

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от «29» декабря 2023 г

Рассмотрено
на заседании
Управляющего Совета
Протокол № 2
от «29» декабря 2023 г

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ № 11
Т.А. Цалоева
Т.А. Цалоева
приказ № 253-од
от « 29» декабря 2023 года



Согласовано
Начальник отдела образования
администрации Левокумского
муниципального округа
Ставропольского края
Е.А. Шевченко
Е.А. Шевченко

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
НА 2024-2028 ГОДЫ

Содержание

1	Паспорт Программы развития.....	3
2	Информационная справка об ОО.....	8
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	15
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	
3.2.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	77
3.2.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.....	84
3.2.3	Результаты проблемно ориентированного анализа.....	88
4	Основные направления развития организации.	
4.1	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	94
4.2	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	98
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	109
6	Механизмы реализации Программы развития.....	110
7	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	113
8	Дорожная карта реализации Программы развития.....	116

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» Левокумского муниципального округа Ставропольского края
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-од «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года №72-кз «Об образовании» (с изменениями на 31 марта 2020 года)</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);</p> <p>Постановление Правительства Ставропольского края от 28 декабря 2015 года № 583-п «Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Развитие образования» (с изменениями на 31 марта 2020 года);</p> <p>Концепция проекта «Школа Министерства Просвещения России» (одобрена решением коллегии Минпросвещения РФ протокол от 08.02.2023-№ ПК-1вн);</p> <p>Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» Левокумского муниципального округа Ставропольского края, утвержденный постановлением администрации Левокумского муниципального округа от 25 декабря 2020 года № 69-од</p>
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы	<p>– непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и</p>

развития	<p>конструирование мотивирующей образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; - создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); - создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; - создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; - поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; - создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Министерства Просвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; - школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; - синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; - учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; - разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное

	<p>развитие педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; - личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; <p>создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создана системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в СУЗы и ВУЗы
Сведения о разработчиках	<p>Директор Цалоева Татьяна Алексеевна Заместитель директора по УВР Грищенко Галина Александровна Заместитель директора по ВР Типтева Светлана Ильинична Заместитель директора по АХЧ Шевцова Наталья Владимировна</p>
Период реализации	2024-2028 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь –август 2024 года)	<p>Подготовка локальных актов ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказ об утверждении программы развития; - приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития; - приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности образовательной организации через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общешкольное родительское собрание; - памятки, буклеты; - мастер-классы, лектории, час общения. <p>Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</p>

<p>II этап – реализация (сентябрь 2024 года – май 2028 года)</p>	<p>Реализация углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования Разработка и реализация индивидуальных учебных планов Реализация проектов: «Олимпиадное движение» «Конкурсное движение» «Радуга талантов» «Конструктор здорового образа жизни» «Туризм в школе и в семье» «Формирование ЦОС школы» Создание школьного пресс-центра Заключение договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с ГБПОУ «светлогорский педагогический колледж» Участие в лекциях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум» Участие педагогических работников в сетевых сообществах. Участие в диагностике профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана</p>
<p>III этап – обобщающий (июнь 2028 года-декабрь 2028 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО Мониторинговое исследование. Самодиагностика</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджет Ставропольского края; - бюджет Левокумского муниципального округа - внебюджетные средства
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы: директор Цалоева Татьяна Алексеевна заместитель директора по УВР Грищенко Галина Александровна заместитель директора по ВР Типтева Светлана</p>

Ильинична
с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Министерства Просвещения России».

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1.Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» Левокумского муниципального округа Ставропольского края (МКОУ СОШ № 11) 2. Дату создания: 1975 год 3. 2613007168 4. Учредитель: администрация Левокумского муниципального округа Ставропольского края

	<p>5. Лицензия № 6377 от 30 апреля 2021 года</p> <p>6. Юридический адрес: 357964, Ставропольский край, Левокумский район, с. Николо-Александровское, ул.Школьная 97 Фактический адрес: 357964, Ставропольский край, Левокумский район, с. Николо-Александровское, ул.Школьная 97</p> <p>7. Контакты: телефон 8 (86543) 5-51-34, email: school1185@mail.ru, адрес официального сайта: https://sh11-kumskaya-dolina-r07.gosweb.gosuslugi.ru</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>В 2023-2024 учебном году в школе скомплектовано 10 классов, в них обучается 119 человек: на уровне начального общего образования – 51 учащихся, на уровне основного общего образования – 62 учащихся, на уровне среднего общего образования – 6 учащихся. Детей с ОВЗ – 13 человек, детей-инвалидов – 8 человек, 4 детей – инвалидов имеют статус ребенок с ОВЗ.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы и строится на принципах единоначалия, самоуправления, гласности, открытости, демократии. Органами и формами коллегиального управления и самоуправления в школе являются: Управляющий Совет школы, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, общешкольное родительское собрание, классные и общешкольные родительские комитеты, органы ученического самоуправления.</p> <p>В МКОУ СОШ № 11 реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования (1-4 классы) основного общего образования (5-9 классы) среднего общего образования (10-11 классы)</p> <p>С 2023 года в 1-10 классах реализуются обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования. С сентября 2024 года школа полностью переходит на обновленные стандарты. В общеобразовательных классах для детей с ОВЗ обучение ведется по адаптированным основным образовательным программам.</p> <p>Для реализации образовательной программы начального общего образования в 1-4 классах</p>

используется учебно-методический комплект «Школа России». С 2023 года в рамках предпрофильной подготовки в 6-10 классах реализуется профминимум базового уровня. Образовательная программа среднего общего образования строится с учетом заказа на образовательные услуги. Основной задачей программы является профессиональная ориентация и подготовка к дальнейшему обучению в учреждениях высшего и среднего специального образования. 1 сентября 2023-2024 учебного года в МКОУ СОШ №11 открыт 10 класс психолого-педагогической направленности. Программы «Основы психологии и педагогики» и «Педагогическая практика» дополняют содержание профильной подготовки - универсального профиля обучения в старшей ступени общеобразовательной школы, разработаны на основе требований к структуре и результатам освоения дополнительных образовательных программ.

Во второй половине дня в школе функционируют группы продленного дня, проводятся индивидуальные консультации, работают кружки, клубы, спортивные секции.

Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью, в том числе курса «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты», курса профориентационных занятий «Россия – мои горизонты». Занятия внеурочной кружковой деятельности направлены:

- на воспитание патриотизма, нравственности, экологической культуры («Память» «Эколята», «Учимся общаться и дружить», «Живое слово», «История России в лицах»);
- на формирование функциональной грамотности «Занимательная грамматика», «Избранные вопросы математики», «Решение экспериментальных задач»;
- на удовлетворение социальных и профориентационных интересов и потребностей, раскрытие и развитие талантов, реализацию особых интеллектуальных и социокультурных качеств обучающихся («В поисках своего призвания», «Театр юного актера», «ЮИД», «Юный олимпиец»)
- на педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию

	<p>совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности – «Российское движение школьников».</p> <p>С 1 сентября 2022 года в школе функционирует центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста», на базе которого реализуются дополнительные общеобразовательные программы: «Виртуальная реальность», Химия в быту», «Искусственный интеллект», «Арт-дизайн», «Белая ладья», «Проектная мастерская», «Экспериментальная физика», «Видеомонтаж, кадр за кадром»</p> <p>Используемые образовательные технологии: проектные методы обучения, исследовательские методы в обучении, технологии использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых видов обучающих игр, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа),</p> <p>Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудован компьютерный класс, который оснащен современными ноутбуками. Учитель, ответственный за работу с информационными ресурсами, контролирует доступ к информации, которая может нанести вред здоровью, нравственному и духовному развитию обучающихся.</p> <p>Учебные кабинеты химии, биологии, физики оснащены современным цифровым оборудованием. Оборудование учебных кабинетов соответствует требованиям. Всего по школе: 28 компьютеров и ноутбуков, 10 проекторов, 3 интерактивных доски, 5 экранов, 4 МФУ, 8 принтеров</p> <p>Имеются: кабинет ОБЖ, спортивный зал, оснащенный современным оборудованием, спортивная площадка, информационно-библиотечный центр, столовая, музей, медицинский кабинет.</p> <p>Обеспеченность учебниками составляет 100 %</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Учреждение работает как по пятидневной, так и по шестидневной рабочей неделе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пятидневная учебная неделя для обучающихся 1- 9 классов. - шестидневная учебная неделя для обучающихся

	<p>10-11 классов</p> <p>Учебные занятия проводятся в одну смену</p> <p>Начало занятий: 8.20</p> <p>Продолжительность уроков составляет 40 минут</p> <p>Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 1 и 3 урока) - 20 минут.</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для учащихся 2-11-х классов – 34 недели, - для учащихся 1 классов – 33 недели. <p>Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.</p> <p>Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.</p> <p>Продолжительность каникул составляет:</p> <p>по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);</p> <p>по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);</p> <p>по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);</p> <p>по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.</p> <p>Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>В образовательной организации 36 работников, из них 4 руководящих работника, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, 11 учителей, 1 социальный педагог и 1 старшая вожатая. Имеется педагог-психолог, который работает по совместительству (внутреннее совмещение).</p> <p>1 педагогический работник имеет звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»</p> <p>2 педагогических работника имеют звание «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»</p> <p>1 педагогический работник имеет звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»</p>

	<p>Имеют высшее педагогическое образование – 13 человек, получает высшее педагогическое образование с двумя профилями – 1 человек, среднее специальное педагогическое образование – 1 человек.</p> <p>С высшей категорией 6 человек – 37 %, имеют первую квалификационную категорию 3 человека – 19 %</p> <p>В школе работает 1 молодой специалист (6 %). Это бывшая выпускница нашей школы, серебряная медалистка, она успешно адаптируется в педагогическом коллективе, у неё есть закреплённый наставник согласно Положению о наставничестве МКОУ СОШ №11</p> <p>Исходя из анализа кадрового состава можно сделать вывод, что школа обладает педагогически зрелым и достаточно квалифицированным педагогическим потенциалом и в состоянии качественно решать задачи развития школы.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МКОУ СОШ № 11 взаимодействует с организациями разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы: территориальным отделом Николо-Александровского сельсовета, Советом ветеранов, пожарной частью № 179 с. НиколоАлександровского; ОДН ОВД, школами Левокумского округа, историко-краеведческим музеем им. В.Р. Ясинова, ГБУЗ СК "Левокумская районная больница" Николо-Александровская врачебная амбулатория.</p> <p>На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает её расположение. Культурный центр села, МБУК «ЦКС ЛМО СК» СП ДК с. Николо-Александровское, находится в непосредственной близости от школы. Совместно школа проводит все культурно массовые мероприятия, праздники. В Доме Культуры функционирует кинозал, организована работа различных кружков.</p> <p>На территории школы находится МКУК «ЦБС ЛМО СК» НиколоАлександровский филиал. Тесное взаимодействие с культурными центрами села позволяют в достаточной степени удовлетворить интеллектуальные, эстетические, потребности учащихся, способствует решению воспитательных задач школы: передать детям традиции патриотизма и гражданственности, дать прочувствовать неразрывную связь времен и поколений. Спортивно-</p>

	<p>оздоровительная деятельность представлена, благодаря сотрудничеству МКУ ДО “Детско-юношеская спортивная школа “Ника” Левокумского муниципального района Ставропольского края, спортивными секциями, работающими на базе школы. В МКОУ СОШ №11 созданы следующие школьные детские общественные объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Детское общественное объединение «Поиск»; – Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения «Зеленый огонек»; – Волонтерский отряд «Содружество»; – Военно-патриотическое движение «Юнармия»-отряд «Горячие сердца»; – Орлята России; – РДШ.
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p><u>2021 год</u></p> <p>3 место в краевом этапе Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися в номинации «Дополнительные общеразвивающие программы»</p> <p>3 место на муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Воспитать человека»</p> <p>2 место на муниципальном этапе конкурса среди работников дополнительного образования «Сердце отдаю детям»</p> <p>2 место в краевом конкурсе «Лучшая модель внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в сельской образовательной организации».</p> <p><u>2022 год</u></p> <p>1 место во Всероссийском конкурсе на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке</p> <p>2 место в краевом конкурсе декоративно-прикладного искусства «Светлый праздник Пасхи»</p> <p>1 место во Всероссийском конкурсе «Юный экскурсовод России</p> <p>2 место в Краевой заочный этап Всероссийского</p>

	<p>конкурса «Базовые национальные ценности в творчестве» в номинации «Стихотворение» 1 место на муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Воспитать человека» Директор школы в составе муниципальной команды «Левокумские управленцы» вышла в полуфинал всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Муниципалитет».</p> <p>2 место на муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года 2022» в номинации «Лучший учитель»</p> <p><u>2023 год</u></p> <p>Краевой (очный) этап конкурса театров моды, лауреаты 1 степени, номинация «Парад идей» 2 место в IV краевом конкурсе «Лучший проект по организации профилактики ксенофобии молодежного экстремизма в образовательной среде Диплом победителя 2-й степени Регионального конкурса научно-исследовательских, методических и творческих работ «Родина у нас одна» 1 место на муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года 2022» в номинации «Педагогический дебют» Призер муниципального конкурса на лучшую методическую разработку воспитательного мероприятия, приуроченного Году педагога и наставника Диплом 3 степени в V Международном конкурсе методических материалов «Калейдоскоп методических идей», номинация наставничество педагогических работников в ОО 1 место в муниципальном конкурсе «Ученик года-2023»</p>
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Обеспечение профориентационной работы (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов технологий обучения.</p>
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению их запросов и ожиданий.</p> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирование по выбору предметов ГИА, по определению образовательного профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями обучающихся по принятию идей персонального образовательного маршрута в образовательной деятельности.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>Проведение самообследования (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Осуществление анализа содержания образовательных программ, учебных предметов.</p> <p>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>
7	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующей о внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	сайте школы)						
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не	Отсутствие выпускников 9 класса, не	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты об основном общем образовании			внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	показатель)						
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьной олимпиаде ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального стимулирования обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер моральной и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
							Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>обучающихся к участию в школьных ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<p>Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными организациями, другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>Привлечение партнеров для организации</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						<p>образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями в среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социализации партнерства с организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями для реализации образовательных и развивающих программ, мероприятий, событий.</p> <p>Обеспечение реализации и контроля качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медицинские центры, центры социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КД, органы здравоохранения, социальная защита, опеки и попечительства).</p> <p>Привлечение узких специалистов других образовательных организаций.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками учебно-дидактическое пособиями

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<p>полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Обеспечение приобретения учебников инклюзивного образования.</p>
24	Наличие специальных технических	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Невыполнение управленческой командой	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			образования обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспечение контроля наличия ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>Обеспечение приобретения ТСО мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				(ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития, совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства для развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психологические, педагогические, коммуникативные) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы) - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного обучающегося для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем. <p>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешное обучение обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешное обучение обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по созданию организационно-методического фонда обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - проведение межшкольных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных методических мероприятиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	<p>Разработка общешкольного проекта «Конструктор здорового образа жизни» по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социологического и психологического тестирования. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							ценности здоровья и безопасного образа жизни. здоровья и безопасного образа жизни.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные досуг обучающихся, интерес к физической культурой и спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе по посещению спортивных секций и школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	уровне			спортом	массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация детско-взрослой событийной общности.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников (Президентские спортивные игры)					Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
36	Наличие победителей и призеров спортивных мероприятий	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включен-	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	уровне			культурой и спортом	ности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация детско-взрослой событийной общности.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке</p>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>Проведение просветительской работы в порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активное вовлечение в проекты Кружкового движения.
41	Участие обучающихся в	Участие обучающихся в	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		«Творчество»			
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<p>Ведение Портфолио обучающихся демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении.</p> <p>Разработка плана участия обучающейся образовательной организации в</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>олимпиадах и иных интеллектуальных (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Функционирование школьных творческих	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной	Разработка/корректировка планов внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	объединений (школьный театр, школьный музей, школьный муз. коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					деятельности	Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации						
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)		0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведение мероприятий школьных творческих объединений.
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся с ОВЗ(критический показатель)						
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам, обучающимся площадку для совместной досуга и общения, с обсуждением

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						рабочей программы воспитания.	<p>актуальных вопросов воспитания</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители получают советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация трансляции опыта взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ	Реализуется 1 программа	1	Магистральное направление	Организация воспитательной	Отсутствие материально-	Использование для закупки туристического оборудования сре

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	краеведения и школьного туризма	краеведения или школьного туризма		«Воспитание»	деятельности	<p>технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>спонсорской помощи.</p> <p>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программ краеведения или школьного туризма.</p> <p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Организация деятельности рабочих группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулов, отрядов, мастер-классов, экскурсионных конкурсов по краеведению и школьному туризму.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образования)						
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответ-	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	согласно с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)						
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	и ВО						
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, включающую: - рассмотрение вопросов по подготовке к участию в чемпионатах по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; - наличие в ОО системы поощрения педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионате

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>по профессиональному мастерству -материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования, кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций предприятий).</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательной организации с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательной организации в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата России по профессиональному мастерству.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательной организации принявшие участие в открытых уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта циклов открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены	Предусмотрены	1	Ключевое	Условия		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	меры материального и нематериального стимулирования		условие «Учитель. Школьная команда»	педагогическое о труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	учителей(критический показатель)						
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы педагогическими кадрами по порочным формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации и предупреждению.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогических работников.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организации «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли, снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанных инструментов (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ, подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>выявлены профессиональные дефициты педагогических работников.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации.</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога и разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью с методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p>					<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</p> <p>Обеспечение информирования о тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о...</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>тенденциях развития образования, в условиях задач и требования к профессиональной компетентности педагогических работников по воле использования инструментов ЦО образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦО образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p>
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(за три последних года)						
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за последние годы).</p> <p>Повышение мотивации педагогов и информирование о необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>инициативы и активизации творческих педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады, диктанты, обучающие семинары, конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников управленческих кадров до 35 лет три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участие в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагогов в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса на основе принципа "равный" учит "равного".</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активности (очные и дистанционные конкурсы профессионального мастерства, олимпиады и другие обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого	<p>Создание системы мотивирования и стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении и принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						результата.	профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (блоги, видеоролики, интервью в СМИ и др.)
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(критический показатель)						
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p> <p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p> <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной</p>	<p>Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</p> <p>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступными информационным каналам сети Интернет ресурсам медиатек.</p> <p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию развитию цифровых компетенций</p> <p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих ра</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						деятельности.	самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытания (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задания, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми	Проведение разъяснительной работы педагогами, с родителями (законными представителями).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум Мессенджера в рабочие программы и учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций,	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			климат»	о сопровождения	ной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед» Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически и благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	групп обучающихся					
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически и благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически и благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически и благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически и благоприятного школьного климата		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически и благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		профилактике девиантного поведения					

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление и ключевые условия	Дефициты	Внутренние факторы, являющиеся причинами возникновения дефицита	Внешние факторы, являющиеся причинами возникновения дефицита
1	Знание	<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Недостаток организации вовлечения</p>	<p>Сокращение числа обучающихся в старшей школе ограничивает возможности вести профильное обучение.</p> <p>Неготовность подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода на уровень среднего общего образования.</p> <p>Нежелание обучающихся изучать предметы на углубленном уровне по программам основного общего образования.</p> <p>Немотивированность педагогов преподавать предметы на углубленном уровне по программам основного общего образования.</p> <p>Неготовность педагогических работников к реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Недостаточно использованы ресурсные</p>	<p>Основу экономики района составляют сельскохозяйственные предприятия различных форм собственности. В муниципалитете нет предприятий, с которыми можно было бы заключить договор о реализации программ в сетевой форме.</p> <p>Удаленность района от других городов Ставропольского края сокращает возможности использования сетевого взаимодействия школы с организациями и предприятиями.</p>

		<p>обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <p>Отсутствие учителя-логопеда, учителя-дефектолога</p> <p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>возможности школы для реализации ИУП и ИОМ одаренных и высокомотивированных учащихся.</p> <p>Недостаточно развита система вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>В штатном расписании образовательной организации нет ставок учителя-логопеда и учителя -дефектолога</p> <p>Отсутствие мотивации у педагогов повышать свой профессиональный уровень</p> <p>Не сформирована системная деятельность по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	
--	--	--	--	--

2	Здоровье	<p>Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба</p> <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к</p>	<p>Малое количество проводимых мероприятий связано с тем, что школа является малокомплектной, в школе отсутствуют учащиеся, которые злоупотребляют табаком, алкоголем и наркотическими средствами</p> <p>отсутствие квалифицированных специалистов</p> <p>Недостаточная работа по организации сетевого взаимодействия с организациями ФК спорта.</p> <p>Отсутствие системы мотивирования по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Малое количество видов спорта, которые реализуются в школе</p>	<p>В муниципальном округе действует одна детско-юношеская спортивная школа, которая дает возможности для увеличения количества реализации видов спорта, однако, чтобы привлечь специалистов в качестве совместителей в школу, образовательная организация не располагает материально-техническими ресурсами. Не все родители располагают возможностями возить в ДЮСШ с. Левокумского своих детей.</p>
---	----------	--	---	---

		участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		
3	Творчество	<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> <p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Отсутствие административного</p>	<p>Недостаточно использованы ресурсные возможности школы для реализации дополнительных программ технической и естественно-научной направленности</p> <p>Недостаточно развита система вовлечения обучающихся в сетевые формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</p> <p>Малое количество педагогов – специалистов, реализующих программы дополнительного образования технической направленности.</p> <p>Отсутствие системы индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>Не разработаны ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>Удаленность района от краевого центра и других городов Ставропольского края сокращает возможности использования сетевого взаимодействия школы с организациями, реализующими ДОО программы технической направленности.</p>

		контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	Отсутствие в плане внутришкольного контроля мероприятий по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	
4	Воспитание	<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Не реализуются программы школьного туризма</p>	<p>Низкая активность родителей</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Недостаточная работа педагогического коллектива по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму</p>	<p>Удаленность района от краевого центра и других городов Ставропольского края сокращает возможности использования сетевого взаимодействия школы с организациями, реализующими ДОО программы туристско – краеведческой направленности.</p>
5	Профориентация	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<p>Отсутствие системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов;</p> <p>Отсутствие условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству:</p>	удаленность образовательных организаций профессионального образования препятствует привлечению квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий

			материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования;	
6	Учитель. Школьная команда	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, по программам ЦОС размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>Отсутствие педагогов, победителей и призеров профессиональных конкурсов на всероссийском уровне.</p>	<p>Отсутствие адресного подхода со стороны администрации по проведению информационно- разъяснительной работы с учителями –предметниками по обучению их по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Недостаточно проведена работа по информированию о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	

7	<p>Образовательная среда</p>	<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>Неприятие родителями и частью педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> <p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>Педагогические работники не включены в профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>	<p>Отсутствие инструментария административного контроля за работой педагогов во ФГИС «Моя школа» , библиотеке ЦОК, платформе Сферум.</p> <p>Отсутствие инструментария административного контроля за работой родителей и учащихся во ФГИС «Моя школа» , библиотеке ЦОК, платформе Сферум.</p> <p>Недостаточная работа проводится среди родителей и обучающихся по использованию платформы Сферум.</p> <p>Низкая мотивация педагогических работников по включению их в профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом</p>	<p>Отсутствие возможности отслеживать работу педагогов, учащихся и родителей во ФГИС «Моя школа» на школьном уровне.</p>
---	------------------------------	---	--	--

8	Школьный климат	Отсутствие в образовательной учителя-дефектолога и учителя – логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.	В штатном расписании образовательной организации нет ставок учителя-логопеда и учителя-дефектолога	
---	-----------------	--	--	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><u>34 балла – средний уровень</u> В школе реализуется 1 профиль. В настоящий момент 2 и более профиля не представляется возможным реализовать, в связи с функционированием только 10 класса на третьей ступени. Малая наполняемость классов дает возможность удовлетворить потребности обучающихся в профильном образовании.</p> <p>Не реализуется изучение предметов на углубленном уровне на уровне начального общего и основного общего образования.</p> <p>Отсутствие победителей и призеров регионального заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Частичное обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p><u>39 баллов – средний уровень</u> Реализуется углубленное изучение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования в соответствии с запросом обучающихся и родителей</p> <p>Обеспечено участие и наличие призера во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном этапе</p> <p>Налажено сетевое взаимодействие с узкими специалистами образовательных организаций района (логопед, дефектолог)</p> <p>Заключен договор о взаимодействии и сотрудничестве с ГБПОУ Светлоградский педагогический колледж</p> <p>Разработана и реализуется программа семинаров по организации сопровождения интегрированного</p>

		<p>Обучающиеся с ОВЗ полностью обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме, но отсутствуют специальные дидактические пособия, разработанные педагогами общеобразовательной организации.</p> <p>Трансляция опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью проводится эпизодически.</p>	<p>(инклюзивного) обучения детей с ОВЗ Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
2	Воспитание	<p><u>19 баллов – средний уровень</u></p> <p>Ведется слабая работа по трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>В школе реализуется недостаточное количество программ краеведения и школьного туризма. (1 программа по краеведению)</p>	<p><u>21 балл – высокий уровень</u></p> <p>Систематизирована работа по организации взаимодействия школы с родительской общественностью. Трансляция опыта работы на родительских собраниях, конференциях, семинарах на муниципальном уровне, участие педагогов в профессиональных конкурсах</p> <p>Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма в центре образования «Точка Роста»</p>
3	Здоровье	<p><u>17 баллов – средний уровень</u></p> <p>Проводится от 3 до 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <p>В образовательной организации реализуется 7 видов спорта (футбол, волейбол, баскетбол, легкая атлетика, гимнастика, шахматы, теннис)</p>	<p><u>21 балл – высокий уровень</u></p> <p>Увеличение количества мероприятий за учебный год по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <p>В образовательной организации реализуется 10 видов спорта (добавляется бадминтон, шашки). Кроме этого посредством сетевого взаимодействия с ДЮСШ учащиеся занимаются рукопашным боем, плаванием)</p>

		Отсутствие участников, победителей и призеров спортивных соревнований на региональном и всероссийском уровне от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Участие и наличие призеров в спортивных соревнованиях по легкой атлетике, рукопашного боя на региональном уровне 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
4	Творчество	<u>24 балла – средний уровень</u> Реализуются 2 технологических кружа Отсутствие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне Функционирование 4 школьных творческих объединений (школьный медиацентр, школьный музей, школьный хор, школьный театр). Школьные творческие объединения проводят менее 2 мероприятий в год	<u>28 баллов – высокий уровень</u> Увеличение количества кружков технологической и естественно-научной направленности на базе центра «Точка Роста» Учащиеся становятся призерами конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне Создано еще одно творческое объединение «Школьная газета» Повышение активности школьных творческих объединений и проведение каждым из них более 2 мероприятий в год
5	Профорientация	<u>13 баллов – высокий уровень</u> Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству	<u>14 баллов – высокий уровень</u> Обучающиеся принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству
6	Учитель. Школьная команда	<u>24 балла – средний уровень</u> Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) составляет 25 % Доля учителей, для которых по результатам диагностики	<u>29 баллов – высокий уровень</u> Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) составляет не менее 50 % Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные

		<p>разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет 6 %</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет 75 %</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет 52%</p> <p>Педагоги не участвуют в конкурсном движении на всероссийском уровне Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне</p>	<p>образовательные маршруты составляет более 10 %</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет 87 %</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет 68 %</p> <p>Педагоги принимают участие в конкурсном движении на всероссийском уровне Создание условий для достижения высоких результатов на всероссийском уровне</p>
7	Школьный климат	<p><u>17 баллов – высокий уровень</u></p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога, учителя-логопеда обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>	<p>18 баллов – высокий уровень</p> <p>Налажено сетевое взаимодействие с узкими специалистами образовательных организаций района (дефектолог)</p> <p>Введение в штатное расписание 0,25 ставки учителя-логопеда</p>
8	Образовательная среда	<p><u>18 баллов – высокий уровень</u></p> <p>68 % педагогических работников используют федеральную государственную информационную систему «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования</p>	<p>20 баллов – высокий уровень</p> <p>Не менее 95 % педагогических работников используют федеральную государственную информационную систему «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального</p>

		<p>Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует в полной мере</p>	<p>института цифровой трансформации в сфере образования 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>
--	--	---	---

3.2.3 Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Сплоченный педагогический коллектив. Растет количество педагогов имеющих высшую и первую квалификационную категории Наличие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне В организации сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая образовательный процесс. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы,</p>	<p>Немотивированность обучающихся в изучении предмета на углубленном уровне Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме для углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования. Часть контингента родительской общественности не готова выполнять свои обязанности по обучению и воспитанию детей.</p>	<p>Организация профильного психолого- педагогического класса в рамках реализации сетевого взаимодействия с Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Светлоградский педагогический колледж» Создание ИУП для обучающихся с рисками школьной неуспешности. организовать углубленное изучение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования</p>	<p>Загруженность педагогических работников в связи с дефицитом квалифицированных кадров, рост напряженности труда, увеличение дополнительной нагрузки. Высокая нагрузка на учащихся</p>

	<p>порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>100 % обучающихся обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС,</p> <p>Разработаны и реализуются рабочие программы по внеурочной деятельности.</p> <p>Имеются специалисты, оказывающие психолого-педагогическую и коррекционную помощь обучающимся (педагог-психолог, социальный педагог)</p> <p>Обучающиеся участвуют в исследовательской и проектной деятельности, в олимпиадах, конкурсах на муниципальном и региональном уровне</p>		<p>Возможность регулярно обновлять информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с информацией об ОВЗ</p> <p>Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (курсы).</p>	
Воспитание	<p>Успешная реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы</p> <p>Активное развитие волонтерского движения.</p> <p>Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах</p> <p>Участие в проекте «Орлята России», РДДМ</p> <p>Действующий совет</p>	<p>Профессиональное выгорание коллектива, снижение активности,</p> <p>Отсутствие педагогических кадров (в особенности, мужчин), способных реализовать программы туристско – краеведческой, технической направленностей.</p> <p>Недостаточно средств для реализации возможностей.</p>	<p>Привлечь студентов ВУЗов для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско – краеведческой, технической направленностей.</p> <p>Организовать сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования, по реализации данных</p>	<p>Перераспределение приоритетов: преобладание увлеченностью творчеством над образовательным процессом.</p> <p>Приоритет у родителей учащихся учебной деятельности в противовес воспитательной работе</p>

	<p>старшеклассников.</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Работа детских тематических смен в школьном лагере.</p>		<p>программ.</p> <p>Активизировать деятельность военно –патриотического клуба «Юнармия».</p> <p>Организовать летние смены туристско –краеведческой направленности и патриотического направления.</p>	
Здоровье	<p>Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам.</p> <p>Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (классные помещения, социально-психологическая служба, питание, школьный спортивный клуб).</p> <p>Успешная реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>Доступность спортивной инфраструктуры для всех категорий обучающихся.</p> <p>Работа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей.</p> <p>Пропаганда здорового питания в школе.</p>	<p>Отсутствие мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ и для сдачи норм ГТО.</p> <p>Недостаточный уровень двигательной активности школьников в урочное и внеурочное время.</p> <p>Участие в региональных состязаниях низкое.</p>	<p>Запуск работу долгосрочного проекта «Конструктор здорового образа жизни» по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ.</p> <p>Повышение процента учащихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»</p> <p>Увеличение количества участников муниципальных и региональных соревнований.</p> <p>Вовлечение родителей в организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских мероприятий для учащихся.</p>	<p>Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.</p> <p>Рост хронических заболеваний среди детей и подростков</p> <p>Нежелание учащихся сдавать нормы ГТО.</p>
Творчество	<p>Широкий спектр дополнительных</p>	<p>Недостаточно дополнительных</p>	<p>Занятость обучающихся во</p>	<p>Перераспределение приоритетов: преобладание</p>

	<p>образовательных услуг. Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с социумом. Наличие школьных творческих объединений (школьного театра, школьного музея, школьного хора, школьной медиатеки). Растет процент участников и победителей творческих конкурсов, олимпиад. Наличие победителей и призеров конкурсов регионального и всероссийского уровня. Функционирование центра образования «Точка роста».</p>	<p>общеобразовательных программ технической направленности. Отсутствие технических специалистов и специалистов в робототехнике, 3 D моделировании.</p>	<p>внеурочное время. Организация дополнительных школьных творческих объединений технической направленности на базе центра образования «Точка Роста»</p>	<p>увлеченностью творчеством над образовательным процессом</p> <p>Приоритет у родителей учащихся учебной деятельности в противовес воспитательной работе Высокая нагрузка на детей</p>
Профориентация	<p>Реализация календарного плана профориентационной работы. В полномочия заместителя директора включено ведение профориентационной деятельности в школе. Опыт участия детей в профпробах, допрофессиональной подготовки . Участие в проекте «Билет в будущее». Курсовая подготовка педагога – навигатора. Работа профильного психолого-педагогического класса.</p>	<p>Отсутствие профориентационных блоков в учебных предметах обучающихся.</p> <p>Трудности с профессиональным самоопределением детей на уровне основного общего образования.</p> <p>учащиеся не участвуют в чемпионатах профессионального мастерства</p>	<p>Сетевая форма сотрудничества.</p> <p>Внедрение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО. Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации обучающихся. Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p>	<p>Отсутствие заинтересованности у родителей заниматься профориентацией детей.</p> <p>Нежелание учащихся принимать участие в конкурсах и чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Участие педагогов в качестве экспертов муниципального этапа Всероссийской олимпиады</p>	<p>Низкий процент Прохождения диагностики профессиональной</p>	<p>Сотрудничество со СКИРО ПК и ПРО в плане организа</p>	<p>Высокая нагрузка на педагогических работников.</p>

	<p>школьников, экспертов при проверке школ, членов жюри и т.д.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов.</p> <p>Внедрена и развивается система наставничества.</p> <p>Реализация методических рекомендаций по внедрению ФГОС, единого штатного расписания.</p> <p>Участие и результативность педагогов в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровнях.</p> <p>Высокий уровень профессиональной компетенции, умение работать в команде.</p>	<p>компетенции.</p> <p>Отсутствие индивидуальных образовательных маршрутов по результатам диагностики.</p> <p>Старение кадров.</p> <p>Профессиональное выгорание.</p>	<p>ции прохождения учителями диагностики и составления для них индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	
Школьный климат	<p>Наличие психолога – педагогического сопровождения учащихся, хороший морально – психологический климат.</p> <p>Наличие в штате педагога – психолога, социального педагога</p> <p>Наличие кабинета педагога – психолога.</p> <p>Реализация психолога – педагогических программ по профилактике травли, профилактике девиантного поведения</p>	<p>Отсутствие в штате образовательной организации учителя-логопеда, учителя дефектолога</p>	<p>Привлечь в рамках сетевого взаимодействия учителя–дефектолога</p> <p>Введение в штатное расписание 0,25 ставки учителя-логопеда</p>	<p>Дополнительное финансирование</p> <p>Сокращение имеющихся ставок в образовательной организации</p>
Образовательная среда	<p>Образовательная организация подключена к высокоскорост-</p>	<p>Не все работники Используют сервис и</p>	<p>Организовать курсовую подготовку педагогических</p>	<p>Низкая активность педагогов в сетевых</p>

	<p>ному интернету. В школе предоставлен безопасный доступ к сети Интернет. Все педагогические работники и 30 % обучающихся зарегистрированы на платформе «Сферум». Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы и интегрирована с региональными информационными системами. Создан и действует Центр детских инициатив. Оборудованы локации для совместной деятельности и творчества различных участников образовательного процесса. Реализация государственного общественного управления, эксплуатация информационной системы управления ОУ.</p>	<p>подсистему «Библиотека ЦОК», «ФГИС «Моя школа». Низкий процент участия педагогических работников в деятельности сетевых профессиональных сообществ по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум».</p>	<p>работников по теме инструментарий «ФГИС «Моя школа» и «Библиотека ЦОК». Активизировать деятельность педагогических работников по участию в деятельности сетевых профессиональных сообществ по обмену опытом и активно используют платформу «Сферум» Оборудование современных кабинетов для реализации программ дополнительного образования, адаптированных для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, кабинетов специалистов сопровождения за счет ЦО ТР</p>	<p>сообществах. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью)</p>
--	--	---	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральные направления и ключевые условия	Действия, направленные на совершенствование деятельности
Знание	<ul style="list-style-type: none">– Организация сетевого партнерства с профессиональными образовательными организациями по реализации образовательных программ.– Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.– Проведение разъяснительной работы с обучающимися и законными представителями о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.– Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.– Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.– Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.– Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.– Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов
Здоровье	<ul style="list-style-type: none">– Разработка общешкольного проекта «Конструктор здорового образа жизни» по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.– Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.– Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.– Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни..– Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.– Организация деятельности по проведению мероприятий,

	<p>стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. – Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. – Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. – Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. – Ведение Портфолио обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. – Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. – Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях – Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. –
	<ul style="list-style-type: none"> – Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. – Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. – Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские

	<p>клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. – Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. – Использование для закупки туристического оборудования средств спонсорской помощи. – Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. – Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. – Организация административного контроля за реализацией программ. – Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> – Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. – Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. – Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. – Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> – Организация административной деятельности по созданию условий оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).

	<ul style="list-style-type: none"> – Решение кадрового вопроса путем привлечения специальных педагогов (логопеда, дефектолога) в рамках сетевого взаимодействия как совместителя. – Организация курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. – Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций – Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) об эффективности использования ФГИС «Моя школа».

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Профильное обучение	Организация профильного обучения и углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования	Организация профильного обучения, составление ИУП углубленное изучение предмета «Биология»	2024-2026	анкетирование обучающихся и родителей Корректировка базисного учебного плана в соответствии с запросом обучающихся и родителей	Оборудованные учебные кабинеты. Кабинет информатик и Центр образования «Точка роста».	Замдиректора по УВР Грищенко Г.А. классные руководители 5-11 классов	увеличилось кол-во профилей углубленное изучение 1 предмета на уровне основного общего образования	мониторинг
		Успех каждого ребенка	Планирование системы работы. Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми.	Формирование раздела «Одаренные дети»	2024-2025	Размещение на сайте школы материалов для работы с одаренными детьми.	Информационно-библиотечный центр».	Замдиректора по УВР	открытость ОУ	диагностика мониторинг
		Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся во	Участие обучающихся во	2024-2028	Составление плана подготовки учащихся к		заместитель директора по УВР, учителя-	4 % от общего количества 8-11 классов,	показатель участия и призовых мест

			Всероссийской олимпиаде школьников на региональном этапе	Всероссийской олимпиаде школьников на региональном этапе		олимпиаде; Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам		предметники	участвующих на региональном этапе 1-2 призера на региональном этапе ВОШ	в олимпиадах
		Сетевая форма обучения	Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ	заключен договор с педагогическими колледжами или институтом	2024 год	Проведение переговоров с администрацией педагогических колледжей, институтов	кадровые ресурсы и материально-техническая база СУЗов	Директор Цалоева Т.А. Заместитель директора по УВР Грищенко Г.А.	100 % учащихся психолого-педагогической направленности являются активными участниками договора	анкетирование, размещение материалов в социальных сетях поступление на педагогические специальности
2	Воспитание	Туризм в школе и в семье	Развить неформальные формы взаимодействия ОО и родителей. Расширить спектр программ туристско-краеведческой направленности, Сбалансировать систему	Организованы и функционируют неформальные формы взаимодействия ОО и родителей. Расширен спектр программ туристско-краеведческой направленности	2024-2028	Создание родительской гостиной по вопросам воспитания детей. Работа профильного отряда туристической направленности в летний период.	Библиотека, Центр детских инициатив, Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	Заместитель директора по ВР Типтева С.И., советник по воспитанию Чернышова А.А.	Доля родителей вовлеченных в воспитательно-образовательный процесс. - Количество программ туристско-краеведческой направленности. Доля	Анкетирование, диагностика, мониторинг

			внеурочной деятельности.	сти, включая работу в летний период. Добиваться максимально вовлечь родителей в реализацию воспитательных мероприятий					учащихся, учащихся по ДОО программам туристско – краеведческой направленности. Доля учащихся вовлеченных во внеурочную занятость.	
3	Здоровье	Конструктор здорового образа жизни	Активизировать просветительскую работу по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ по профилактике курения табака, употребление алкоголя и	Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Расширен спектр	2024-2028	Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах ЗОЖ. Проведение мероприятий по пропаганде ЗОЖ. Реализация долгосрочного проекта	Спортивный зал. Спортивная площадка. Спортивное оборудование.	Заместитель директора по ВР Типтева С.И., руководитель ШКС Данилина Т.В.	Доля учащихся, имеющих знак «ГТО» Доля учащихся – участников соревнований на разных уровнях. Доля учащихся – победителей и призеров соревнований на разных уровнях	Анкетирование, диагностика, мониторинг

			<p>наркотических средств. Разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Расширить спектр видов спорта в ШСК Проведение мероприятий, способствующих преодолению вредных привычек, учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом.</p>	<p>видов спорта в ШСК до 10. Добиваться максимальной вовлеченности обучающихся в реализацию просветительских воспитательных мероприятий по ЗОЖ.</p>		<p>«Конструктор здорового образа жизни»</p>				
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

4	Творчество	Радуга талантов	Расширить спектр программ технической направленности на базе школы. Формировать интерес обучающихся и их родителей в обучении детей по программам технологической направленности. Расширить спектр школьных творческих объединений. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях. Активизировать работу школьных	Расширен спектр программ технической направленности. Сформирован интерес учащихся к технической деятельности. Расширен спектр школьных творческих объединений. Увеличено количество проводимых мероприятий от каждого творческого объединения до 3 в год. Включены в план ВШК вопросы реализации программ школьных творческих	2024-2028	Внедрение программ технической направленности. Обучение на курсах ПК педагогических работников по реализации программ ДО. Проведение ежегодного фестиваля «Радуга талантов» детских объединений ДО. Включены в план ВШК вопросы реализации программ школьных творческих объединений и анализ мероприятий школьных творческих	Библиотека, Центр детских инициатив, Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	Заместитель директора по ВР Типтева С.И., старшая вожатая, педагоги ДО, классные руководители	Доля учащихся, охваченных программами и доп. образования технической направленности. Доля учащихся участников конкурсов технической направленности. Доля учащихся, победителей и призеров конкурсов технической направленности. Численность учащихся, вовлеченных в деятельность школьных творческих объединений	Анкетирование, мониторинг
---	------------	-----------------	---	---	-----------	--	--	---	--	---------------------------

			<p>творческих объединений.</p> <p>Обеспечение высокого уровня подготовки, обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных всероссийских этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад, к участию научно-практических конференциях</p> <p>Организовать контроль за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих</p>	<p>объединений и анализ мероприятий школьных творческих объединений.</p>		объединений.			й ДО.	
--	--	--	---	--	--	--------------	--	--	-------	--

			объединений.							
5	Профория нтация		Увеличить долю девятиклассников, получивших первую профессию. Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути: Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимания возможностей и ограничений;	Организовано обучение учащихся по профилю и индивидуальному образовательному маршруту. Изучение предметов на углубленном уровне. Создан педагогический класс. Создана модель профориентации учащихся и допрофессионального обучения.	2024-2028	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся 9 – го класса по выбору профиля обучения. Организация профильного обучения в 10 -11 классах на основе анализа выбора профиля. Подписание договора с педагогическим колледжем г. Светлоград о создании сетевого взаимодействия и создании на базе школы педагогического класса. Обучение педагога на	Оборудованные учебные кабинеты. Компьютерный класс. Центр детских инициатив. Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	Заместитель директора по ВР Типтева С.И. педагоги ДО, классные руководители	Количество учащихся, для которых реализуются индивидуальные образовательные маршруты. Доля учащихся, участвующих в профориентационных конкурсах. . Число участников открытых онлайн - уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по	Мониторинг диагностика.

			<p>диагностических инструментов</p> <p>Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.</p> <p>Сформировать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по результатам участия во всех мероприятиях профориентационного минимума.</p> <p>принять участие в чемпионатах профессионального мастерства</p>		<p>курсах ПК по профориентации. Участие в проекте «Билет в будущее».</p> <p>Подготовка к участию в чемпионате по профессиональному мастерству, участие в федеральном проекте «ПроКТОриЯ».</p>			<p>возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p> <p>Доля выпускников, продолживших свое обучение в ВУЗах и СУЗах по профилю обучения.</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--	---	--

6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в участия в конкурсах профессионального мастерства	Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах различного уровня	2024-2028	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	методический кабинет школы, банк педагогических идей	Заместитель директора по ВР Грищенко Г.А.	Доля учителей, участвующих в профессиональных конкурсах Доля учителей, ставших победителями и призерами профессиональных конкурсов регионального уровня	грамоты, дипломы регионального уровня
---	------------------------------	---------------------	---	--	-----------	---	--	---	--	---------------------------------------

7	Школьный климат		Решение кадрового вопроса путем привлечения специальных педагогов (логопеда, дефектолога) в рамках сетевого взаимодействия как совместителя. Организация курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.	Привлечены к работе в ОО учитель-дефектолог как совместитель их ОО района внедрено 0, 25 ставки учителя-логопеда	2026	Ведение переговоров с администрацией образовательных организаций района, ходатайство в отдел образования Левокумского муниципального округа о внесении изменений в штатное расписание ОО направление на курсы повышения квалификации и педагогов	специалисты в других образовательных организациях ОО наличие у педагогов специальности учитель-логопед	директор Цалоева Т.А	наличие специалистов для работы с детьми с ОВЗ	штатное расписание, договор
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Полностью перейти на использование ФГИС «Моя школа» Осуществить полный переход на	100% педагогических работников используют сервис и подсистему «Библиотека	2024-2025	Проведение разъяснительной работы с педагогами об использовании ФГИС «Моя школа». Организация	кабинет информатики, локальная сеть	Заместитель директора по УВР Грищенко Г.А.	Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области	Мониторинг

			<p>информационно-коммуникационную образовательную платформу Сферум. Организовать систему включения учителей в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Использовать верифицированные электронные ресурсы для изучения учебных предметов</p>	<p>ЦОК», «ФГИС «Моя школа». 100% педагогических работников участвуют в деятельности и сетевых профессиональных сообществ по обмену опытом и активно используют платформу «Сферум»</p>		<p>курсовой подготовки по работе с системой ФГИС «Моя школа», Библиотекой ЦОК. Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по использованию платформы Сферум.</p>			<p>современных цифровых технологий в образовании. Доля педагогов, использующих современные цифровые технологии. Доля предметов, изучение которых выстроено с использованием цифровых технологий</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Министерства Просвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;
2. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
3. Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся
4. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность
5. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
6. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
7. Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях
9. создана системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в СУЗы и ВУЗы

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Устав Приказы Положения Программы Дорожные карты	Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО; Программа воспитания Программы внеурочной деятельности Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; Положение о формах получения образования; Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; Положение о профильном обучении на уровне среднего общего образования Дорожная карта по работе с одаренными детьми Положение о школьном спортивном клубе	Положение о классах с углублённым изучением отдельных предметов Проект «Конструктор здорового образа жизни» Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве	Разработка и утверждение на педагогическом совете ГБПОУ «Светлоградский педагогический колледж»
Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	15 учебных кабинетов. Все оснащены школьной мебелью. Из них 12 кабинетов оснащены компьютерами, ноутбуками, проекторами, экранами, МФУ, интерактивными досками.	В двух кабинетах необходимо заменить парты и стулья В 10 кабинетов необходимы новые шкафы для учебных	Краевой бюджет Местный бюджет

			пособий	
Библиотека	Оснащена мультимедийным оборудованием, стеллажами, столами.		Требуется замена стеллажей	Краевой бюджет
Музей	Стеллажи, стенды, баннеры Экспозиции школьного музея – «Дорогами войны наших ветеранов», «Наши земляки на фронтах Великой Отечественной войны», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Обычай и быт местных жителей»			
Столовая	Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием: пароконвектомат, электрические печи, холодильники, мармиты для подогрева горячих и холодных блюд, морозильные лари, электрическая мясорубка Обеденный зал рассчитан на 84 посадочных места. Отремонтирован в 2020 году, приобретена новая мебель		Требуется замены электрическая печь	Местный бюджет
Спортивный зал	Проведен капитальный ремонт в 2017 году, оснащен современным спортивным оборудованием в рамках модернизации			
Спортивная площадка	Имеется волейбольная площадка, тренажеры			
Центр образования «Точка Роста»	В центре образования «Точка Роста» реализуются программы естественнонаучной и технологической направленностей по предметам «физика», «биология», «химия», информатика». Имеются цифровые лаборатории по биологии, химии, физике, наборы ОГЭ. В каждом кабинете ноутбук, проектор, экран. В кабинете		Ежегодно за счет краевого бюджета центр образования «Точка Роста» пополняется современным оборудованием согласно заявкам учителей	

		информатики 6 ноутбуков, наборы по робототехнике. Медиазона является кабинетов для проведения мероприятий, занятий по шахматам.		
	Центр детских инициатив	Модульный диван, 4 пуфа, 2 кресла-груши, стеллаж, проектор, ноутбук, стол, кресла.		
Кадровые ресурсы	педагогические работники	16 педагогических работников, из них 3 руководящих работника, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог (по совместительству), 1 старшая вожатая, 1 советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед	Привлечение по совместительству Введение в штат за счет сокращения других ставок
	учебно-вспомогательный персонал	1 зам.директора по АХЧ 1 библиотекарь 1 лаборант 1 секретарь		
	обслуживающий персонал	Работников столовой – 4 Уборщиц служебных помещений - 6 Водитель - 1 Дворник - 1 Рабочий по комплексному обслуживанию зданий - 1		
Финансовые ресурсы	Здание МКОУ СОШ № 11	Введено в эксплуатацию в 1975 году	Капитальный ремонт МКОУ СОШ № 11	Федеральный и краевой бюджет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;	Реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования	не менее 1 предмета изучается на углубленном уровне
формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;	Создать программу внеурочной деятельности по краеведению и туризму	В школе реализуется 1 программа по краеведению и 1 программа по туризму
создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);	Увеличение количества призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, увеличение количества участников и призеров на региональном этапе Увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ технической направленности Создание творческого объединения «Школьная газета»	4 % от общего количества 8-11 классов, участвующих на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников Не менее 1 призера на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников В школе реализуется 3 дополнительные общеобразовательные программы технической направленности Организована деятельность 5 творческих объединений
создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;	Открыты профильные классы Налажено сетевое взаимодействие в ВУЗах и СУЗах Учащиеся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.	1 профильный класс психолого-педагогической направленности 15 % выпускников поступили на педагогические специальности не менее 25 % от числа учащихся 6-11 классов

<p>создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</p>	<p>В школьном спортивном клубе реализуются новые виды спорта</p> <p>Активизирована деятельность по увеличению количества обучающихся сдавших нормы ГТО</p> <p>Наличие призовых мест в спортивных соревнованиях на региональном уровне</p> <p>Активизирована просветительская деятельность по здоровому образу жизни</p>	<p>10 и более видов спорта</p> <p>30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> <p>не менее 3 % от числа обучающихся</p> <p>проводится более 5 мероприятий в год</p>
<p>поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</p>	<p>Педагогические работники проходят курсы повышения квалификации программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>Повысилась мотивация педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Участие и результативность педагогов в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровнях.</p>	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования составляет 68 %</p> <p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) составляет не менее 50 %</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ составляет более 10 %</p> <p>Не менее 1-2 призеров профессиональных конкурсов на регионально уровне</p>

<p>Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата</p>	<p>Создан банк данных по кадрам психологической службы, проводится работа по его дополнению и корректировке</p> <p>Доля педработников, повысивших квалификационный уровень по работе с трудными детьми.</p> <p>Доля учащихся принявших участие в тестировании</p> <p>Доля родителей, получивших индивидуальные консультации по итогам социально-психологического тестирования</p> <p>Количество практик, применяемых психологической службой для повышения уровня комфортности, защищённости личности обучающегося, для профилактики выгорания, развития стрессоустойчивости педагогов</p> <p>Наличие в ОУ учителя- дефектолога, учителя-логопеда</p>	<p>100% кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>70 % педагогических работников прошли обучение</p> <p>100 % обучающихся прошли социально-психологическое тестирование</p> <p>100 % родителей получили индивидуальные консультации</p> <p>Реализуется комплекс мероприятий, для повышения уровня комфортности, защищённости личности обучающегося, для профилактики выгорания, развития стрессоустойчивости педагогов</p>
---	---	---

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p>Подпроект «Знание» Задачи: I. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды</p> <p>II. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути</p>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Заключение договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями.	март 2024 г.		Заключение договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими ОУ	Договор	Директор Цалоева Т.А.	Заместители директора по по УВР и ВР Грищенко Г.А. и Типтева С.И.
Организация деятельности психолого-педагогического класса в соответствии с договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве	март 2024 года - май 2025 года		15 % выпускников школы поступают в ВУЗы на педагогические специальности	Приказ о зачислении в ВУЗ	Заместитель директора по УВР Грищенко Г.А.	Классный руководитель 10 класса Типтева С.И.
Корректировка базисного учебного плана с целью реализации углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования	май-август 2024 года		Реализация углубленного изучения учебного предмета на уровне основного общего образования	Базисный учебный план	Заместитель директора по УВР Грищенко Г.А.	Учителя-предметники
Индивидуальная системная работа с одаренными учащимися по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников	постоянно		4 % от общего количества 8-11 классов, участвующих на региональном этапе	Приказы Грамоты	Заместитель директора по УВР Грищенко Г.А.	Учителя-предметники

Участие в курсах повышения квалификации для развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении	2024-2028 год в соответствии с планом-графиком		Всероссийской олимпиады школьников Не менее 1 призера на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	удостоверения		
Регулярное обновление информационного блока на официальном сайте информацией об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	По мере поступления информации о проводимых мероприятиях, изменениях в ЛА		Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	ссылка	Секретарь Роменская Е.Н.	Заместитель директора по УВР Грищенко Г.А. Социальный педагог Подсвинова А.Г.
Подать заявку на приобретение учебных пособий для обучающихся с ОВЗ	до 10 декабря 2024 года		Приобретены учебные пособия для детей с ОВЗ	учебные пособия	Библиотекарь Магомедова Е.П.	Заместитель директора по УВР Грищенко Г.А.
Разработка педагогами специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ	2024-2025 учебный год			Специальные дидактические материалы	Заместитель директора по УВР Грищенко Г.А.	Учителя-предметники
Участие в курсах повышения квалификации для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2024-2028 год в соответствии с планом-графиком		100 % педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	удостоверения	Учителя	Заместитель директора по УВР Грищенко Г.А.

<p>Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье» Задачи: 1. Активизировать просветительскую работу по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ по профилактике курения табака, употребление алкоголя и наркотических средств.</p> <p>2. Проведение мероприятий, способствующих преодолению вредных привычек, учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом.</p> <p>3. Провести просветительскую работу о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений.</p>					<p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</p>	
Проведение информационно-просветительской работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению спортивных мероприятий (Президентские состязания, Всероссийские спортивные игры и т.д).	ежегодно		Просветительская деятельность по ЗОЖ	более 5 мероприятий в год	Классные руководители, учитель физкультуры Данилина Т.В., м/с Магомедова Е.П.	Заместитель директора по ВР Типтева С.И.
Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и других) для увеличения количества реализуемых видов спорта в ШСК	до 01 сентября 2024 года		Увеличено количество реализуемых видов спорта в ШСК	10 и более видов спорта	Руководитель ШСК Данилина Т.В.	заместитель директора по ВР Типтева С.И.
Организовать сетевое взаимодействие с ДЮСШ по реализации программ физкультурно-спортивной направленности			Увеличено количество реализуемых видов спорта в ШСК	10 и более видов спорта	Руководитель ШСК Данилина Т.В.	заместитель директора по ВР Типтева С.И.
Подготовка обучающихся к			30% и более	Знаки	учитель	заместитель

выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	постоянно		обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	отличия ВФСК ГТО	физкультуры Данилина Т.В.	директора по ВР Типтева С.И.
Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	1 раз в полугодие		Увеличение доли обучающихся к концу 2028 года, принявших участие и имеющих призовые места в спортивных соревнованиях на региональном уровне	медали грамоты		
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в спортивных соревнованиях на региональном уровне	до 01 сентября 2024 года					
Запуск долгосрочного проекта «Конструктор здорового образа жизни» по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ.	2025		Просветительская деятельность по ЗОЖ 100% выполнения программы	мероприятия по плану	Классные руководители, учитель физкультуры Данилина Т.В., м/с Магомедова Е.П., педагог психолог Берсенева Е.В., социальный педагог Подсвинова А.Г.	Заместитель директора по ВР Типтева С.И.
Целевой проект (подпрограмма) «Творчество» Задачи:					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение	
1.Обеспечение высокого уровня подготовки, обучающихся к участию в школьных, муниципальных,						

<p>региональных, всероссийских этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад, к участию научно-практических конференциях.</p> <p>2. Обеспечение реализации программы по дополнительному образованию детей технической направленности.</p> <p>3. Организовать контроль за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</p> <p>4. Активизировать просветительскую работу по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>				задачи		
Психоло-педагогическая диагностика способностей детей, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития	ежегодно в сентябре		Доля обучающихся, в отношении которых проведены диагностические мероприятия		педагог-психолог Берсенева Е.В., классные руководители	Заместитель директора по ВР Типтева С.И.
Изучение потребности обучающихся и их родителей образовательных услуг, направленных на развитие творческого и интеллектуального потенциала школьников	ежегодно в мае		Доля обучающихся в отношении которых выполнен образовательный заказ на предоставлении образовательных услуг		педагог-психолог Берсенева Е.В., классные руководители	Заместитель директора по ВР Типтева С.И.
Разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные программы технической направленности	до 01 сентября 2024 года		Количество дополнительных общеобразовательных программ	Программы технической направленности	руководитель Центра образования Точка Роста	Заместитель директора по УВР Грищенко Г. А.
Включить в план ВШК вопрос по контролю эффективности работы творческих объединений и проведением мероприятий.	на 2024-2025 учебный год		Эффективность работы творческих объединений и увеличение количества проводимых мероприятий	более 2 мероприятий в год призовые места,	Заместитель директора по ВР Типтева С.И.	Директор Цалоева Т. А

<p>Организация и проведение интеллектуальных, творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, уровня результатов и достижений интереса к научной (научно-исследовательской), творческой деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих достижений.</p>	<p>ежегодно по плану</p>		<p>Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, на пропаганду научных знаний, творческих достижений.</p>	<p>Победители и призеры на региональном уровне</p>	<p>Педагоги дополнительного образования центра образования «Точка Роста» Классные руководители учителя-предметники</p>	<p>Заместитель директора по ВР Типтева С.И.</p>
<p>Обеспечение индивидуальной работы с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов, построению индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>постоянно</p>		<p>Доля обучающихся, ставших победителями и призерами муниципального, регионального, всероссийского этапов олимпиад и интеллектуальных и творческих конкурсов, от количества участников мероприятий.</p>	<p>Индивидуальный образовательный маршрут с конкретным учеником</p>	<p>Педагоги дополнительного образования</p>	<p>заместитель директора по УВР Грищенко Г.А</p>
<p>Создание творческого объединения «Школьная газета»</p>	<p>с 1 сентября 2024 года</p>		<p>Доля школьных творческих объединений</p>	<p>выпуск школьной газеты</p>	<p>Старшая вожатая</p>	<p>Заместитель директора по ВР Типтева С.И.</p>

<p>Целевой проект (подпрограмма) «Воспитание» Задачи: 1.Активизировать работу по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>2. Организовать работу в школе по программам краеведения и школьного туризма.</p> <p>3. Сбалансировать систему внеурочной деятельности.</p>				<p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</p>		
Активизировать работу по взаимодействию с родителями обучающихся в процессе реализации программы воспитания.	2024-2025		100% родителей охвачены процессом реализации мероприятий	Консультации Собрания Лекции Конференции Семинары Мероприятия	Классные руководители 1-11, Социальный педагог Берсенева Е.В., социальный педагог Подсвинова А.Г.	Заместитель директора по ВР Типтева С.И.
Организовать совместную деятельность педагогов, обучающихся по разработке и популяризации символики (эмблемы) общеобразовательной организации, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.	Октябрь 2025			Эмблема школы	Проектная группа советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Чернышова А.А.	Заместитель директора по ВР Типтева С.И.
Создать программу внеурочной деятельности по краеведению и туризму	2025		Доля программ технической направленности	программа	Заместитель директора по ВР Типтева С.И.	Директор Цалоева Т.А
Организовать работу летней тематической смены по туристско-краеведческому направлению	2025		Вовлечение в тематическую смену обучающихся	программа	Педагог ДО	Заместитель директора по ВР Типтева С.И.
Приобретение материально-	2025-2026		Программа по	Материально-	Зам директора по	директор

технического оснащения для реализации программ по туризму	год		туризму реализуется в полном объеме	техническое оснащение	АХЧ Шевцова Н. В	Цалоева Т. А
Целевой проект (подпрограмма) «Профориентация» Задачи: <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути 2. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимания возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий. 3. Сформировать индивидуальные образовательно-профессиональные маршруты для обучающихся по результатам участия во всех мероприятиях Профориентационного минимума. 					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ.	ежегодно		Количество тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ	экскурсия	Классные руководители	заместитель директора по ВР Типтева С.И.
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в материал рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	ежегодно		Доля обучающихся 6-11 классов, участников ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Диагностический материал	Педагог навигатор	заместитель директора по ВР Типтева С.И.
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	ежегодно		Количество участников профессиональных проб в рамках проекта «Билет в	участие в профессиональных пробах	Педагог навигатор	заместитель директора по ВР Типтева С.И.

			будущее»			
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	ежегодно		Количество мероприятий по профориентации		Классные руководители	заместитель директора по ВР Типтева С.И.
Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы	2024		Количество учебных часов с включенными блоками по профориентации (профминимума)	Рабочие программа педагогов	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Грищенко Г.А.
Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»	ежегодно		Доля участников федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»		Классные руководители	Заместитель директора по ВР Типтева С.И.
Вовлечение семьи в профориентационной процесс	ежегодно		Доля родителей, включенных в профориентационной процесс		Классные руководители	Заместитель директора по ВР Типтева С.И.
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	2026		Количество участников в чемпионатах по профессиональному мастерству.		Классные руководители 6-11 классов	Заместитель директора по ВР Типтева С.И.
Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда» Задачи: 1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию. 2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3.Эффективная реализация механизмов наставничества педагогических работников. 4.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.						
Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических работников	ежегодно		100% укомплектованность педагогическими кадрами	банк данных по педагогическим кадрам	заместитель директора по УВР Грищенко Г.А.	директор Цалоева Т.А.
Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников, в т.ч. профессиональным программам			Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого учебного предмета, от общего числа учителей	Удостоверение ПК	заместитель директора по УВР Грищенко Г.А.	директор Цалоева Т.А.
Методическое сопровождение педагогического состава: Работа в методических объединениях, творческих группах. Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами. Провести разъяснительную работу по участию в диагностике	В течение года		Повышение профессионального мастерства педагогов и качества образования	Протоколы МО Доклады Мастер-классы	Руководители школьных методических объединений Учителя – предметники	Заместитель директора по УВР Грищенко Г.А.

профессиональных дефицитов						
Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогов для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийских уровнях	В течение года		Доля педагогических работников, ставших победителями, призерами, лауреатами профессиональных конкурсов на региональном уровне	Дипломы Грамоты	Руководители школьных методических объединений Учителя – предметники	Заместитель директора по УВР Грищенко Г.А.
Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников	согласно учебно-воспитательному плану		Количество внутришкольных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников	грамоты, сертификаты	Заместитель директора по УВР Грищенко Г.А. Заместитель директора по ВР Типтева С.И.	директор Цалоева Т. А.
Организация работы по методическому сопровождению добровольной аттестации	ежегодно		Количество педагогических работников, повысивших свой квалификационный уровень, добровольной аттестации (первая или высшая)	Приказы МО СК об установлении первой/высшей квалификационной категории	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Грищенко Г.А.
Целевой проект (подпрограмма) «Школьный климат» Задачи: 1. Организация административной деятельности по созданию условий оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). 2. Решение кадрового вопроса путем привлечения специальных педагогов (логопеда, дефектолога) в					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

<p>рамках сетевого взаимодействия как совместителя. 2. Организация курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</p>						
Исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций психологической службы, педагогов	ежегодно		Создан банк данных по кадрам психологической службы, проводится работа по его дополнению и корректировке Доля педработников, повысивших квалификационный уровень по работе с трудными детьми.	Удостоверение о ПК, банк данных	Заместитель директора по УВР Грищенко Г.А.	Директор Цалоева Т.А.
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	ежегодно		Доля учащихся принявших участие в тестирование	Анализ тестирования	педагог-психолог Берсенева Е.В.	Заместитель директора по ВР Типтева С.И.
Информирование родителей по вопросам социально-психологического тестирования	ежегодно		Доля родителей, получивших индивидуальные консультации по итогам социально-психологического тестирования	Исполнение рекомендаций	педагог-психолог Берсенева Е.В.	Заместитель директора по ВР Типтева С.И.
Проведение мероприятий, направленных на повышение уровня комфортности, защищённости личности обучающегося и педагогов	согласно плану педагога-психолога		Количество практик, применяемых психологической службой для повышения уровня комфортности, защищённости личности обучающегося, для	Мероприятия	педагог-психолог Берсенева Е.В.	Директор Цалоева Т.А.

			профилактики выгорания, развития стрессоустойчивости педагогов			
Привлечение дефектолога в рамках сетевого взаимодействия как совместителя, введение в штат 0,25 ставки логопеда	2024-2025 учебный год 2025-2026 г		Наличие в ОУ учителя-дефектолога, учителя-логопеда	Оказание помощи целевым группам обучающихся	Директор Цалоева Т.А.	
Целевой проект (подпрограмма) «Образовательная среда» Задачи: 1.Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. 2.Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций 3.Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) об эффективности использования ФГИС «Моя школа».					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Провести разъяснительную работу педагогами об использовании ФГИС «Моя школа», Библиотеки ЦОК, платформы Сферум	Постоянно		100 % учителей используют ФГИС «Моя школа», Библиотеку ЦОК, платформу Сферум	Высокий уровень использования педагогами ФГИС «Моя школа» и платформы Сферум	заместитель директора по УВР Грищенко Г.А.	директор школы Цалоева Т.А.
Провести разъяснительную работу обучающимися и их родителями по использованию платформы Сферум	Постоянно		50 % учащихся и 80% родителей используют платформу Сферум		заместитель директора по УВР Грищенко Г.А.	директор школы Цалоева Т.А.
Участие на платформе «Сферум» в профессиональных			Доля педагогов, участвующих на платформе «Сферум»	Обмен опытом	учителя	Заместитель директора по УВР Грищенко Г.А.

сообществах педагогов для обмена опытом, помощи начинающим учителям, участие в лекциях, конференциях.						
Организовать курсовую подготовку по работе с системой ФГИС «Моя школа», Библиотекой ЦОК.	2024-2027 гг		100% педагогов прошли курсы ПК по работе с системой ФГИС «Моя школа», Библиотекой ЦОК.	Квалифицированные кадры в области цифровых технологий	Учителя	Заместитель директора по УВР Грищенко Г.А.