодчество Varis Toys» Конструктор «Magformers»(большой, средний) Конструктор пластмассовый блочный
15		Тема «Дикие и домашние животные»	Закрепление знаний о видах животных. Знакомство с постройкой плоскостных и объемных моделей животных по образцу и собственному замыслу. Создание Magformers-фермы.	Конструктор «Magformers» (большой, средний)
			умение проявлять аккуратность и ответственность в процессе работы.	

16		Тема «История архитектуры. Крепости. Арки. Ворота»	Учить собирать различные формы ворот крепостей, дворцов, соборов. Развивать умение планировать этапы постройки, пользоваться схемой. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	Конструктор пластмассовый блочный
17		Тема «Строительство модели загородного дома с приусадебным участком»	Учить детей выполнять поделки из конструктора. Развивать логическое мышление, любознательность, речь, мелкие мышцы пальцев рук. Воспитывать интерес к работе с конструктором.	Конструктор пластмассовый блочный
18		Тема «Конструирование современного городского многоэтажного дома»	Формировать навыки изготовления построек из пластмассового конструктора. Планировать, придумывать, организовывать, придомовую территорию. Развивать умение планировать этапы постройки. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе. Развивать воображение, творчество.	Конструктор пластмассовый блочный
19		Тема «Инопланетный корабль»	Продолжать совершенствовать конструктивные способности детей. Совершенствовать знания детей в выборе деталей для постройки. Развивать воображение, умение описывать свою постройку.	Конструктор «Magformers» (большой, средний) Конструктор пластмассовый блочный

**2. Начальное техническое моделирование (работа с бумагой и картоном, мягким пластиком)**

20		Тема «Подставка для карандашей»	Совершенствовать навыки работы с картоном и ножницами, использовать в работе предлагаемые шаблоны; продолжать учить делать поделку, используя	Мягкий пластик разного цвета, клей ПВА, кисточки для клея, салфетки,
			последовательность действий, предложенную воспитателем; дать представление о дальнейшем использовании выполненной своими руками работе в повседневной жизни, о ее эстетической	ножницы, клеёнки, стихотворение Л. Гуляевой; сказка о художнике.

			ценности.	
21		Тема «Жилой дом»	Закрепить знания детей об архитектуре зданий; учить соблюдать симметрию и пропорции; продолжать учить конструировать по замыслу; учить определять форму, размер, расположение деталей. Развивать образное мышление и воображение; развивать творческую инициативу, зрительную память и внимание. Воспитывать интерес детей к самостоятельной работе, побуждать детей к поисковой деятельности, воспитывать трудолюбие и любовь к творчеству в процессе конструирования.	Бумага разного цвета, клей, ножницы, клёнки, салфетки. (на каждого ребёнка).
22		Тема «Административное здание»	Продолжать учить конструировать в соответствии с чертежами, соблюдать симметрии и пропорции; учить анализировать конструкции сооружений; продолжать учить устанавливать связи между функцией детали и ее свойствами в постройке. Активизировать поисковую деятельность детей. Развивать образное мышление, воображение, инициативу, творчество	Бумага разного цвета, клей, ножницы, клёнки, салфетки. (на каждого ребёнка).
23		Тема «Самолёт»	Развивать конструктивные способности, познавательный интерес. Познакомить с историей самолетостроения. Активизировать личный опыт ребенка	Бумага разного цвета, клей, ножницы, клёнки, салфетки. (на каждого ребёнка).
24		Тема «Ракета»	Формировать умение создавать объемную конструкцию из бумаги, используя схему и образец. Закреплять умение закручивания прямоугольников в цилиндры, круг в конус.	Картон, цветная бумага, ножницы, клей-карандаш, салфетки, клёночки,

				подставки для кисточек, схемы построения ракеты.
25		Тема «Истребитель МиГ-27»	Продолжать знакомить детей со способами техники бумажной скульптуры. Активизировать воображение детей; совершенствовать навыки работы с ножницами и бумагой; приучать экономно расходовать материал, воспитывать аккуратность в работе, внимательное отношение к просьбам товарищей.	Бумага разного цвета, клей, ножницы, клеёнки, салфетки (на каждого ребёнка).
26		Тема «Упрощённая модель вертолёт»	Познакомить обучающихся с последовательностью изготовления простейшего вертолёт; формировать умения и навыки изготовления простейшего вертолёт; закреплять умения и навыки работы с линейкой, ножницами, наблюдательность, внимание, зрительную память; мелкие мышцы кистей рук.	Схемы изготовления вертолёт, бумага разного цвета, клей, ножницы, клеёнки, салфетки (на каждого ребёнка).
27		Тема «Упрощённая модель легкового автомобиля» (подготовка материала, заготовок)	Продолжать совершенствовать умение работать по готовой выкройке; закрепление умения создавать из бумаги объёмные фигуры. Развитие эстетического вкуса.	Цветная бумага, цветной картон, простой карандаш, клеящий карандаш, ножницы, клеёнки, салфетки (на каждого ребёнка)
28		Тема «Упрощённая модель легкового автомобиля» (сбор готовой модели)	Продолжать совершенствовать умение работать по готовой выкройке; закрепление умения создавать из бумаги объёмные фигуры. Развитие эстетического вкуса.	Цветная бумага, цветной картон, простой карандаш, клеящий карандаш, ножницы, клеёнки, салфетки (на каждого ребёнка)

39		Тема «Лодка с парусом»	Продолжать прививать умения и навыки работы с бумагой; закрепить навыки работы с клеем, ножницами; обучить приемам изготовления объемных поделок; развивать внимание, аккуратность, интерес к работе, эстетический вкус.	Цветная бумага, клеящий карандаш, ножницы, клеёнки, салфетки, фломастеры (на каждого ребёнка).
30		Тема «Лодка с треугольным дном»	Продолжать учить конструировать в соответствии с чертежами, соблюдать симметрии и пропорции; продолжать учить устанавливать связи между функцией детали и ее свойствами в постройке. Активизировать поисковую деятельность детей. Развивать образное мышление, воображение, инициативу, творчество	Бумага разного цвета, клей, ножницы, клеёнки, салфетки, фломастеры, карандаши (на каждого ребёнка).
31		Выставка творческих работ обучающихся.		



### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование	Количество
1	Комплект магнитных конструкторов Magformers с методическими рекомендациями в контейнере	1
2	Магнитный конструктор Magformers большой 192 дет.	1
3	Магнитный конструктор Magformers средний 144дет.	1
4	Комплект конструирования из мягких модульных элементов	9
5	Конструктор пластмассовый блочный (224 детали)	1
6	Ноутбук	1
7	Проектор	1
8	Бумага	По количеству детей
9	Картон	По количеству детей
10	Мягкий пластик	По количеству детей
11	Клей ПВА	По количеству детей
12	Ножницы	По количеству детей
13	Карандаши, линейки	По количеству детей
14	Салфетки, клеёнки	По количеству детей

#### 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Е. В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду»
2. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов / М. С. Ишмакова. – Всерос. уч. метод. центр образоват. Робототехники. – М.: Изд.-полиграф. Центр «Маска».-2013.-100с
3. Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно- методическое пособие. - М.: Академия, 2008. - 80 с.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Эксмо, 2010. – 114с.
5. Интернет сайты:  
<http://www.maam.ru/>  
<https://dohcolonoc.ru>  
<http://doshkolnik.ru>

## МОНИТОРИНГ

**Высокий уровень:** ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

**Средний уровень:** ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

**Низкий уровень:** ребенок не может выполнить все предложенные задания, только с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания.

### **Диагностические задания:**

#### *1. Диагностическое задание: «Строим дом»*

**Задача:** выявить умение ребенка конструировать объекты с учетом их функционального назначения.

**Материал:** набор конструктора, фигурки людей.

**Инструкция к проведению:**

Ребенку предлагается построить одноэтажный дом, чтобы были стены, крыша, окна.

#### *2. Диагностическое задание: «Построй по схеме»*

**Задача:** выявить умение ребенка строить по схеме.

**Материал:** набор конструктора, графическая модель одноэтажного домика.

**Инструкция к проведению:**

Ребенку предлагается рассмотреть расчлененную графическую модель одноэтажного домика, назвать изображенный на схеме предмет, указать его функцию. Затем ребенку предлагается отобрать нужные строительные детали для сооружения и возвести постройку по графической модели.

#### *3. Диагностическое задание: «Подбери строительные детали для постройки»*

**Задача:** выявить способности ребенка использовать схему (на которой представлены части будущей постройки) при подборе строительных деталей для заданной постройки.

**Материал:** картинка с изображением грузовой машины, набор конструктора.

**Инструкция к проведению:**

Ребенку предлагается рассмотреть грузовую машину и отобрать нужные строительные детали для ее постройки.

