

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № 4 от 29.03.2021 года

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ № 11
Т.А. Цалоева
Приказ № 54-од от 29.03.2021 года



Результаты показателей деятельности
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 11»
Левовкумского муниципального района Ставропольского края,
подлежащей самообследованию за 2020 год

Структура

1	Общие сведения об общеобразовательном учреждении	3-4
2	Оценка качества организационно-правового обеспечения	4-8
3	Оценка качества системы управления образовательным учреждением	8-13
4	Оценка качества организации учебного процесса	14-16
5	Оценка качества состояния кадров	17-25
6	Реализуемые образовательные программы	25-38
7	Оценка качества обучения	38-44
8	Качество системы дополнительного образования (при наличии программ дополнительного образования в лицензии)	44-48
9	Качество системы воспитательной работы	48-60
10	Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы библиотечно-информационного обеспечения	60-67
11	Показатели деятельности МКОУ СОШ № 11 Левокумского муниципального района Ставропольского края за 2019 год, подлежащей самообследованию.	68-71

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» Левокумского муниципального района Ставропольского края проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом МО РФ от 14.06.2013 г. № 462

Целями проведения самообследования являются подведение итогов деятельности и обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» Левокумского муниципального района Ставропольского края является общеобразовательным учреждением, имеет статус юридического лица.

Учредителем Учреждения является администрация Левокумского муниципального района Ставропольского края.

Собственник имущества Учреждения – Левокумский муниципальный район Ставропольского края, функции которого выполняет отдел имущественных и земельных отношений администрации Левокумского муниципального района Ставропольского края.

Форма собственности - муниципальная, с правом оперативного управления. Источниками формирования имущества и финансовых средств Учреждения являются:

- средства краевого и муниципального бюджета;
- добровольные пожертвования родителей, других физических и юридических лиц;
- средства родителей (законных представителей), полученные за предоставление обучающимся дополнительных платных образовательных услуг;
- другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Финансовое обеспечение деятельности Учреждения осуществляется по утвержденной, в установленном порядке бюджетной смете.

Государственный статус:

тип Учреждения – казенное

вид – средняя общеобразовательная школа, организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Юридический адрес: 357964 РФ, Ставропольский край, Левокумский район, село Николо-Александровское, улица Школьная, 97

Информацию об образовательном учреждении МКОУ СОШ № 11 можно найти на сайте: <http://school1126.ucoz.ru/> Связь с администрацией школы можно поддерживать по телефону (86543)5-51-34 и с помощью электронной почты: school1185@mail.ru.

Задачей школы является: обеспечение учащимся получения полноценного образования с учетом способностей, возможностей и интересов, а также социального заказа общества через повышение уровня профессиональной культуры учителя и его педагогического мастерства.

Планируемые результаты деятельности, определенные программой развития:

- Повышение качества образования в школе;
- Повышение престижа и обеспечение роста профессионального мастерства педагогических работников;
- Увеличение удельного веса детей, охваченных дополнительным образованием;
- Укрепление материально-технической и учебной базы Учреждения;
- Модернизация образования, профилизация образования, углубление вариативности и индивидуализации образования;
- Совершенствование работы с одаренными детьми и детьми с недостатками в умственном и физическом развитии;
- Расширение дистанционного образования и информатизации образования;
- Формирование личности учащегося – патриота, лидера, способного влиять на социальное окружение;
- Информатизация образования, переход на современные информационно-коммуникативные технологии образовательного процесса;
- Максимальное вовлечение учащихся в исследовательские проекты и творческие занятия;
- Обеспечение социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Становление школы центром взаимодействия с родителями, местным сообществом, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.

2. Оценка качества организационно-правового обеспечения

В МКОУ СОШ № 11 сформирована нормативно-правовая база деятельности учреждения федерального, регионального, муниципального уровней.

Школа в своей деятельности руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., постановлениями, распоряжениями Правительства РФ, нормативными документами Министерства образования и науки РФ, министерством образования Ставропольского края, решениями муниципальных органов управления образования, Уставом и локальными актами школы и другими документами федерального, регионального и муниципального уровней, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и

противопожарной защиты. Нормативно - правовые документы имеются в печатном и в электронном виде. Нормативно-правовая база постоянно обновляется.

Учредителем Учреждения является администрация Левокумского муниципального района Ставропольского края, расположенная по адресу: 357960, Российская Федерация, Ставропольский край, Левокумский район, село Левокумское, улица Карла Маркса, 170.

Учредительные документы:

- Устав, принят на общешкольной конференции и утверждён Постановлением администрации Левокумского муниципального района Ставропольского края № 433 от 01 июня 2015 года
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 26 Л 01 № 0000541, регистрационный номер 4298 от 02 ноября 2015 года, выдана Министерством образования и молодёжной политики Ставропольского края
- Свидетельство о государственной аккредитации: серия 26 А 02 № 0000233, регистрационный № 2464 от 21 апреля 2015 г., действительно до 21 апреля 2027 года, выдано Министерством образования и молодёжной политики Ставропольского края

Имеются регистрационные документы:

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серии 26 № 000777236 за основным государственным регистрационным номером 103260174433 от 22 января 2003 года, Межрайонная инспекция Министерства Российской Федерации по налогам и сборам № 6 по Ставропольскому краю
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 26 № 000789402 за государственным регистрационным номером 2052600695288 от 03 июня 2005 года, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 6 по Ставропольскому краю
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 26 № 000789403 за государственным регистрационным номером 2052600695299 от 03 июня 2005 года, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №6 по Ставропольскому краю
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 26 № 002691991 за государственным регистрационным номером 2062646025825 от 08 сентября 2006 года, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 6 по Ставропольскому краю
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 26 № 002858346 за государственным регистрационным номером 2072646021105 от 10

- мая 2007 года, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №6 по Ставропольскому краю
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 26 № 003171470 за государственным регистрационным номером 208264601978 от 21 мая 2008 года, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 6 по Ставропольскому краю
 - Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 26 №003475242 за государственным регистрационным номером 2092646067072 от 02 октября 2009 года, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №6 по Ставропольскому краю
 - Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 26 № 003793067 за государственным регистрационным номером 2112651653 от 19 сентября 2011 года, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №11 по Ставропольскому краю
 - Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 26 № 003793596 за государственным регистрационным номером 2112651782549 от 16 декабря 2011 года, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 11 по Ставропольскому краю
 - Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 26 № 003902299 за государственным регистрационным номером 2122651107390 от 22 марта 2012 года, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №11 по Ставропольскому краю
 - Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 26 №003985392 за государственным регистрационным номером 2132651139036 от 22 февраля 2013 года, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №11 по Ставропольскому краю
 - Лист записи единого государственного реестра юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 2152651239112, выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 6 по Ставропольскому краю 11.06.2015 года
 - Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе 20 мая 1999 года, серия 26 № 003793597 идентификационный номер налогоплательщика 2613007168, КПП 261301001, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 6 по Ставропольскому краю
 - Оперативное управление имуществом осуществляется на основе Договора с отделом имущественных и земельных отношений

администрации Левокумского муниципального района от 12.01.2012 г. «О закреплении за муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 11» Левокумского муниципального района Ставропольского края муниципального имущества».

- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления на здание школы от 05.04.2012 г. серия 26-АЗ 819237.
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления на помещение гаража от 05.04.2012 года серия 26 – АЗ 819238
- Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком площадью 27147 м² серия 26 АЗ № 819239 от 05.04.2012 года.
- свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком площадью 255 га серия 26 АЗ № 234245 от 24.12.2012 года.

Деятельность МКОУ СОШ № 11, не отражённая в Уставе, регламентируется локальными актами Учреждения: приказами, положениями, правилами, распоряжениями, штатным расписанием, графиками, учебным планом, годовым учебным графиком, расписанием занятий, инструкциями, должностными инструкциями, договорами, актами.

Перечень имеющихся локальных актов полон и целесообразен, их структура и содержание соответствует Уставу и законодательству РФ:

- Акты, регламентирующие организационную и финансовую деятельность
- Акты, регламентирующие работу органов самоуправления,
- Акты, регламентирующие организацию и осуществление образовательной и воспитательной деятельности

Все локальные акты утверждены директором образовательного учреждения. Содержание локальных актов не противоречит действующему Уставу учреждения и законодательству РФ. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников учреждения, учитывалось мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников.

Отношения с другими учреждениями и организациями, родителями регулируются договорами о сотрудничестве, о взаимодействии, об оказании услуг.

Сформированность нормативно – правовой базы федерального, регионального, муниципального уровней в МКОУ МОШ № 11 предоставляет возможность всем детям, достигшим школьного возраста, реализовывать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов,

позволяет обеспечить образовательную деятельность, гарантирует безопасные условия пребывания участников образовательного процесса в учреждении.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем реализуемых общеобразовательных программ и программ дополнительного образования в соответствии с лицензией. Контрольные нормативы, предусмотренные лицензией в части соответствия санитарным и гигиеническим нормам, в части обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников образовательного учреждения, оборудования учебных помещений, оснащённости учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами, укомплектованности штатов выполняются.

Отношения с другими учреждениями и организациями регулируются договорами о сотрудничестве, об оказании услуг, о безвозмездном пользовании, с родителями - договорами о предоставлении общего образования, пользование учебниками и учебными пособиями.

Выводы:

Сформированная нормативно-правовая база организационно-правового обеспечения деятельности МКОУ СОШ № 11 позволяет работать учреждению в режиме развития.

3. Оценка качества системы управления образовательным учреждением

Основные направления образовательной и иной деятельности учреждения возглавляют:

Учебная деятельность - заместитель директора по УВР Грищенко Г.А.

Воспитательная деятельность – заместитель директора по ВР Типтева С.И.

Социально-психологическая служба: психолог – Какбаева Ж.М., социальный педагог – Щербина Ж.В.

Хозяйственная служба – заместитель директора по АХЧ Шевцова Н.В.

Информационная – библиотечная служба – библиотекарь Магомедова Е.П.

Организация питания – заведующая производством Филатова Т.И.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления Учреждения являются: Общешкольная конференция, Общее собрание коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет, Общешкольный родительский комитет, детское самоуправление.

Полномочия Общешкольной конференции: рассматривать и принимать изменения и дополнения в Устав Учреждения, а также его новую редакцию по предварительному согласованию с Управляющим советом Учреждения.

Полномочия Общего собрания трудового коллектива: обсуждать Правила внутреннего трудового распорядка; избирать представителей для представления своих интересов при проведении коллективных переговоров, заключении и изменении коллективного договора, осуществлении контроля

за его выполнением, а также при реализации права на участие в управлении школой, рассмотрении трудовых споров работников с работодателем; выдвигать кандидатов в состав Управляющего совета Учреждения от трудового коллектива; принимать решения об объявлении забастовки и выбирать орган, возглавляющий забастовку.

Общее руководство Учреждением осуществляет Управляющий совет Учреждения. Управляющий совет создается с использованием процедур выборов, назначения и кооптации.

Полномочия Управляющего совета Учреждения: вносит предложения в проект устава Учреждения в части своей компетенции, а также изменения и дополнения к нему; обсуждает компонент учебного плана образовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования, профили обучения и вносит предложения администрации Учреждения; совместно с руководителем Учреждения разрабатывает и утверждает программу развития Учреждения; согласовывает режим занятий обучающихся, в т.ч. продолжительность учебной четверти (семестра), учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий; принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды обучающихся; осуществляет контроль над соблюдением прав обучающихся (воспитанников), установленных законодательством, в случае исключения их из образовательного учреждения; содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения; согласовывает с руководителем Учреждения по его представлению бюджетную заявку, смету бюджетного финансирования и смету расходования средств на материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений, за исключением субвенций, предоставляемых из краевого бюджета; заслушивает и утверждает отчет руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года; ежегодно совместно с руководителем Учреждения разрабатывает и представляет Учредителю и общественности публичный доклад о состоянии дел в Учреждении, о реализации уставной деятельности учреждения; участвует в осуществлении контроля за безопасными условиями обучения, воспитания и трудового обучения в общеобразовательном учреждении; содействует созданию условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса; дает рекомендации руководителю Учреждения по вопросам заключения коллективного договора; участвует в разработке мероприятий, направленных на защиту прав участников образовательного процесса при ликвидации и реорганизации образовательного учреждения.

Педсовет функционирует в целях реализации законного права на участие в управлении Учреждения участников образовательного процесса – педагогических работников, а так же в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей. Полномочия (компетенции) педагогического совета: выбор различных вариантов

содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; обсуждение и утверждение педагогической концепции Учреждения, Программы развития, единые требования к работе с учащимися, социально-правовые и психолого-педагогические основы взаимоотношений с ними и их родителями, мониторинг состояния, условий и результатов учебно - воспитательного процесса и на его основе определение пути и средств его организации и совершенствования; работа по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, рассматривает вопросы внедрения и обобщения новых методик и технологий, педагогического опыта; принимает решение о формах проведения в данном календарном году промежуточной аттестации, решение о переводе учащегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося о его оставлении на повторное обучение в том же классе, продолжении обучения в форме семейного образования, самообразования или экстерната; подготовка, проведение итоговой аттестации в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации, действующим на текущий период; обсуждение и утверждение годового, календарного, учебного плана работы; подготовка и обсуждение публичного доклада директора; утверждение представителей педагогического коллектива в Управляющий совет Учреждения; выдвижение и обсуждение кандидатур на награждение отраслевыми наградами, грамотами.

Методический совет создается для решения следующих задач:

- координация деятельности методических объединений и других структурных подразделений методической службы, направленной на развитие методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка основных направлений методической работы;
- формирование цели и задач методической службы;
- обеспечение методического сопровождения учебных программ, разработка учебных и дидактических материалов;
- организация опытно-поисковой, инновационной и проектно-исследовательской деятельности, направленной на освоение новых педагогических технологий, разработку авторских программ, апробацию учебно-методических комплексов и т.д.;
- организация консультирования сотрудников по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения;
- разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта сотрудников;
- участие в аттестации сотрудников;
- проведения педагогических и методических экспериментов по поиску и апробации новых технологий, форм и методов обучения;

- профессиональное становление молодых (начинающих) преподавателей;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- организация взаимодействия с другими учебными заведениями, научно-исследовательскими учреждениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования;
- внедрение в учебный процесс современных учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения занятий, информационно-библиотечных систем. Разработка программного обеспечения для проведения учебных занятий и внедрение их в учебный процесс.

Родительский комитет содействует объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей. МКОУ СОШ № 11 предоставляет представителям ученических объединений необходимую информацию и допускает их к участию в заседаниях органов управления Учреждения при обсуждении вопросов, касающихся интересов обучающихся.

Управление учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный Учредителем. Разграничение полномочий педагогического совета и общего собрания коллектива, а также директора закреплено в Уставе образовательного учреждения, положениях школы. Цели управления учреждением согласованы с заказом со стороны общества. Анализ цели задач управления показал, что они соответствуют потребностям населения, обучающихся, их родителей (законных представителей), а также педагогов учреждения. К настоящему времени в учреждении сложилась следующая структура управления:

Первый уровень структуры – уровень директора. Директор школы определяет совместно с Управляющим Советом Учреждения стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Педагогический совет утверждает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития ОУ.

На втором уровне структуры функционируют Управляющий Совет Учреждения, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, общее собрание коллектива, профсоюзная организация.

Третий уровень структуры управления – уровень заместителей директора по учебной и воспитательной работе. Этот уровень представлен методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей. Методические объединения – структурные подразделения

методической службы школы - объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся.

На каждом из уровней по горизонтали разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны с субъектами по вертикали и горизонтали. В организационной структуре представлены как профессиональные руководители (заместители директора, руководители методических объединений), так и различные общественные субъекты (председатель родительского комитета, председатель Управляющего Совета), что необходимо для эффективного управления Учреждением. В структуре управления школой отношение того или иного субъекта управления характеризуется координационными и субординационными связями, как по вертикали, так и по горизонтали.

Таким образом, в системе внутришкольного управления выделены взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе.

В соответствии с Уставом, должностными инструкциями четко определены функциональные обязанности руководящих работников

Деятельность Управляющего Совета регламентирована Уставом и положением. Деятельность директора и его заместителей определена функциональными обязанностями, определёнными в соответствии с современными требованиями. Это позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и корректно определить содержание деятельности каждого члена управленческого аппарата.

В организационной структуре управления школой часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления. Непрофильные функции, переданные внешним специализированным организациям: ведение бухгалтерского учета, разработка и заключение договоров (контрактов), проведение закупок.

Координирующая деятельность аппарата управления осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы. Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются:

- годовой план работы школы;
- заседания Управляющего совета;
- педагогические советы;
- заседания Методического совета;
- совещания при директоре.

Порядок рассмотрения, принятия и утверждения документов МКОУ СОШ № 11 регламентирован приказом, расписан в соответствии с локальными актами, утверждён директором школы.

Планирование образовательной деятельности в МКОУ СОШ № 11 соответствует целям и задачам, стоящим перед школой.

В планировании образовательной деятельности отмечается адекватность выбора средств для достижения целей, последовательность и логичность, эффективность, полнота содержания. Ежегодные планы работы учителей, рассчитанные на учебный год, утверждаются директором и заместителями по УВР и ВР. Планы работы на год включают: анализ работы школы за прошедший учебный год, основные направления развития, цели и задачи на предстоящий учебный год, мониторинг качества образования, обеспечение безопасности жизнедеятельности субъектов учебно-воспитательного процесса, план спортивно-оздоровительных мероприятий, внутришкольный контроль за учебно-воспитательным процессом, укрепление учебно-материальной базы и др.

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций и эффективным способом работы с учителями по повышению их педагогического мастерства. Качество планирования и осуществления внутришкольного контроля приводит к повышению качества учебно-воспитательного процесса. Контрольно-инспекционная деятельность характеризуется качеством итоговых аналитических материалов, системой и адекватностью принятия мер по результатам контроля.

Анализ управленческой документации показывает, что протоколы заседаний Управляющего Совета, педагогического совета, общешкольных родительских собраний, общего собрания трудового коллектива оформлены в соответствии с требованиями; прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения и результаты выполнения принятых решений.

В учреждении разработана и реализуется Программа развития школы. Информационно-коммуникационные технологии активно используются в структурах управления Учреждения. Компьютеризированными рабочими местами, имеющими доступ к сети Интернет, оборудованы 9 кабинетов и рабочие места членов администрации. В наличии имеются принтеры, сканеры. Создана локальная сеть. Функционирует официальный сайт школы. Администрацией обеспечивается оказание электронных услуг: ведение ЭКЖ (электронных классных журналов), дневников учащихся, зачисление в ОУ.

Вывод:

Управляющая система МКОУ СОШ № 11 реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности, что позволяет педагогическому коллективу работать в режиме развития.

4. Оценка качества организации учебного процесса

Режим работы общеобразовательного учреждения: пятидневная неделя для 1-4 классов, шестидневная неделя для 5-11 классов. Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий: 08.30. Окончание занятий: 14.30

Продолжительность урока: в 1-х классах 1, 2-четверть – 35 (мин), 3,4 четверть – 40 мин., во 2-11- классах – 40 минут. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. В середине третьей четверти предусмотрены дополнительные недельные каникулы;

Сроки освоения общеобразовательных программ и количество учебных недель по уровням образования:

Начальное общее образование предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов; продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 учебные недели, во 2-4-х классах – не менее 34 учебных недель. С первого по четвертый классы реализуется ООП НОО, разработанная на основе ФГОС.

В соответствии с требованиями ФГОС организуется внеурочная деятельность в 1- 4 классах. Преподавание с 1-4 класс осуществляли 5 педагогов (4-педагога начальных классов, 1-учитель преподающий курс ОРКСЕ). 2 учителя прошли КПК в рамках введения ФГОС НОО и 2 учителя пройдут курсы по ФГОС, т.к. являются молодыми специалистами со стажем до 3-х лет.

4 педагога работали с детьми-инвалидами, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу. Для них было организовано обучение на дому. В 2020 году обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому было 3 человека. Обучение учащихся проводится по адаптированным программам. КПК по работе с детьми, имеющими ОВЗ, своевременно пройдены 2 педагогами по теме «Особенности реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»

Материально-техническая база соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Основное общее образование предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов; продолжительность учебного года 9 класса – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период), 5-8 классов – 35 учебных недель.

В рамках реализации программы предпрофильного обучения на 2-й ступени обучения используются программы элективных курсов, ориентированных на отработку основных учебных навыков, подготовку к вступительным экзаменам, для продолжения образования в 10-11 классах и средних профессиональных учебных заведениях.

Среднее общее образование предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования; продолжительность учебного года в 10 классе – 35 учебных недель, в 11 классе - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).

Реализацию Основной общеобразовательной программы основного общего образования и среднего общего образования осуществляют 11 чел. Всеми педагогами своевременно пройдены КПК в рамках реализации ФГОС ООО. Обучение учащихся в инклюзивных классах проводится по адаптированным программам.

Таким образом, условия обучения по программам основного общего образования (5-9 класс) соответствует требованиям ФГОС ООО, по программам среднего общего образования соответствуют требованиям ФК ГОС

Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

Классы	1 ступень				2 ступень					3 ступень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные	21	23	23	23	32	33	35	36	36	37	37

Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ:

Структура классов	1 ступень				2 ступень					3 ступень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
Общеобразовательные	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1

Количество обучающихся в зависимости от структуры классов:

Структура классов	1 ступень				2 ступень					3 ступень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего учащихся	16	20	15	17	13	10	14	9	14	0	5

Количество обучающихся, находящихся на обучении на дому

Классы	1 ступень				2 ступень					3 ступень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего учащихся	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0

Социально-психологическая служба.

В МКОУ СОШ № 11 создана и работает социально-психологическая служба, представленная социальным педагогом и психологом. Все работники данной службы имеют соответствующее образование, проходят своевременное повышение квалификации.

Основными направлениями работы являются:

- Выявление социальных и личностных проблем детей всех возрастов.
- Социально-правовое. Защита прав ребенка.
- Социально-психологическое. Психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье, в социуме.

- Социально-профилактическое. Раннее выявление и предупреждение факторов отклоняющего поведения обучающихся.
- Социально-диагностическое. Установление причин отклоняющего поведения детей и подростков, причин социального неблагополучия семьи.
- Социально-информационное. Повышение педагогической и законодательной грамотности.

Основные виды деятельности:

- Социально-психологическое просвещение - приобщение взрослых (воспитателей, учителей, родителей) и детей к социально-психологическим знаниям.
- Социально-психологическая профилактика - специальный вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие психического здоровья детей на всех этапах школьного возраста.
- Социальная и психологическая консультация (индивидуальная, групповая, семейная).
- Коррекционные занятия.
- Работа ПМПК.

Расписание уроков

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Для обучающихся I ступени обучения основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся II и III ступени образования - на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах (кроме первого класса), более 6 уроков - в 5 - 9 классах, более 7 уроков - в 11 классе. Для обучающихся 1-х классов в сентябре месяце соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузкой. С октября в 1 классах в расписании предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня. Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

В школе обеспечивается выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» к зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, естественному и искусственному освещению, водоснабжению и канализации, помещениям и оборудованию общеобразовательного учреждения, режиму образовательного процесса, организации медицинского обслуживания обучающихся, санитарному состоянию и содержанию общеобразовательного учреждения, организации питания обучающихся. (Санитарно-эпидемиологическое заключение № 26.БЦ.03.000.М.000080.10.13 от 18.10.2013 г.). А так же в Учреждении выполняются требования по пожарной безопасности

5. Оценка качества состояния кадров

Штатное расписание соответствует типу и виду учреждения. Образовательное учреждение МКОУ СОШ № 11 полностью укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию, вакансии – 1 (старшая вожатая).

Один педагог является руководителем районного методического объединения психологов - Какбаева Ж.М.

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования, и ключевой фигурой, несомненно, является учитель, который обладает ключевыми и профессиональными компетенциями. В 2020 учебном году учебно-воспитательный процесс осуществляли 16 педагогических работников (1 педработник в отпуске по уходу за ребенком Чернышова А.А.) В штате: 1 является руководителем (директор школы), 2 заместителя директора школы по УВР и по ВР, 10 учителей-предметников, 3 человека - это педагогические работники (педагог-психолог, социальный педагог, старшая вожатая). Средний возраст коллектива- 44 года. Высшее образование имеют 15 педагогов (93,8 %) , среднеспециальное - 1 (6,2 %). 15 педагогов прошли курсовую подготовку по различным темам за 3 года, кроме 1 педработника, получающего образование в ВУЗе, но на 2020-2021 год, для него запланированы курсы. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

категория	высшая	первая	соответствие	Без категории
кол-во/ %	1 / 6,3 %	6/37,5 %	7 /4	2 / 12(м.с)

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационную категорию, соответствие занимаемой должности.

Организация работы аттестационной комиссии

Основной целью по управлению аттестационными процессами в 2020 году стало создание условий для самообразования педагогических работников школы, повышения квалификации и профессиональной компетенции. Аттестация педагогических работников школы в 2020 году проводилась в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 24.03.2010 №209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» и на основании личных заявлений. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. В методическом кабинете оформлена папка по аттестации для педагогов, в которой помещены все

основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, перспективный план аттестации педагогических работников, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления, образец экспертного листа оценки уровня квалификации педагогического работника и образец экспертного заключения по итогам аттестационного обследования, права аттестуемого.

В соответствии с перспективным планом и графиком аттестации в 2020 году в МКОУ СОШ № 11 2 педагога подлежали процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности

Таким образом, прошли аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности «учитель» - 2 учителя. Аттестация педагогических работников проводилась на основе экспертизы педагогического портфолио. При аттестации педагогических работников учтены результаты участия в профессиональных конкурсах, конкурсах методических разработок.

По итогам аттестационных мероприятий в 2020 году наблюдается повышение квалификационного уровня педагогов: 1 педагог повысил категорию до «соответствия занимаемой должности», 1 педагог подтвердил высшую квалификационную категорию. Рекомендации: педагогам, имеющим соответствие занимаемой должности, повышать свой профессиональный уровень и в 2021 году подавать заявление на первую и высшую квалификационную категорию.

Использование современных методик и технологий, портфолио учителя. В урочной деятельности педагогами МКОУ СОШ № 11 используются следующие современные образовательные технологии: проектно-исследовательская деятельность (Войтенко Н.С., Типтева С.И., Филатова И.П.), проблемно-развивающее обучение (всеми педагогами), работа в группах (Грищенко Г.А., Мазняк Е.В., учителя начальной школы), игровые технологии (учителя начальной школы), метапредметность (Предыбайло Е.В.), ИКТ (большая часть педагогов)

Учителями применяются нестандартные формы урока: уроки-дебаты, коллективные игры, турниры знатоков, дискуссии, использование ЭОРов в образовательном процессе, урок-семинар, урок-исследование с опорой на научный опыт и эксперимент.

Каждый педагог имеет портфолио. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, методической, исследовательской. Важная цель создания портфолио – представить отчет о работе учителя по теме самообразования, о характере его деятельности, проследить творческий и профессиональный рост педагога, способствовать формированию навыков рефлексии (самооценки). Портфолио состоит из следующих материалов:

- Сведения о повышении квалификации; награды
- Методические разработки; публикации
- Научно-исследовательские работы учащихся
- Результаты участия в олимпиадах, конкурсах
- Участие в школьных мероприятиях
- Сценарии внеклассных мероприятий
- Участие в семинарах, конкурсах
- Творческие работы учителя
- Мониторинг обученности учащихся

Портфолио помогает педагогу подготовиться к аттестации и успешно ее пройти, а также администрации и профсоюзу при распределении стимулирующих выплат и премий.

Ежегодно педагоги нашей школы являются экспертами олимпиадных заданий и членами жюри на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Информация о педагогических работниках – победителях, призерах и участниках в конкурсах профессионального мастерства за 2020 год

№	Наименование конкурса	Дата проведения	Ф.И.О. участника конкурса	Результат
1	Муниципальный этап «Учитель года- 2020»	январь 2020 года	Муртазалиева В.Н.	3 место
2	Краевой конкурс «Лучшая модель внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и спортивно-оздоровительной направленности.»	Июнь 2020	Данилина Татьяна Васильевна	сертификат
3	Муниципальный конкурс видеороликов «Путешествие во времени»	2020	Муртазалиева В.Н.	3 место
3	«Фестиваль педагогических идей. Школа успешного учителя»	март 2020 года	Филатова И.П.	сертификат
4	Муниципальный этап краевого конкурса «Лучший учитель ОБЖ»	октябрь 2020 года	Данилина Татьяна Васильевна	1 место

Эффективность методической работы, её влияние на повышение уровня квалификации педагогических кадров.

Ведущая роль в управлении методической работой в МОУ СОШ №11 принадлежит методическому совету - совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического

коллектива школы, школьных методических объединений (ШМО). В него входят администрация, руководители ШМО.

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов.

Мероприятия, проводимые в рамках методической работы
В школе сформировано 4 ШМО:

- ШМО учителей естественно-математического цикла (руководитель Жукова А.В.),
- ШМО учителей гуманитарного цикла (руководитель Войтенко Н.С.),
- ШМО учителей начальных классов (руководитель Федоренко С.В.)
- ШМО классных руководителей (Типтева С.И.),
каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ проверочных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. Успешно проводился стартовый и итоговый контроль по предметам. Педагоги школы принимают участие в РМО, на которых не только делятся опытом (Жукова А.В. «Активные методы обучения на уроках физики»), но и рассматривают актуальные вопросы преподавания.

Согласно плану методической работы в течение учебного года согласно графику были проведены традиционные недели знаний, в рамках которых были представлены наработки, активные формы и методы педагогов школы.

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

1. Темы выступлений педагогов: Школа хороша, если в ней хорошо каждому ребёнку (заместитель директора по УВР Грищенко Г.А.) Деятельность учителей по созданию благоприятного

психологического климата на уроках. Метод «Ассоциации» - *учитель начальных классов Муртазалиева В.Н.* «Экология воспитания» (*учитель физики Жукова А.В.*) Игра-тренинг «Оргпсихологический момент – камертон урока», педагогические ситуации (*педагог-психолог Какбаева Ж.М.*), «Проблемы профессионального самоопределения учащихся в современных условиях и актуальность профориентационной деятельности в образовательном учреждении» (*заместитель директора по ВР Туптева С.И.*), «Через предмет в профессию» (*учитель истории и обществознания Войтенко Н.С.*), «Внеурочная деятельность как фактор формирования устойчивого интереса к профессии, содействия определению жизненных планов обучающегося, его индивидуальной траектории» (*руководитель детского объединения «Поверь в себя» Какбаева Ж.М.*) и др.

Одной из важнейших задач школьной администрации является организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде. В новом учебном году в школе работают молодой учителя начальных классов Деньщикова К.Н. (наставник Колованова Е.В.) и Муртазалиева В.Н. (наставник Федоренко С.В.). Каждый наставник разработал план работы со своим подопечным. Задача опытного учителя сформировать у молодого специалиста мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность. Наставники оказывают большую методическую помощь молодым учителям, как в подготовке к урокам, так и подготовке к профессиональным конкурсам (Муртазалиева В.Н.). Виктория Николаевна приняла участие в конкурсе «Учитель года -2020» и стала призёром

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях.

Консультационная работа с родительской общественностью - это одна из важнейших задач методической работы. Заседания родительского университета педагогических знаний (4 раза в год). Профориентационная работа в школе - одно из направлений деятельности школы. С целью оказания профориентационной поддержки учащихся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности в школе проведена следующая работа: составлен план профориентационной работы, в котором реализованы разделы: «Информационно - аналитическая деятельность» - заместителем по УВР Грищенко Г.А. совместно с классным руководителем 9 класса в сентябре проведен анализ трудоустройства и

поступления в учебные заведения выпускников 9 класса, школьным психологом Какбаевой Ж.М. проведено анкетирование 9 класса по вопросу выбора ими профессии и учебного заведения с целью выявления учащихся, не имеющих профессионального плана или не определивших пути получения выбранной профессии, в течение года обновлялись стенды «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться», раздавались наглядные пособия по профориентации. Редколлегией газеты «Школа радости» под руководством педагога дополнительного образования организован регулярный выпуск рубрики «Кем быть?». Учащимися 9 класса пройден курс по профориентации «Путь к успеху», который вела учитель технологии Типтева С.И.

Руководителями МО на заседаниях рассматривались вопросы методики профориентационной работы. Школьным психологом Какбаевой Ж.М. для учащихся 9, 11 классов проводились профориентационные часы. Учащиеся 6-11 классов принимают участие в региональном проекте «Успех каждого ребенка в Ставропольском крае». Заместителем директора по УВР Грищенко Г.А. организовано участие учащихся в просмотре Всероссийских открытых уроков ПроеКТОриЯ. Под руководством учителя технологии Типтевой С.И. учащимися 5-9 классов реализован проект «Профессии моих родителей».

В МКОУ СОШ №11 функционирует педагогический класс «Школа Вожатого. Юниор». В течение учебного года поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, администрацией школы. Был проведён 5 октября день самоуправления, в котором старшеклассники попробовали свои силы в качестве учителя

В школе работает Совет отцов, который является структурным подразделением в организации работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений. Результатом работы стало то, что отцы активные участники внеклассных мероприятий вместе с детьми. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка, изолировано от общества нельзя. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Один раз в четверть классными руководителями 1-9 классов проводились классные родительские собрания с приглашением социального педагога, школьного психолога, инспекторов ДПС. Собрания были разнообразными по формам (организационные, тематические, итоговые).

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе методической службы существуют недостатки. Так выявлено, что не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов нуждающихся в помощи учителя школьников; у некоторых учителей нет системы работы со способными и слабоуспевающими детьми. Индивидуально-групповые занятия используются в основном для отработки и тренировки ранее

полученных знаний и умений. Главное в том, что недостатки анализируются, а значит, возможно, их устранение.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

Анализируя методическую работу, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предметам;
- анализировать и обобщать опыт педагогов района в виде статей и рецензий на методические разработки, полученные от учреждений науки и культуры посредством сетевого взаимодействия;
- участвовать в подготовке и проведении семинаров, конкурсов педагогического мастерства с целью обмена опытом;
- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО

На сегодняшний день школа располагает необходимой технической базой: имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения. В образовательном учреждении создано единое информационное пространство. Всего в школе – 1 компьютерный класс, есть постоянный доступ в Интернет. Кроме того 3 учебных кабинета основной и старшей школы, 4 – начальной школы оснащены компьютерами, 2 из них интерактивными досками.

Важнейшим субъективным фактором, влияющим на эффективность реализации ФГОС ООО, является учительский состав. Именно от усилий и профессионализма каждого конкретного педагога напрямую зависят доступность, качество и эффективность образования для каждого ученика. Анализ посещенных уроков выявил следующее:

- Все учителя планируют формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО;
- Все учителя при планировании урока выделяют личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия;
- Структура уроков в основном соответствует требованиям системно-деятельностного подхода: на уроках выделялись этапы актуализации,

открытия нового знания, построения и реализация проекта выхода из затруднения, первичного закрепления, рефлексии;

- Учителя применяют типовые задания для формирования УУД;
- Учителя используют ИКТ на разных этапах урока и для актуализации знаний, и для создания проблемных ситуаций, и для образцов выполнения заданий, и для рефлексии, что позволяет урокам быть более наглядными, запоминающимися, насыщенными;
- Все посещенные уроки в основном достигли поставленных целей, чему способствовала их методически грамотная организация;
- На всех уроках наблюдалась высокая познавательная активность учащихся, умело поддерживаемая учителями разными методическими приемами.

Таким образом, задачи третьего заключительного этапа работы над методической темой выполнены. Тем не менее, педагогический коллектив МКОУ СОШ № 11 не останавливается на достигнутом, для дальнейшей успешной реализации ФГОС ООО школа должна решить следующие проблемы:

- обеспечение современным материально-техническим сопровождением содержательной части ФГОС ООО;
- освоение накопительной формы оценивания достижения планируемых результатов ООП ООО;
- обеспечение реализации внеурочной деятельности, прежде всего, через привлечение собственных педагогов и педагогов доп. образования.

и ставит перед собой следующие задачи:

- сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей основной школы;
- разработать методические рекомендации по введению новых форм оценивания и использованию системно-деятельностного подхода;
- обеспечить в полной мере реализацию внеурочной деятельности учащихся 5-9-х классов.

Мероприятия, проведенные в рамках методической работы в течение 2020 года:

- Уточнение и корректировка списков учителей, желающих повысить свою квалификацию Графическое планировании аттестации педагогических кадров на 2020 год. Прохождение педагогами КПК, аттестация педагогических кадров.
- Учебно-методическая база школьной библиотеки в новом учебном году (анализ, корректировка, заказ)
- Анализ РПР, ВПР, МПР, пробных и репетиционных экзаменов по всем предметам
- Работа МС по решению методической проблемы школы

- Организация методической работы на всех этапах реализации требований ФГОС второго поколения в 2020 году (цель, задачи, направления, формы работы)
- Организация предметных недель
- Работа учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися при подготовке к ОГЭ
- Оказание методической помощи педагогам, участвующим в конкурсах «Учитель года», «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека» фестивале педагогических идей и др.
- Анализ итогов участия школьников в предметных олимпиадах школьного, районного, краевого уровней ВОШ, составление плана работы с одаренными детьми
- Организация обмена опытом (знакомство с активными, интенсивными методами, при которых деятельность учащихся носит творческий, поисковый характер)
- Анализ участия педагогов и учащихся ОУ в конкурсах, фестивалях, мероприятиях районного, краевого, всероссийского уровней за 2020год

Рекомендации:

- Обеспечить работу обучающихся, практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции, внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО.
- Создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и научно-исследовательские виды деятельности.

ВЫВОДЫ:

1. Качество состояния кадров МКОУ СОШ № 11 соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС и ФК ГОС.
2. Педагогический коллектив способен решать поставленные задачи, его отличает профессионализм, работоспособность, гуманное отношение к детям, интерес к профессиональной деятельности. Возрастает роль самообразования учителя.
3. Профессиональный уровень учительского коллектива, активность учителей, их стремление к творчеству находятся на достаточном уровне.
4. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в спортивных соревнованиях, мероприятиях, требующих определенного интеллектуального уровня, улучшилась и результативность участия.

6. Реализуемые образовательные программы

В школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированные образовательные

программы, адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью. Образовательные программы направлены на обеспечение каждого обучающегося базовым образованием в соответствии с установленными государственными стандартами, сориентированы на формирование системы ключевых компетентностей, патриотизма и гражданственности.

Требования в части содержания реализуемых образовательных программ, максимального объема нагрузки обучающихся, полноты выполнения программ, соответствие типу, виду, Уставу учреждения, действующей лицензии исполняются.

Структура учебного плана соответствует предъявляемым требованиям, содержание учебного плана соответствует государственному образовательному стандарту (ФГОС, ФК ГОС).

Используемый учебно-методический комплекс (учебники, учебные пособия, дидактические материалы) соответствуют учебному плану ОУ и заявленным образовательным программам, учебники - Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях на 2019-2020 учебный год

Имеются примерные учебные программы, рабочие учебные программы по всем преподаваемым дисциплинам, содержание которых соответствует государственному образовательному стандарту.

Администрацией школы регулярно проводятся проверки выполнения образовательных программ, результаты обобщаются в аналитических таблицах. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журнале и графиков прохождения учебного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен, причем соблюдалась последовательность в изучении программного материала.

Учебные программы по всем предметам выполнены в полном объеме.

Содержание и качество подготовки обучающихся.

Учебный план

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» Левокумского муниципального района Ставропольского края для 1-11 классов – нормативно правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение, на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» на 2019 – 2020 учебный год состоит из 2-х частей и включает учебные планы:

1. Учебный план начального общего образования 1-4 классы (ФГОС) на 2019-2020 учебный год;

2. Учебный план основного общего образования для 5-9 классов (ФГОС) на 2019-2020 учебный год;

3. Учебный план основного общего образования для 11 класса (в рамках реализации БУП 2004 г.) на 2019-2020 учебный год;

В структуре учебного плана, реализующей программы общего образования, выделяются две части:

- инвариантная (часы федерального компонента увеличены за счет часов регионального);
- вариативная (компонент образовательного учреждения – не менее 10% от общего нормативного времени).

На реализацию регионального компонента образования отводится 10-15% учебного времени.

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся осуществляется в соответствии с «Положением о промежуточной и итоговой аттестации» школы.

Целью аттестации является:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;
- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с годовым календарным графиком, утвержденным приказом директора школы.

Промежуточная аттестация обучающихся включает:

- текущую аттестацию - поурочное и тематическое оценивание результатов учебной деятельности обучающихся;
- аттестацию обучающихся по итогам учебных четвертей или полугодий на основе результатов текущей аттестации;
- аттестацию по итогам учебного года, предполагающую оценивание результатов учебной деятельности обучающихся по итогам текущей аттестации, аттестации по итогам учебных четвертей, полугодий и по результатам проведения в переводных классах годовых контрольных работ, контрольных срезов, собеседований, тестирований, сочинений (изложений), зачетов по отдельным предметам.

Текущая аттестация включает в себя поурочный и тематический контроль и оценивание результатов учебной деятельности обучающихся. Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов школы. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями во 2-11-х

классах в виде отметки по 5 балльной системе (минимальный балл – 2, максимальный балл - 5). В 1-х классах действует обучение без балльного оценивания. Для оценивания учебных достижений обучающихся в 1-х классах используется качественная оценка.

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам учебных четвертей и полугодий производится по окончании аттестационного периода по результатам текущей аттестации. Для обучающихся по образовательным программам начального общего и основного общего образования устанавливаются аттестационные периоды по четвертям, для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования устанавливаются аттестационные периоды по полугодиям. Аттестационные периоды определяются годовым календарным графиком, утверждаемым в начале учебного года. Во 2-9-х классах выставляются отметки по 5 балльной системе за четверть, в 10-11 классах – за полугодие, в 1-х классах осуществляется обучение без балльного оценивания.

Отметка обучающихся за полугодие выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учётом их фактических знаний, умений и навыков. Отметка обучающегося за четверть или полугодие выставляется учителем с учетом результатов контрольных, лабораторных, практических или самостоятельных работ, имеющих контрольный характер.

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам учебного года во 2-11 классах выставляется в виде итоговых отметок. Аттестация обучающихся по итогам учебного года производится с учетом аттестации по итогам учебного года и по результатам проведения итоговых контрольно-диагностических работ, контрольных срезов, собеседований, тестирований, сочинений (изложений), зачетов по отдельным предметам. Годовые отметки по общеобразовательным предметам выставляются по 5 балльной системе за 3-5 дней до окончания учебных занятий на основании фактического уровня знаний, умений и навыков школьников. Промежуточная аттестация обучающихся по итогам учебного года включает в себя проведение переводных контрольных работ. Сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора школы не позднее 3-х недель до окончания учебного года.

В основе реализации целей основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа: технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения), проблемно-диалогическую технологию, технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Вариативная часть учебного плана предназначена сформировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Изучение вариативной части учебного плана далее МКОУ СОШ № 11 является обязательным для всех обучающихся данного класса.

Продолжительность учебного года в 1 классе 33 учебные недели, во 2 – 9 классах не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока в 1 классе (1 полугодие) – 35 минут, в 1 классе (2 полугодие) и во 2 – 9 классах – 40 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- для облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – 4 урока по 40 минут каждый;
- в оздоровительных целях в учебное расписание 1-4-х классов введена динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Учебный план МКОУ СОШ № 11 обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189, в редакции Изменений № 1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 года № 85 и предусматривает в соответствии с федеральным базисным учебным планом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года № 196, в

редакции Постановлений Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2002 года № 919, от 01 февраля 2005 года № 49, от 30 декабря 2005 года № 854, от 20 июля 2007 года № 459, от 18 августа 2008 года № 617, от 10 марта 2009 года № 216, Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», с изменениями от 22 мая 2019 года:

- обязательная нагрузка учащихся по всем классам не превышает предельно допустимую;
- учебная нагрузка учащихся, кроме учащихся 1-4-х классов, распределена на 6 дней в неделю.
- Объем домашних заданий (по всем предметам) запланирован так, что
- затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4-5 классах - 2 ч, в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9-10 классах - до 3,5 ч.

При организации и планировании занятий по физической культуре МКОУ СОШ №11 использует письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13 сентября 2010 года № ЮН-02-09/4912 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»).

При проведении занятий по физической культуре учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на четыре медицинские группы. (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 года, № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»).

Изменения в состоянии здоровья (функциональные нарушения, заболевания, травмы) и функциональных возможностях организма обучающихся, возникшие за летний период, учитываются при распределении на медицинские группы на текущий учебный год по результатам обследования в сентябре.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II - IX классы), «Технологии» (V - IX классы), а также по «Информатике и ИКТ», (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы - при наполняемости 20 и более человек.

Часы регионального компонента и компонента образовательных организации используются для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых

учебных предметов, факультативов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов, проведения индивидуальных и групповых занятий, для организации обучения по индивидуальным образовательным программам и самостоятельной работы обучающихся.

В объем недельной учебной нагрузки МКОУ СОШ №11 введен обязательный третий час физической культуры (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 года, № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»).

Учебный план МКОУ СОШ №11 ориентирован на выполнение задач, отраженных в основной образовательной программе школы посредством реализации соответствующего содержания образования, включающего в себя 3 основных компонента:

- содержательный компонент (отбор и построение предметного содержания);
- технологический компонент (реализуемые технологии обучения);
- организационный компонент (построение учебного плана).

Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся 5- 6-х классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11-х классов – не более 7 уроков.

Федеральный компонент в полном объеме реализует государственный образовательный стандарт, который обеспечивает базовую подготовку по основным учебным предметам, а также предоставляет возможность продолжить обучение в других образовательных учреждениях. Существующий в школе учебный план позволяет реализовать принципы:

- вариативности (необходимое условие для самоопределения, самореализации субъекта учебной деятельности);
- адаптивности (обязательное условие реализации возможностей учащихся с учетом психологии возраста).

Приоритетом начального общего образования является формирование общих учебных умений и навыков, уровень освоения которых, в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Акцент делается на овладение учащимися письменной речью и математической грамотностью, на развитие познавательных способностей и творческого мышления, на воспитание системы нравственных ценностей, культуры речи и общения. Обязательная часть учебного плана для 1 класса представлена следующими учебными предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология и физическая культура.

Обучение в 1- 4 классах осуществляется по ФГОС НОО по УМК «Школа России».

В учебном плане время, отведенное на изучение образовательных компонентов и областей, соответствует требованиям примерных

образовательных программ, разработанных Минобразования России на основе государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Образовательные области базисного учебного плана выдержаны по количеству часов федерального компонента (инвариант). Использование часов вариативной части учебного плана нацелено на:

- решение проблем, выявленных в процессе обучения и направленных на обеспечение достижений учащимися уровня государственных образовательных стандартов;
- создание условий для развития познавательных интересов;

Школа работает как в режиме 5-дневной недели для 1-4 классов.

Учебный план состоит из инвариантной части (базовый компонент) и вариативной (региональный и школьный компоненты) во 2 -4 классах

Базовый компонент в 1-4 классах представлен 6-ю образовательными областями: Русский язык и Литературное чтение, Математика, Естествознание и Обществознание, Искусство, Технология, Физическая культура.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» предусматривает изучение русского языка с 1 по 4 классы по 4 часа в неделю, литературного чтения с 1 по 4 классы.

В предметную область «Иностранный язык» входит предмет и предусматривает изучение английского языка со 2 по 4 классы по 2 часов в неделю.

Учебные предметы «Родной русский язык» и «Литературное чтение на русском языке» изучаются в 1 – 4 классах по 0,5 часа в неделю в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО. Предметная область «Математика» предусматривает изучение математики.

Предметная область «Обществознание и естествознание» включает окружающий мир в 1-4 классах. Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» (1-4 классы) интегрирован с ОБЖ, изучается 2 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» включает в себя несколько предметов, таких как: «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу и ведется с 1 по 4 класс- 1 час, в данный курс включен модуль компьютерной грамотности по изучению информатики.

Предметная область «Физическая культура» представлена 3-мя часами данного курса.

Цель комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народов России, а также к диалогу с представителями

других культур и мировоззрений. Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся.

Таким образом, учебный план I ступени ориентирован на решение задач начального общего образования.

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Согласно особенностям организации и структуры образовательного процесса модель внеурочной деятельности определена как оптимизационная.

Цели внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах как экскурсии, кружки, секции, посещение филиала музея, олимпиады, соревнования, общественно - полезные практики. Основной принцип внеурочной деятельности – добровольность выбора ребёнком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов. При организации внеурочной деятельности предусматривается сетевое взаимодействие школы и муниципальным казенным учреждением культуры Николо-Александровского сельсовета «Муниципальное учреждение культуры», ДЮСШ, ДДТ, ДМШ.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно–оздоровительное, духовно – нравственное, социальное,

общеинтеллектуальное, общекультурное). Обучающиеся 1-4 классов могут выбрать любой модуль внеурочной деятельности (5 - 10 час/неделю).

Основными целями учебного плана 5-9-х классов являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В учебном плане 5-9-х классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Режим работы основной общей школы осуществляется по 6-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года для 5-9-х классов составляет не менее 34 учебных недель, продолжительность урока составляет 40 минут. Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

В 5-9 классах система аттестации достижений учащихся – промежуточная, по четвертям в форме выведения на основе текущих отметок, отметок за четверть, годовых и итоговых. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, Положением системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом. Промежуточная аттестация

проводится в 5-9-х классах по всем предметам Федерального компонента учебного плана в конце учебного года.

Срок освоения образовательной программы для 5 - 9 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт в 2019 – 2020 учебном году составляет 1 год, продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель.

Учебные предметы «Родной язык» (по 1 часу в 5-9 классах) и «Родная литература» (по 1 часу в 5-8 классах) предметной области «Родной язык и родная литература» изучаются в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС ООО

При проведении учебных занятий по "Иностранному языку", "Технологии", "Информатике" осуществляется деление на две группы при численности учащихся 20 и более человек в классе.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

- на изучение предмета «Обществознание» выделен 1 час в 5 классе;
- на изучение предмета «Информатика» выделен 1 час в 6 классе;
- на изучение предмета «ОБЖ» выделен по 1 часу в 5, 6, 7 классах;
- на изучение предмета «Биология» выделен дополнительный 1 час в 7 классе;
- на изучение предмета «Второй иностранный язык (английский)» по 1 часу в 5, 9 классе;

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, введены часы на изучение спецкурсов:

- «Основы духовно-нравственной культуры» - 0,5 часа в 7,8 классах, 1 час в 9 классе, в 5, 6 классах предмет «Основы духовно-нравственной культуры» изучается интегрировано при изучении предметов «История», «Обществознание»;
- «Финансовая грамотность» - 0,5 часа в 7,8 классах, в 5, 6, 9 классах изучается интегрировано при изучении предмета «Обществознание»;
- спецкурс по математике «Решение задач» - 1 час в 8 классе;
- спецкурс по математике «Я-мыслитель» - 1 час в 9 классе;

Промежуточная аттестация обучающихся

Годовая промежуточная аттестация обучающихся проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (год).

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности
Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Согласно особенностям

организации и структуры образовательного процесса модель внеурочной деятельности определена как оптимизационная.

Цели внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах как экскурсии, кружки, секции, посещение филиала музея, олимпиады, соревнования, общественно - полезные практики. Основным принципом внеурочной деятельности – добровольность выбора обучающимся сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов. При организации внеурочной деятельности предусматривается сетевое взаимодействие школы и муниципальным казенным учреждением культуры Николо-Александровского сельсовета «Муниципальное учреждение культуры», ДЮСШ, ДДТ, ДМШ.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно–оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Обучающиеся 5-9 классов могут выбрать любой модуль внеурочной деятельности (5 - 10 час/неделю).

Учебный план среднего общего образования

Образовательная область «Русский язык и литература» предусматривает изучение русского языка в 10 - 11 классах, литературы. В 10-11 классах предусмотрена групповая консультация (1 час). Основная цель курса состоит в повышении грамотности учащихся, в развитии культуры письменной речи. Познакомить учащихся с различными подходами к использованию текста на уроках русского языка в школе, раскрыть сущность принципа изучения единиц языка на текстовой основе, рассмотреть возможности использования текста в процессе формирования орфографических и пунктуационных навыков, проанализировать условия реализации принципа изучения языка на текстовой основе и их роль в процессе формирования языковой личности школьника. 3 часа на изучение иностранного (немецкого) языка на базовом уровне.

В образовательную область «Математика» входят математика, алгебра, геометрия, алгебра и начала анализа, информатика и ИКТ. 1 час добавлен на изучение алгебры и начала анализа из регионального компонента для

закрепления теоретических знаний; развития практических навыков и умений.

В 10-11 классах предусмотрен 1 час групповой консультации по алгебре. Цель: совершенствование базовых математических знаний обучающихся за курс 5 – 11 классов на основе коррекции математической культуры и творческих способностей учащихся. Расширение и углубление знаний, полученных при изучении курса алгебры, геометрии, начал математического анализа. Создание условий для формирования и развития у обучающихся навыков анализа и систематизации полученных ранее знаний и умений. Формирование умений применять полученные навыки при решении нестандартных задач, при изучении других дисциплин, в и повседневной жизни.

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии в 10- 11 классах - 2 часа в неделю.

В предметную область «Естествознание» входят: физика, биология, химия. Данная область определена 4-мя часами. За счет часов регионального компонента общеобразовательного учреждения добавлено по одному часу по биологии, химии и 2 часа на изучение физики в 10-11 классах, что вполне допустимо.

Данная область расширена курсом «Экология», Астрономия (1 час). Все предметы включены в базисный план.

Учебный предмет «Обществознание» изучается в X- XI класс в соответствии с выбранной образовательной программой.

Групповая консультация в 10-11 классах по истории за счёт регионального компонента. Цель спецкурса – познакомить учащихся со сложными историческими вопросами в истории России и мира. За счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения введены в 10-11 классах учебные модули краеведческой направленности «История Ставропольского края». (1 час) В образовательной области «Искусство» изучается МХК в 10- 11 классах. Образовательная область «Физическая культура» включает дисциплины: физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Предмет «Физическая культура» в 10-11 классах ведется 3 часа в неделю. В 10-11 классах ОБЖ изучается как самостоятельный курс (1 час в неделю). В 10 классе по окончании учебного года проводятся 5-дневные сборы для юношей.

Обучение в 10-х – 11-х классах предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов; продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). При проведении занятий в X-XI классах по «Иностранному языку», «Технологии», «Информатике и ИКТ»,

осуществляется деление классов на две группы при численности учащихся 20 и более человек в классе.

Для обеспечения подготовки выпускников старшей школы к успешной сдаче государственной итоговой аттестации 1 час регионального компонента в X и XI классах используется на увеличение количества часов на преподавание предметов области «Математика» до 5 часов. За счет регионального компонента в Универсальном классе введен 1 час на ведение предмета экология в 10 классе, 1 час на введение предмета астрономия в 11 классе. Часы регионального компонента и компонента образовательных учреждений использованы для изучения элективных курсов с целью подготовки к государственной итоговой аттестации и профориентации учащихся:

«Избранные вопросы математики» - 1 час в 11 классе;

«Синтаксис и пунктуация» - 1 час в 11 классе;

«Избранные вопросы биологии» - 1 часа в 11 классе;

«Старшеклассник и закон» - 1 час в 10, 11 классе;

При организации работы по реализации учебного плана соблюдаются следующие условия:

- обязательная учебная нагрузка не превышает объем максимальной учебной нагрузки;
- расписание уроков составляется совместно для обязательных и дополнительных занятий.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Сетка часов учебного плана на 2019-2020 учебный год полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (инвариантный, региональный и компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность).
3. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
4. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ

7. Оценка качества обучения

Во втором полугодии 2020 учебного года в школе обучалось 128 учащихся. Если говорить об итогах 2019-2020 года, то в образовательном учреждении 10 классов комплектов. 4 класса-комплекта на 1 ступени, 5 классов – комплектов на 2 ступени, 1 класс комплекта на 3 ступени. 4 инклюзивных класса.

2019-2020 год- 3 ученика на индивидуальном обучении, в 2020-2021 учебном году - 4 учащихся обучались по индивидуальным учебным планам. 1-4 классы осуществляли обучение в рамках федерального государственного образовательного стандарта по программе УМК «Школа России»

По школе во 2м полугодии 2019-2020 и 1-е полугодие 2020-2021 учебном году 13 человек детей с ОВЗ, детей-инвалидов 8, с умственной отсталостью 3, с ЗПР 9, с РАС -1 ученик. В нашей школе реализуется ФГОС ОВЗ во 3 классе для 3 учащихся, в 4м-4 учащихся, в 6-1, в 8-1 обучаются в общеобразовательном классе, 3 учащихся на дому в 3 классе. На каждого ребенка заполняются карты психолого-педагогического сопровождения, проводятся мероприятия по индивидуальным программам реабилитации, индивидуальные психолого-педагогические консультации. Приоритетом в сфере общего образования стало обеспечение учебной успешности каждого ребенка независимо от состояния его здоровья, социального положения семьи. Для детей-инвалидов, обучающихся на дому, осуществлялись компенсационные выплаты за питание (завтрак и обед).

По состоянию на 1.01.2020 года всего детей-сирот оставшихся без попечения родителей и воспитывающихся в семьях 1. Число родителей, лишенных родительских прав – 1.

Информация о качестве знаний, успешности учащихся разных классов в нашей школе дает возможность сделать вывод о том, что % обученности стал ниже по сравнению с прошлым годом и составляет 95,41 % (97,6 %% прошлый год) (ниже районного показателя – 98,13 %). Качество возросло по сравнению с прошлым годом 38,53% (в прошлом учебном году 33,85%), но остается ниже районного показателя на 4 % – 37, 74%.

Неуспевающие из 2,3,4,6,8 классов. По решению ПМПК для неуспевающих учащихся созданы условия и разработаны АООП.

Количество неуспевающих 5 человек, из них 1 ученица 6 класса переведена условно с академической задолженностью (ученица 7 класса переведена на индивидуальное обучение). По итогам учебного года 3 отличника, 39 хорошистов. С одной «4» - 2 ученика, с одной тройкой – 3 учащихся. В 6-х и 8-х классах причиной может быть усложнение программного материала, увеличение количества учителей и количества предметов, во 2 и 3 классах – несформированность учебных навыков в первый год обучения, низкая работоспособность обучающихся. Что подтверждает необходимость активизации социально-психолого-педагогической службы.

Выводы из представленных выше данных:

- каждый учитель становится более требовательным к изучению своего предмета, особенно учителя математики, русского языка, английского языка, истории;
- усложняется психологическая ситуация для обучающихся 5-6 классов в связи с тем, что вместо 1-2 учителей появляется несколько;
- возрастает роль классного руководителя, которому необходимо работать в тесном контакте с учителями-предметниками и отслеживать успеваемость по предметам каждого ученика в своем классе, а также роль социально-психолого-педагогической службы с целью коррекционной работы.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 2019-2020 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня; с учащимися были проведены диагностические работы. Учащиеся, родители, педагогические коллективы были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов форме ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях. В 2020 году государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-ых и 11-х классов прошла согласно следующих нормативных актов:

- Приказ Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ), Рособнадзора (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки) от 07 ноября 2018 г. №190/1512 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования"
- Приказ Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ), Рособнадзора (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки) от 07 ноября 2018 г. №189/1513 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 15.06.2020 № 298/656 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2020 году"
- (Зарегистрирован 17.06.2020 № 58663) Постановление Правительства РФ от 10.06.2020 N 842 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году"

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании. В 2019-2020 учебном году в государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования были допущены все 12 обучающихся, так как согласно Порядка о проведении ГИА за курс основного общего обучения они выполнили и успешно освоили государственную программу, получили «зачет» на итоговом собеседовании. В ГИА (ОГЭ) в форме промежуточной аттестации приняли участие 12

выпускников 9-х классов. Государственная итоговая аттестация 9-м классе проводилась по всем предметам учебного плана. Учащиеся справились и получили аттестат об окончании основного общего образования (приказ № 86-од от 15.06.2020)

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании. Вступительные испытания при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году проводятся в форме единого государственного экзамена для лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования в текущем году и предыдущие годы, имеющих документ об образовании, подтверждающий получение среднего общего образования (или образовательные программы среднего (полного) общего образования - для лиц, получивших документ об образовании, подтверждающий получение среднего (полного) общего образования, до 1 сентября 2013 г.) и (или) подтверждающий получение среднего профессионального образования, а также для лиц, имеющих среднее общее образование, полученное в иностранных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, обучающихся, получающих среднее общее образование в иностранных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе при наличии у них действительных результатов единого государственного экзамена.

К государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования в 2020 учебном году – были допущены все 5 обучающихся-100% (в 2019 году приняли участие 2 человека). С итоговым сочинением (изложением) 5 декабря 2019 года справились все 5 человек и получили «зачет», успешно прошли промежуточную аттестацию по всем предметам и были допущены сдаче экзаменов. Все 5 учащихся получили аттестат о среднем общем образовании. Для поступления в ВУЗ обучающиеся выбрали предметы для сдачи. Выбор предметов для сдачи в форме ЕГЭ в 2020 году распределился следующим образом: 2 учащихся (40%) выбрали русский язык, обществознание, историю, 1 учащийся (20%) – немецкий язык.

Результаты ЕГЭ -2020 (в сравнении с 2019 г.), представлены в таблице:

Предмет	Фактически сдавали в 2019 году	2019 год	Средний по району в 2019 году	Средний по краю в 2019 году	Фактически сдавали в 2020 году	2020 год	Средний балл по району	Средний балл по Ставропольскому краю
Русский язык	2/100%	60,00	66,09	69,59	2/40%	77,0	73,04	70,80

Математика базового уровня	2/100%	4,00	4,07	4,02	-	-	-	-
История	1/50,00%	49,00	49,63	54,15	2/40%	54,5	53,65	54,86
Обществознание	1/50%	55,00	51,19	53,61	2/40%	62,00	54,27	55,77
Ин.яз. (немецкий)					1/20%	49,0	49,00	52,25

Анализ данных показывает, что в 2020 году выпускники показали выше результаты по сравнению с прошлым годом по всем предметам, кроме немецкого языка. Общий анализ результатов ЕГЭ свидетельствует о целенаправленной, системной работе учителей русского языка, истории, обществознания по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации и осознанному выбору выпускников.

Поданы апелляции в 2020 году по результатам ЕГЭ:

Апелляция по результатам ЕГЭ подана была по обществознанию. Ученица Пелипенко Анастасия набрала 62 балла. Но апелляция удовлетворена не была в сторону увеличения баллов.

Выводы.

Государственная итоговая аттестация прошла на достаточно хорошем уровне: все учащиеся не только преодолели минимальный порог, но и набрали достаточно хорошие баллы. Большинство выпускников подтвердили свои отметки и получили аттестаты о среднем общем образовании. Ученица Пелипенко Анастасия получила заслуженный многолетним трудом и стараниями аттестат особого образца, золотую медаль Ставропольского края «За особые успехи в обучении» и медаль федерального значения. Мы гордимся такими успехами.

Ученицы Пелипенко Анастасия и Пелипенко Ирина поступили в РУДН г.Москва в институт «Лингвистики» и ФГБОУ ВО «СГЮА» в Институт прокуратуры

**Востребованность выпускников 9 класса МКОУ СОШ № 11
Левокумского муниципального района**

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
1	Количество выпускников 9 классов в 2017 г.	17	X
	Из них:		
1.1	Поступили в профессиональные образовательные организации	7	58
1.2	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	4	33
1.3	Работают	0	
1.4	Не работают и не учатся	1 (18 лет)	8
1.5	Служат в рядах Российской Армии	0	
1.6	В учреждениях УФСИН	0	

Анализ результатов трудоустройства – поступления выпускников 9-х классов в 2020 году указывают на успешность профориентационной работы, проводимой в школе. У выпускников 9 класса отмечается широкий спектр направлений специальностей.

Итоги работы с одарёнными детьми

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы в нашей школе.

Целью этой работы является создание благоприятных условий для достижения высокого уровня интеллектуального и физического развития одаренных детей.

Основными задачами для педагогического коллектива стали следующие:

- Стимулирование развития творческого потенциала одаренных детей, создание условий для реализации их творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности.
- Продолжение работы по созданию системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей, развития индивидуальных способностей каждого ребенка, привлечению к осуществлению научно – исследовательской деятельности школьников.
- Пополнение банка одаренных детей;
- Организация работы школьной психологической и медицинской служб с целью обучения одаренных детей навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции, корректирования здоровья и достижения максимального уровня здоровьесбережения на уроках и внеурочных мероприятиях.

Анализ ВОШ проведен в целях повышения эффективности проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Также он позволяет выявить имена наиболее способных детей на школьном и муниципальном уровне. Количество участников муниципального тура снизилось. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, недостаточная подготовка к участию в олимпиадах. Кроме того, возможно, сказалось и то, что вышеуказанные ребята участвуют в муниципальном этапе впервые. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос требует незамедлительной доработки: внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта. К огромному сожалению, не все участники школьного этапа приняли участие в

муниципальном, и не все участники муниципального этапа стали победителями и призёрами. Главная наша победа- 1 место в олимпиаде по немецкому языку ученицы 11 класса Пелипенко А. и участие в РЭВОШ в г. Пятигорске, где ей вручили сертификат, который даёт возможность поступить в ПГЛУ (плюс 3 балла ЕГЭ)

Участие обучающихся в предметных олимпиадах,
олимпиадах младших школьников

В муниципальном (районном) этапе олимпиады среди учащихся начальных классов не удалось принять участие, и в олимпиаде Старт был только заочный этап. Но если внимательно изучить банк одаренных, то в 1 классе есть звёздочки, которые нас смогут порадовать своими победами.

В рамках проекта «Парта Героя» учащиеся начальных классов подготовили исследовательские работы о герое Мариненко И.В. Изучают его биографию и героический путь земляка. Под руководством учителей и руководителя школьного музея Войтенко Н.С. учащиеся выполняли различные проекты к 75- летию Победы: «Герой жил рядом», «Мои родные – участники ВОВ» и другие.

Ученица 1 класса Кириленко Т. под руководством учителя начальных классов Федоренко С.В. стала победителем во Всероссийском творческом конкурс в честь 75–летия Победы «Защитник Родины моей». В марте 2020 года учителем биологии был предоставлен отчет о проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Ученица 7 класса Роменская А. участвовала во Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов и стала Лауреатом регионального этапа всероссийского конкурса «АгроНТи-2020» среди учащихся ОУ сельских поселений по направлению «Агрокоптеры». Учащиеся школы постоянно принимают участие в конкурсе «Жемчужная строка», «Лучший урок письма», «Живая классика» (2 место - Магомедова Б., 8 класс), во Всероссийском конкурсе сочинений. Информация об участии и результатах детей в различных мероприятиях и конкурсах размещается на сайте школы, на школьных линейках чествуют победителей и призеров. Большую работу по участию в дистанционных предметных олимпиадах «Учи.ру» проводят учителя начальных классов (Деньщикова К.Н., Муртазалиева В.Н., Федоренко С.В.)

8. Качество системы дополнительного образования

Цель дополнительного образования в нашей школе: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Кроме того, внеурочная деятельность в школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- улучшить условия для развития ребенка;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- решить проблемы занятости подростков, профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- обеспечить занятость детей и подростков по интересам во внеурочное время;
- сохранить и развить сеть кружков дополнительного образования детей; социализировать подростков в сфере дополнительного образования

Система дополнительного образования в МКОУ СОШ №11 в рамках реализации ФГОС включает в себя разнообразные направления, которые предоставляют большие возможности для сохранения и развития педагогических традиций и, одновременно позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества.

В МКОУ СОШ №11 в 2020 году работали следующие объединения:

ДО «Юный краевед» для учащихся 5-8 класса;

ДО «Спортивная карусель» для уч-ся 5-11 классов;

ДО «Память» для учащихся 5-11 классов;

ДО «ЮИД» для учащихся 2-3 классов;

ДО «Дорога, которую мы выбираем» для учащихся 6-11 классов;

ДО «Юный пожарный» для учащихся 4 класса;

ДО «Азбука здоровья» для учащихся 3-4 класса;

Сроки реализации программ дополнительного образования рассчитаны на 1 год обучения.

Формы занятий детских объединений самые разные: проекты, акции конференции, дебаты, коллективное творческое дело, творческие мастерские, лекции, беседы, игра, концерты, конкурсы, фестивали. Отчётные и итоговые занятия проводятся в форме открытого занятия с подведением итогов за год (полугодие).

Для отслеживания результатов деятельности учащихся в объединениях дополнительного образования педагогами дополнительного образования проводятся мониторинги, анкетирование, тестирование, собеседование и т.д. Хорошим показателем работы является участие детского объединения в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д.

Все проводимые мероприятия расширяют кругозор учащихся, повышают интерес к учебе, прививают навыки культурного поведения и общения, способствуют здоровому развитию личности каждого ребенка. Выбор направленностей в формировании системы дополнительного образования в МКОУ СОШ № 11 в 2020 году основан на соединении уже сложившихся (традиционных) и апробации и развитии новых (внедрение ФГОС второго поколения). Таковыми направленностями являются:

- физкультурно-спортивная направленность;
- туристско-краеведческая направленность;
- социально-гуманитарная направленность.

Занятия проводятся по программам дополнительного образования. В рамках действующего законодательства педагог имеет право сам выбирать ту или иную технологию (программу) ведения занятий. Помимо творческой переработки типовой программы, он может работать, используя авторскую программу другого педагога. Все занятия по реализации программ дополнительного образования как туристско-краеведческой направленности, так и физкультурно-спортивной проходят в форме кружков, творческих объединений и спортивных секций. Все занятия проходят по расписанию, составленному в полном соответствии с нормами. Разработаны инструкции по ТБ в кружках и секциях. Дети имеют допуск врача на занятия в спортивных секциях.

Физкультурно-спортивная направленность учебного плана дополнительного образования представлена деятельностью спортивного детского объединения «Спортивная карусель», (рук. Данилина Т.В.)

Социально-гуманитарная направленность учебного плана объединяет следующие детские объединения: «ЮИД» (рук. Деньщикова К.Н.), «Дорога, которую мы выбираем» (Какбаева Ж.М.), «Юный пожарный» (рук. Колованова Е.В.), «Азбука здоровья» (рук. Магомедова Е.П.), «Память» (Войтенко Н.С.);

Туристско-краеведческая направленность учебного плана включает работу детского объединения «Юный краевед» (Филатова И.П.)

От дома детского творчества на базе школы работает творческое объединение «Радуга творчества» (рук. Какбаева Ж.М.), «Занимательная математика» (рук. Федоренко С.В.), «Юнармейцы, вперед!» (Типтева С.И.) от ДЮСШ работают спортивные секции по вольной борьбе (рук. Малламагомедов А.М.) и секция по футболу (рук. Данилина Т.В.).

Программа организации внеурочной деятельности

Цель программы: создание условий для организации успешной реализации внеурочной деятельности согласно разработанной и утвержденной модели.

Задачи программы:

- привести в соответствие нормативно-правовую базу ОУ;
- создать модель воспитательного пространства, адаптированного для внедрения новых стандартов;
- изучить социальный заказ и на базе этого согласовать потребности социума и возможности школы;
- организовать методическое сопровождение педагогов, внедряющих ФГОС через проведение семинаров (аналитических, проектных, методических);
- Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:
 - приобретение учащимися социального опыта;
 - формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Реализация программы

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, базовая модель может быть реализована через:

- дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (социального педагога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

Данная модель опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей.

Таким образом, в ходе реализации данной программы ожидается:

- улучшение условий для развития личности и самореализации каждого ребенка;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своей школе, своему селу, своей стране;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта.

Духовно-нравственное - «Мир внутри меня» 8 класс Филатова И.П., «Твои друзья» 2,5 классы Федоренко С.В., Войтенко Н.С. Общеинтеллектуальное - «Физический эксперимент» Жукова А.В., «Я мыслитель» 9,11 класс Мазняк Е.В., «Разговор о правильном питании» 3 класс Деньщикова К.Н., «Путешествие по стране Грамматика» 4 класс Муртазалиева В.Н.

Общекультурное - «Путь к успеху» 7 класс Типтева С.И.«Азбука вежливости» 1 класс Колованова Е.В..

Физкультурно-спортивное - «Знатоки спорта 6 класс Данилина Т.В.»

Социальное направление - «Тропинки к своему Я» 9,11 класс Какбаева Ж.М., «Юный педагог»9,11 класс Предыбайло Е.В.

Занятия проводились в соответствии с утвержденным расписанием, программы реализованы в полном объеме. Классными руководителями в начале года составлена дорожная карта следования по маршруту культурного норматива школьника, которая позволила реализовать проект по нескольким направлениям:

- изобразительное искусство;
- кинематограф;
- театр;
- народная культура;
- музыка;
- литература;
- архитектура.

Культурный компонент был дополнен с учетом особенностей района, возможности сетевого партнерского взаимодействия с ОУ, учреждениями культуры. В работе использовались данные портала РЭШ, Культура.РФ. Все классы с 1 по 11 совершили свои маршруты согласно намеченного плана, включая сотрудничество с МКУК «ЛРБ» ЛМРСК Николо-Александровский филиал, МКУК Николо-Александровского сельсовета «МУК», МБОУЛМРСК «Центр традиционной русской культуры казаков некрасовцев и духовных молокан», ГБУК «Ставропольский краевой театр кукол», МКУК ЛМР «Социально-культурное объединение», историко-краеведческий музей им. В.Р.Ясинова.

Существуют на сегодняшний день и проблемы:

Смена творческих объединений детьми, т.к. меняются возрастные особенности и интересы (переходят в течение года из одного в другой, не достигнув поставленных задач).

Учебный план составлен на 1 год обучения, хотя есть потребность в разработке к дополнительной деятельности кружков, творческих объединений, секций на 2-3 года.

Вести дневник участия школьников в реализации проекта культура для школьника.

9. Качество системы воспитательной работы.

Повышение качества образования невозможно без особого внимания к воспитанию как неотъемлемой части образовательного процесса. Главная цель воспитательной работы – создание условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме. В соответствии с методической темой школы воспитательная работа была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций, сформулированы следующие задачи:

- Совершенствование работы, направленной на формирование устойчивого интереса обучающихся к учёбе;

- Развитие общекультурной направленности образования, творческого самовыражения обучающихся;
- Формирование нравственных основ личности, патриотизма, гражданственности;
- Практическое овладение основами безопасности жизнедеятельности, укрепление здоровья.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- Учебно - познавательная деятельность
- Духовно-нравственное воспитание
- Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Общение и досуг
- Взаимодействие с родителями
- Работа детской организации «Поиск»
- Волонтерское движение в школе.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

Сентябрь «Месячник безопасности «Добрая дорога детства»»

Октябрь «Месячник здорового питания»

Ноябрь Международный день борьбы с коррупцией, декада правовых знаний «Жить отвечая за все»

Декабрь «Новый год у ворот» Декада пожарной и террористической безопасности

Январь Интеллектуальный марафон «Наум наведи меня на ум»

Февраль «Я - патриот» военно-патриотический месячник «Славе России не меркнуть, традициям – жить!»

Март «В мире прекрасного»

Апрель Декада экологической культуры «Зеленая волна», месячник здоровья

Май «Весна Победы»

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, 10 классных руководителей, социальный педагог, старшая вожатая, 10 руководителей детских дополнительных объединений

Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения, состоящих из 2-х частей – теоретической и практической.

На заседаниях МО обсуждались вопросы организации работы над формированием у учащихся гражданской ответственности, правового

самопознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, как активизировать работу по организации ученического самоуправления. Заседания МО классных руководителей проводились по плану и носили тематический характер, имели разнообразные методы проведения (практикумы, анкетирование, диспут). Классные руководители высказали единое мнение о пользе и регулярности проведения такой методической учёбы.

За период 2020 года было проведено 6 заседаний по следующим темам:

- Организация учебно-воспитательной работы на новый учебный год
- Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным?
- Школа-территория безопасности.
- Деятельность классного руководителя по созданию благоприятного психологического климата классного коллектива.
- Работа классного руководителя по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в СОП и ТЖС, безнадзорных, скланных к совершению правонарушений.
- Методическая конференция «Мастерская педагогического опыта».

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания. Классные руководители проводят тематические классные часы, согласно плану воспитательной работы школы. Можно отметить, что классные руководители 8-11 классов успешно переняли опыт у классных руководителей 2-6-х классов с прошлого года. В этом учебном году учащиеся 8-11-х классов объединялись для проведения ряда классных часов на базе МКУК «ЛРБ» ЛМР СК филиал села Николо-Александровского».

Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя. В этом учебном году психолог Какбаева Ж. М. на заседании МО представила пакет диагностик необходимых в работе классного руководителя. Проведенная диагностика уровня воспитанности учащихся нашей школы показала, что уровень воспитанности по школе – средний. Анализируя уровень диагностики, выделились проблемные стороны – низкий уровень по параметрам: бережливое отношение к общественным ценностям, дисциплинированность. При планировании на следующий год следует это учесть. Анкета по изучению этнической конфликтности показала, что старшеклассники нашей школы на среднем уровне обладают этнической толерантностью. На будущий год необходимо продолжить цикл классных часов по данному направлению.

По-прежнему остается проблема организации ученического самоуправления. Еще есть классы, в которых органы самоуправления просто выбраны формально (во 2,3,8,9 классе). В школе предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – все многообразие форм деятельности в нашей школе трудно перечислить. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. Но по-прежнему, остается проблема занятости учащихся. Наша задача – вовлечь каждого ребенка во внеурочную внеклассную деятельность в сфере дополнительного образования, вводить инновационные технологии воспитательной работы.

Тематика семинаров охватывала как теоретическую, так и практическую стороны деятельности классного руководителя. План семинаров составлялся совместно с педагогами. Учитывались запросы по интересующим темам, проводили семинары классных руководителей. Тематика выступлений была различная и содержательная. В 2021 году продолжится взаимодействие социальной службы школы с педагогами не семинарах.

Вывод: обобщая результат работы МО классных руководителей за 2020 год нужно отметить, что тема, над которой работали педагоги, будет продолжена «Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом через внедрение деятельного подхода».

Работа, проведенная методическим объединением классных руководителей, за 2020 год способствовала:

- повышению теоретического, научно-методического уровня подготовки классного руководителя по вопросам педагогики, а также теории и практики воспитательной работы.
- разработке индивидуальных подходов к воспитанию, социализации и адаптации личности ребенка.
- внедрению современных методов и подходов в организации досуговой деятельности класса.

Социально-педагогическая работа.

Основные направления работы социального педагога в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. Контингент обучающихся в нашей школе составляет на начало года 124, на конец года 129 обучающийся. В начале учебного года была собрана информация о детях и их семьях.

В нашей школе 57 учащихся из многодетных семей. Опекаемые – 1 человек. Малообеспеченные – 36 учащихся. Дети-инвалиды – 9 учащихся. Неблагополучные семьи – 0. Неполные семьи – 18, в них 28 детей. Малоимущие семьи – 2. Дети из семей безработных родителей – 102 человека.

В течение 2020 учебного года осуществлялось изучение социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С родителями проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям

В течение года осуществлялся ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выходили по месту жительства обучающихся. С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспектором по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости в отдел образования администрации Левокумского муниципального района. Несчастных случаев, попыток суицида в школе не выявлено.

Работа с родителями и классными руководителями по вопросам воспитания детей проводится в следующих формах:

- работа родительской приёмной (каждая 2 среда месяца)
- семинары для классных руководителей по вопросам воспитания учащихся;
- проведение педагогического совета (1 раз в год).

Социальный педагог в течение года проводил изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделял учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В течение учебного года поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних, штабом при администрации Николо-Александровского сельсовета. Школа тесно сотрудничала с родителями, административными органами и органами социально-педагогической поддержки. Проводилась работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики «девиантного» поведения. В 2020 году нет учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Одним из звеньев системы комплексной работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений является работа Совета профилактики, в состав которого входят администрация школы, председатель штаба при администрации Николо-Александровского сельсовета, член общешкольного родительского комитета школы. Работа осуществляется в тесном сотрудничестве с классными руководителями, инспекторами ОДН, членами штаба при администрации муниципального образования Николо-Александровского сельсовета. Заседания проводятся регулярно 1 раз в четверть. На заседаниях рассматриваются вопросы дисциплины, успеваемости, посещаемости, выполнение обязанностей родителей по воспитанию детей в семье. Между заседаниями совет профилактики не прекращает работу, отслеживается посещаемость учащимися занятий, осуществляется контроль за занятостью обучающихся во внеурочное время.

В течение учебного года работает родительско-педагогический патруль, в состав которого входят члены совета профилактики (соц. педагог, зам. дир. по ВР) и председатель общешкольного родительского комитета Анакина О.И.. К участию в рейдах привлекаются классные руководители посещаемых детей, инспекторы ОДН, члены штаба администрации муниципального образования Николо-Александровского сельсовета, члены совета отцов. Профилактическим днем определена среда, ведется контроль за выполнением единых требований к учащимся, организуются различные профилактические мероприятия, проводятся рейды в семьи.

В целях профилактики были организованы профилактические классные часы, которые проводились и классными руководителями и социальным педагогом, привлекался инспектор по делам несовершеннолетних Батакова Ю.В., инспектор по пропаганде БДД Мещерякова И.С., имам Левокумского района Магомедов З.Х.

Встречи с представителями других организаций (центр по работе с молодежью, представители газовой службы, инспекторы ОДН, инспекторы ДПС) дают положительные результаты, детям нравится общаться с новыми людьми, это влияет на их внимательность, кроме того специалисты дают более компетентные ответы на вопросы подростков. Кроме специалистов, классные руководители проводили классные часы по правовому воспитанию в рамках районной программы «Учись жить». Кроме того были организованы рейды в семьи с привлечением инспектора ОДН, с целью выявления социального неблагополучия. В школе социально-неблагополучных семей не выявлено.

Работа школьной службы примирения

Работа школьной службы примирения осуществляется в соответствии с программой примирения «Протяни руку помощи». На сегодняшний день она состоит из трех взрослых (психолог, заместитель директора по ВР, и уполномоченного по правам ребенка в школе) и учащихся старшекласников

За 2020 год проведено 2 встречи, завершившихся примирением сторон. Повторных правонарушений участниками программ примирения нет. За истекший период наблюдается стабильная позитивная динамика решения конфликтов. Спорные вопросы были решены положительно. Анализируя конфликтные ситуации в школе можно отметить, что больше всего прослеживаются ситуации возникающие между сверстниками - «ученик-ученик», причинами которых являются: борьба за авторитет, обиды, соперничество, личная неприязнь к человеку, ученик считает себя недооцененным.

Работа Службы способствует конструктивному решению конфликтных ситуаций. Из каждого рассмотренного случая мы извлекаем как отрицательные, так и положительные результаты. Все зависит от того, насколько верно проанализированы причины конфликта, и к каким выводам пришли стороны. В целях предупреждения совершения повторных

правонарушений среди несовершеннолетних каждый рассмотренный случай в течение еще нескольких месяцев остаётся на контроле у ведущих ШСП.

Помимо примирительных встреч классными руководителями и членами ШСП организуется профилактическая деятельность среди учащихся начальной, средней и старшей школы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Добро и зло», «Моя семья», «Правда и ложь»,
- Консультирование родителей: «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Семья и школа – партнёры в воспитании ребёнка».

Через деятельность ШСП осуществляется профилактический подход, содействующий устранению причин появления конфликтов и противоправного поведения школьников. Служба примирения – это возможность без опаски высказать свою точку зрения и услышать другую. ШСП организует деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекает учащихся; в сложных случаях проводит примирительные встречи; сопровождает учащихся в разрешении конфликтных ситуаций, проводит общий анализ деятельности; организует и проводит поддерживающие мероприятия для участников ШСП.

Выводы:

Деятельность ШСП направлена на пропаганду бесконфликтного общения и разрешение конфликтных ситуаций с применением восстановительных технологий внутри школы.

В процессе организации деятельности школьной службы медиации были выявлены следующие проблемы:

1. Не все специалисты и обучающиеся, входящие в состав школьной службы примирения проходили специальное обучение по медиативной работе, что затрудняет качественную деятельность в данном направлении.
2. Сложности в определении случаев, которые могут относиться к работе службы примирения, так как данная служба в ряде случаев дублирует работу специалистов социально-психологической службы школы.

Гражданско – патриотическое и правовое воспитание

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Сыны Отечества» составлена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Она охватывает все ступени школьного сообщества (младшее звено, среднее и старшее). Программа «Сыны Отечества» предусматривает формирование и развитие социально-значимых ценностей, гражданства и патриотизма в процессе вовлечения детей в поисковую, организационную, пропагандистскую виды деятельности.

Формы организации деятельности обучающихся: уроки мужества, социально-значимые акции, операции, военно-спортивные праздники, игры, беседы, встречи, экскурсии, научно-практические конференции, круглый стол, конкурсы, фестивали, викторины, ролевые игры, литературно-музыкальные и поэтические композиции, трудовые десанты.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела: «Славе России не меркнуть, традициям жить!», «Откуда я родом?», «Что ни сторона то обычай», «Я и моя семья». В течение года реализован долгосрочный проект «О чем рассказала награда», в котором принимали участие учащиеся начальной школы. Традиционной стала в школе поисково-исследовательская работа по делу года. «Я познаю мир»- 1 класс, «Откуда я родом?» -2 класс, «Что ни сторона, то обычай» - 4 класс, «Мы разные но мы дружим», краеведческая экспедиция «Край, где начинается Россия» - 5 класс, отряд «Забота», «Гордимся славою героев» - 6 класс, «Идем дорогой отцов»- 7 класс, «Герои моей страны»- 8 класс, «Сохраним в сердцах своих, память светлую о них!»- 9 класс, «Исторической и культурное наследие моей Родины» - 11 класс. Учащимися был изучен большой интересный материал поисковой работы по данным направлениям в формах: семейного праздника, торжественной линейки, утренника, диспута, круглого стола, устного журнала.

Волонтерский отряд «Содружество» (рук. Типтева С.И.) принял участие в социально-значимых делах, приуроченные к празднованию 75-летию празднования Великой победы.

Номинации: «Большое сердце» (оказание помощи вдовам ветеранов Великой Отечественной войны).

“Чтобы память жила”- участие во Всероссийском проекте “Память Победы” (в поисковой работе на сайте “Память народа” найден Предыбайло Владимир Алексеевич-односельчанин села Николо-Александровского).

“Во имя жизни”- благоустройство территории прилегающей к памятнику участникам ВОВ.), уход за саженцами “Сосны Памяти”.

Учителем литературы Предыбайло Е.В. проведено открытое внеклассное мероприятие для учащихся 8-9 классов «Поэты Ставрополя о Великой Отечественной войне на базе МКУК ЛРБ «филиал с. Николо-Александровское»

17 сентября – День Ставрополя (1777- 2020)- 243 года со дня образования, проведены ряд мероприятий, посвященных знаменательной дате: акция «243 полезных дела в истории моего будущего», классные часы краеведения

«Родина моя- Ставропольский край» в 1-11 классах, библиотекарем школы для учащихся 2 класса проведен библиотечно- познавательный час «Заповедные уголки моего края. Учителем литературы подготовлена литературная гостиная «Край, воспетый в стихах и песнях», в которой приняли участие учащиеся 5-11 классов. В рамках культурного норматива школьника -формат «Цифровая культура» проведена экскурсия «Мой Ставрополь-жемчужина Кавказа». Все проведенные мероприятия способствовали воспитанию любви к Малой Родине, к родному краю.

С целью формирования активной гражданской позиции и повышения правовой культуры учащихся в октябре проведена деловая игра «Все на выборы!». Третий год в школе под руководством учителя ОБЖ Данилиной Т.В. работает юнармейский отряд «Горячие сердца», в состав которого вошли учащиеся 7-11 классов (32 человека). Члены отряда имеют свою форму, знаки отличия. Основные формы деятельности детско-юношеского отряда — военно-спортивные игры, спартакиады по военно-прикладным видам спорта, Вахты Памяти и походы по местам боевой славы, а также посты у Вечного огня, обелисков и мемориалов. Подростки в свободное от учебы время занимаются волонтерской общественной деятельностью, принимают участие в культурных и спортивных мероприятиях, поисковой работе.

В течение года отряд «заявил» о себе в следующих мероприятиях: уроках мужества, в конкурсах: «Зарница», «Воинская доблесть», «Школа безопасности», встречи с ветеранами локальных войн и воинами запаса, военно-спортивные состязания.

Преподавателем-организатором ОБЖ Данилиной Т.В. проведен открытый урок -мужества «Гордимся славою героев!» участниками которого стали: юнармейский отряд «Горячие сердца», учащиеся 6-7 классов. На урок был приглашен почетный гость летчик в отставке Дудник А.С.;

Руководителем школьного историко-краеведческого музея «Память» проведен музейный урок «И мужество, как знамя пронесли!» для учащихся 8 и 9 классов с приглашением участника боевых действий Анакина К.И. 2 сентября участвовали в подготовке урока Победы «Память сильнее времени», посвященный празднованию 75-ой годовщине Победы. Вспомнили и о подвигах своих дедов и прадедов, о Мариненко И.В., чье имя носит наша школа.

3 сентября в рамках дня Памяти и Скорби проведены уроки безопасности «Россия против террора», в которых приняли участие учащиеся 5-11 классов, познакомились с правилами поведения в экстремальных ситуациях, при угрозе террористического акта, о ложном вызове. Организована встреча с начальником ПЧ 179

19 октября проходили районные соревнования по лёгкой атлетике, в которых приняли участие юнармейцы из нашей школы и заняли призовые места

28 октября в школе были проведёны классные часы ко Дню народного единства «Если мы едины - мы непобедимы». Ребята совершили экскурсию в

прошлое, узнали о Минине и Пожарском, декламировали стихи о Родине, о дружбе народов.

Юнармейским отрядом «Горячие сердца» под руководством учителя ОБЖ были проведены торжественные линейки, посвященные открытию и закрытию месячника оборонно-массовой работы «Славе России не меркнуть, традициям- жить!», в которых приняли участие учащиеся 1-11 классов. В рамках Всероссийской акции «Блокадный хлеб» проведены уроки Мужества в 8 и 5 классах по теме: «Блокада Ленинграда», посетили вдову ветерана войны, которая поделилась своими воспоминаниями о своём нелёгком детстве, в котором тоже пережила голод, разруху, о своём муже ветеране Великой Отечественной войны, о его подвигах.

В течение года ребята нашей школы сдавали нормы ГТО: Золотой знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Вся проводимая работа отрядом освещалась на официальном сайте юнармия –Ставропольский край в Контакте. Как видим главная заявленная цель движения: возрождение старых и добрых традиций детских и подростковых организаций, вызвать интерес у подрастающего поколения к географии, истории России и её народов, героев, выдающихся ученых и полководцев достигнута. Необходимо на следующий год расширять движение, пополнив ряды новыми членами юнармейцев.

В целях правового просвещения школьников в декабре 2020 года проведены ряд мероприятий, приуроченных к Международному дню борьбы с коррупцией. Учителем обществознания Войтенко Н.С. для учащихся 9, 11 классов проведено социологическое исследование на тему: «Проблемы и перспективы борьбы с коррупцией в России», викторина «Коррупция-разрушение духовности человека. Мы против коррупции. Мы – будущее России» в рамках уроков истории и обществознания. Школьным психологом Какбаевой Ж.М совместно с классным руководителем 9 класса проведена интеллектуальная игра «В мире без коррупции, возможно ли это?» с просмотром видеоролика «Коррупция в России и Европе. Классными руководителями 1-11 классов проведены тематические классные часы на тему «Что мы знаем о коррупции?».

Спортивно-оздоровительная деятельность

В течение всего учебного года в школе организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы, утренняя зарядка. В жизни современного общества особо остро стали проблемы, связанные с табакокурением. В течение года проводились дни здоровья (октябрь) и

профилактики, викторины «Знаешь ли ты, что...», выставки книг, плакатов по профилактике табакокурения и пропаганде здорового образа жизни, заседания родительского университета педагогических знаний « Вопросы безопасности в школе и дома» (сентябрь), «Как сохранить здоровье ребенка?» (ноябрь), «Активные формы работы по профилактике вредных зависимостей» (февраль). К участию в разговоре были приглашены сотрудники ОДН Батакова Ю.В., школьная медицинская сестра Магомедова Е.П., школьный психолог Какбаева Ж.М.

В декабре учащиеся 8-11 классов приняли участие в открытом уроке «Знание - ответственность – здоровье», посвященном дню борьбы со СПИДом, который подготовила и провела психолог Какбаева Ж.М.

В течение года классными руководителями 1-11 классов постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации, практические тренинги по пропаганде ЗОЖ. Акция "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

Согласно районному плану работы по проведению «Месячника дорожной безопасности детей» были проведены классные часы профилактики ДТП, целями которых является – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма:

- Беседы с учащимися «Автомобиль. Дорога. Пешеход», « Мои друзья – дорожные знаки» -1-11 кл. (кл. рук. 1-11)
- Просмотр мультимедийной презентации «Азбука дорожного движения» на базе МКУК сельской библиотеки для учащихся 1-4 классов.
- Викторина «Я и дорога» 3-4 классы (рук. отряда ЮИД Деньщикова К.Н.)
- Устный журнал с учащимися 6-7 классов «Знаки дорожные – друзья надежные» (уч. ОБЖ Данилина Т.В.)
- Викторина «Знатоки ПДД» рук. отряда ЮИД Деньщикова К.Н.)

В начале и конце учебного года классными руководителями проведено тестирование учащихся на знание правил дорожного движения, анализ которого показал 98% учащихся справились с заданием.

Мониторинг состояния здоровья наших школьников, который проводится на протяжении 8 лет, введение третьего часа физической культуры, говорит о том, что состояние здоровья наших школьников находится в удовлетворительном и хорошем состоянии

В течение года членами детского объединения «Азбука здоровья» (рук. Магомедова Е.П.) подготовлены выступления по пропаганде здорового образа жизни: «Скажи нет вредным привычкам», «Осторожно, грипп!», «В гостях у Гигиены», «Осторожно, клещи!», «Дизентерия - болезнь грязных

рук» и т.д. Воспитателями ГПД Деньщикова К.Н., Федоренко С.В., Коловановой Е.В. проведены спортивно-массовые мероприятия под девизом «Быть здоровым- здорово!» для воспитанников ГПД 1-4 классов.

В ноябре традиционно проводился месячник «Школа против наркотиков и СПИДа», в рамках которого с учащимися 8-11 классов проведен мониторинг «Отношение учащихся к ЗОЖ», на общешкольной линейке «Здоровая нация, здоровое поколение» озвучен план работы месячника. Воспитанники ГПД 1-4 классов и члены ДО «Азбука здоровья» приняли активное участие в выставке рисунков, плакатов «Дети против наркотиков». Совместно с МУК СДК проведено открытое занятие с членами ДО «Азбука здоровья» на тему: «Основы здоровья», материалы мероприятия размещены на школьной сайте Магомедовой Е.П. В октябре в рамках месячника здорового питания проведены ряд мероприятий направленных на пропаганду правильного питания. Школьным библиотекарем Магомедовой Е.П. организована выставка книг, посвященная здоровому питанию, для учащихся 1-4 классов проведены уроки здорового питания. Какбаевой Ж.М. проведено анкетирование среди учащихся 2-11 классов на тему: «Питание глазами учащихся». Классными руководителями 1-11 классов проведены тематические классные часы на тему: «Здоровое питание». 10 октября школьным психологом Какбаевой Ж.М. для учащихся 5,7 классов проведены часы психолога в рамках Всемирного дня психического здоровья.

Любая деятельность должна иметь конечные результаты и наши результаты следующие:

Учащиеся нашей школы являются участниками школьной олимпиады по физкультуре. Учащиеся школы – активные участники конкурсов и соревнований.

Духовно-нравственное воспитание. Общение и досуг.

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, усвоение понятий «настойчивость», «долг», «уважение», «управление собой», «порядочность»; выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, тематических декадах:

- Линейка, посвящённая дню знаний «Здравствуй, школьная пора!»;
- Выставка «Дары осени» (кл. рук. 1-11 классов);
- КТД «День учителя» Концерт-поздравление «С любовью в к Вам, учителя!»
- КТД « Вам, от души спасибо говорим», праздничный концерт, посвященный дню пожилого человека», отрядом «Забота» поздравление ветеранов педагогического труда

- КТД «Тепло сердец для наших мам»
- КТД «Новый год»;
- КТД «Наум грамотник»;
- Линейка, посвященная окончанию учебного года «До свидания школа!».

Растёт количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали участниками различных конкурсов.

10. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы

Учебно-методическая документация и средства обучения охватывают все основное содержание программного материала. Учебный процесс обеспечен необходимым количеством программ, учебников, учебно – методической литературы. Все образовательные программы, используемые в образовательном процессе школы, рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации и реализуются в соответствии с государственными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Таким образом, комплекс программного и учебно – методического обеспечения соответствует учебному плану и специфике деятельности учреждения.

Необходимым условием управления школой является её информационное обеспечение. Информационное обеспечение управления школой состоит в выборе и соответствующей обработке сведений, характеризующих состояние её образовательной системы.

Школьная библиотека оснащена медиатекой, которая подключена к сети Интернет. Полученное оборудование помогает учащимся качественно готовиться к урокам, осуществлять поисковую работу художественных произведений, дополнительного материала для написания докладов, рефератов, готовиться к конкурсам и олимпиадам различного уровня. Учителям и другим работникам школы – принимать участие в различных интернет - семинарах, вебинарах; подбирать материал для проведения различных праздников, классных часов.

Обеспеченность учащихся учебниками за счет фонда библиотеки в 2020 году составляет 100%. Из них 93% обеспечены за счет фонда школы, 7% обеспечены за счет обменного фонда Левокумского района. Учащиеся начальной школы обучаются по учебникам, содержание которых соответствует ФГОС НОО, УМК «Школа России», учащиеся 5-9 классов обучаются по учебникам, содержание которых соответствует ФГОС ООО. Библиотекарем проводится работа по сохранению школьного фонда учебников: заключены договора с родителями, организованы рейды по смотру состояния книг

Всего в школе имеется 31 компьютеров, 10 медиапроекторов, МФУ- 4, принтеров-7, ноутбуков – 2.

Материально – техническая база МКОУ СОШ № 11 позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, в полной мере представлять возможности для полноценного развития обучающихся.

В оперативном управлении МКОУ СОШ № 11 находится одно здание школы

Проектная наполняемость – 450 обучающихся.

Фактическая наполняемость – 129 обучающихся

Общая площадь здания – 2845,5 кв.м.

Площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность -1052,6 м².

На каждого учащегося приходится 8,15 м². Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося в кабинете (2,5 м²) выдерживается.

Имеющиеся площади позволяют осуществлять учебный процесс в одну смену.

В школе - 18 учебных кабинетов, в том числе:

кабинет информатики

кабинеты с лаборантскими – 2 (химия, физика)

кабинет технологии для девочек – 1

Кроме того есть спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет и изолятор. Для администрации в школе имеются: кабинет директора, приемная, кабинет заместителей директора по УВР и по ВР, кабинет социального педагога, старшей вожатой, кабинет заведующей хозяйством. На первом этаже школы расположены санузел, имеются приспособленные помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря, отдыха технического персонала.

На пришкольном участке располагаются необходимые спортивные площадки (волейбольная, баскетбольная, футбольная) и другие спортивные сооружения. Требуется ремонт асфальтового покрытия.

Кабинет химии в достаточной мере оснащён химическими реактивами для проведения опытов, таблицами и др. средствами обучения. Для обеспечения безопасности проведения опытов в нём установлен вытяжной шкаф.

Поставленное оборудование в рамках модернизации образования позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс. Все учебные кабинеты оснащены справочной литературой, наглядным материалом и таблицами. Практически во всех установлены современные классные доски. Тематическое оформление кабинетов проведено в соответствии с их предметным назначением. Учебные классы обеспечены столами, стульями в соответствии с количественным

составом учащихся. Расстановка мебели (учебных столов, стульев) осуществлена с учетом санитарно - гигиенических требований. Требуется замена мебели (желательно регулируемой по росту ученика).

Персональными компьютерами также оснащены рабочие места директора, секретаря, заместителей директора, психолога, библиотеки.

В 2017 году был проведен капитальный ремонт спортивного зала на сумму 1,5 млн. рублей. Спортивный зал площадью 157, 5 м² оборудован волейбольными сетками, баскетбольными щитами, шведскими стенками, спортивными снарядами. Имеются две раздевалки, помещение для хранения снарядов, спортивного инвентаря и снаряжения, кабинет тренера. На базе зала организована работа спортивных секций. Загруженность обеспечивается с 08.30 до 19.00 ежедневно.

Медицинский пункт школы обеспечен всем необходимым оборудованием для оказания первой медицинской помощи учащимся и сотрудникам. Имеется и оборудование для проведения оздоровительных физиопроцедур (ингалятор, аппарат для УФО).

Столовая группа состоит из обеденного зала и пищеблока. Имеется комната для работников и работы с документацией. Пищеблок в достаточной мере оснащён технологическим и холодильным оборудованием. Обеденный зал школьной столовой рассчитан на 78 посадочных мест. Для обеспечения доступности получения образования учащимся, проживающим на административной территории села Николо-Александровского на расстоянии от школы, превышающем 3 км, необходимо осуществлять подвоз учащихся. Имеется школьный автобус.

Под постоянным контролем администрации школы находится вопрос по обеспечению безопасности образовательного процесса. Администрацией Учреждения проводится работа по проведению специальной оценки рабочих мест. Требования по охране труда и пожарной безопасности в используемых помещениях, и требования по технике безопасности при использовании оборудования, инвентаря соблюдаются. Созданы условия для надлежащего обеспечения санитарно – гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима. Поддерживаются в рабочем состоянии системы водоснабжения, канализации.

Школа полностью обеспечена первичными средствами пожаротушения (приобретены 17 огнетушителей, оборудован пожарный щит), установлена пожарная сигнализация, 4 камеры наружного видеонаблюдения. Проведена огнезащитная обработка чердачных деревянных конструкций, ежегодно проводятся замеры сопротивления контура заземления.

В соответствии с планом работы школы проводится обучение по противопожарной безопасности, действиям личного состава: педагогов, учеников, обслуживающего персонала школы в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Под постоянным контролем администрации школы находится вопрос по обеспечению безопасности образовательного процесса. Вопрос безопасности школы является приоритетным в

деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Комплекс мероприятий в области охраны в отчётном году:

Профилактика травматизма - Организация дежурства по учреждению силами педработников и техперсонала, систематическое проведение инструктажей среди работников и учащихся.

Обеспечение антитеррористической защищённости - В целях повышения уровня безопасности учреждения, предупреждения и пресечения противоправных посягательств в отношении персонала, обучающихся, посетителей и имущества с ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по СК» заключён договор по охране путём реагирования на сообщение о срабатывании тревожной сигнализации, актуализированы паспорт антитеррористической защищённости, планы действий по обеспечению безопасности обучающихся (воспитанников), в том числе от проявлений терроризма и экстремизма, инструкции для персонала по действиям в ситуациях угрозы проявлений терроризма и экстремизма, возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и выполнения мероприятий гражданской обороны. Осуществлён ремонт северо-восточной стороны ограждения школы. Установлены 2 дополнительные камеры, 5 светодиодных прожекторов. Охрана осуществляется сотрудниками ЧОО «Ратмир»

Противопожарная защищённость - В учреждении установлена система речевого оповещения «Рокот» ВЭРС, «Тандем -2М», обеспечивающая регистрацию событий на объекте и автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре; система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара. Техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации осуществляется по договору с ООО СМ ПМК «Левокумская», системы пожарного мониторинга «Стрелец» - по договору с ООО Ставропольское ВДПО». Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. На путях эвакуации установлены необходимые знаки, поэтажные планы эвакуации со светоотражающим покрытием разработаны в соответствии с ГОСТом.

Электробезопасность – ежегодно в июне - августе месяце по договору с ИП Кузьмин И.И. Электролабораторией А35-00073-15 проводится проверка состояния изоляции электросети и заземления оборудования.

Ведение обязательной документации. По охране труда и действиям в чрезвычайных ситуациях, ведутся журналы регистрации вводного инструктажа, журналы регистрации инструктажа на рабочем месте, журнал присвоения группы № 1 по электробезопасности, журнал учёта противопожарного инструктажа, журнал учёта инструкций по охране труда, журнал учёта выдачи инструкций, журнал регистрации несчастных случаев на производстве, оформляются акты расследования несчастных случаев. Обязательным приложением к Коллективному договору является Соглашение по охране труда. Для обеспечения всех видов безопасности разработаны Планы работ.

АРМ учителя начальных классов (получено в 2011 г)

№	Наименование	Количество
1	Персональный компьютер в сборе	1
2	МФУ HP	1
3	Интерактивная доска Schreen Media	1
4	Проектор ACER-S 5201	1

Учебно-лабораторное оборудование (получено в 2011 году)

№	Наименование	Количество
1	Учебно-лабораторное оборудование	1

АРМ учителя начальных классов (получено в 2013 г)

№	Наименование	Количество
1	Web-камера Logitech WebCam	1
2	Источник бесперебойного питания CyberPower Nr1cs650E	1
3	Колонки Jetbalance JB-110U 2.0	1
4	Интерактивная доска TRIUMF 78 USB	1
5	Монитор AOC e2343F2	1
6	Мультимедийный проектор Optoma DS329	1
7	Печатающее устройство Xerox Phaser 3010	1
8	Системный блок Aquarius Elt E50S66	1
Учебно-лабораторное оборудование		
1	Датчик относительной влажности	1
2	Микроскоп цифровой	1
3	Датчик звука	1
4	Датчик атмосферного давления	1
5	Комплект лабораторного оборудования для проведения экспериментов с водой и воздухом	1
6	Комплект лабораторного оборудования для проведения экспериментов со светом и звуком	1
7	Комплект лабораторного оборудования для проведения исследований природных сообществ	1
8	Комплект лабораторного оборудования по изучению средств измерений	1

9	Комплект лабораторного оборудования «Как работает наш организм»	1
10	Автономное устройство отображения, регистрации и сохранения результатов экспериментов	1

Оборудование кабинета физики (получено в 2013 г.)

№ п/п	Наименование оборудования	количество
1	Компьютер преподавателя RoverBook операционная система Microsoft Windows 7 Professional	1
2	Мультимедийный проектор RoverLight PJ7	1
3	Интерактивная доска RoverScan RB085	1
4	Регистратор данных RoverMate RD3	1
5	Фотоэлектрический датчик RovtrVfte DF01	1
6	Датчик ускорения RoverMate DF02	1
7	Датчик напряжения RoverMate DF03	1
8	Датчик температуры RoverMate DF04	2
9	Датчик силы RoverMate DF05	1
10	Датчик давления RoverMate DF06	1
11	Датчик движения RoverMate DF07	1
12	Датчик освещённости RoverMate DF08	2
13	Датчик магнитного поля RoverMate DF09	1
14	Датчик тока RoverMate DF10	1
15	Методические рекомендации Садко Физика 1	1
16	Лабораторный комплекс по изучению электрических и магнитных явлений RoverMateF20	1
17	Лабораторный комплекс по изучению тепловых явлений RoverMateF21	1
18	Лабораторный комплекс по изучению механических явлений RoverMateF22	1
19	Набор посуды и принадлежностей для лабораторных работ RoverMateF23	1
20	Штатив универсальный физический RoverMateF24	1
21	Зажим пружинный RoverMateF25	1
22	Камертоны на резонансных ящиках (пара) RoverMateF26	1
23	Плитка электрическая малогабаритная RoverMateF27	1
24	Весы электронные RoverMateF28	1
25	Набор тел равного объёма демонстрационный RoverMateF29	1
26	Набор тел равной массы демонстрационный RoverMateF30	1
27	Магнит U-образный демонстрационный RoverMateF31	1

28	Магнит полосовой (пара) RoverMateF32	1
29	Груз наборный RoverMateF33	1
30	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями	5

Спортивное оборудование (получено в 2011-2012 г.)

№	Наименование	Количество
1.	Зона приземления 3мх4мх0,4м	1
2	Комплект щитов баскетбольных	1
3	Канат для перетягивания 10м диам. 40мм	1
4	Мост гимнастический подкидной	1
5	Стойка волейбольная пристенная с ползуном и механизмом натяжения (комп)	1
6	Палатка четырёхместная	1
7	Стенка гимнастическая 2,8х0,8	6
8	Скамья гимнастическая 3000 мм, (м/к)	4
9	Перекладина гимнастическая универсальная	1
10	Бревно гимнастическое 3 м постоянной высоты h-1200мм	1
11	Мат гимнастический 2,0х1,0х0,1 м	5
12	Ворота для гандбола и мини-футбола , трансформируемые на колёсиках, сетка мини-футбола	1
13	Канат для лазания 7 м, диам.30мм	1
14	Мегафон классический	1
15	Кольцеброс	1
16	Акробатическая дорожка для разбега	1
17	Полоса препятствий для эстафет	1

Технологическое оборудование школьной столовой: получено в 2012-2013 г

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Шкаф холодильный (стеклянная дверь)	1
2	Зонт вентиляционный островной ЭВО 1600/2000	1
3	Мармит 1-х блюд 2-х конфорочный Белла Нота 2005	1
4	Мармит 2-х блюд «Белла-Нота 2005» паровой	1
5	Машина протирачно-резательная МПР350М	1
6	Плита Электрическая ЭПШЧ 9-4-16 Традиция	1
7	Стол производственный	1
8	Пароконвектомат ПКА10-1/1ПМ модель 2012	1
9	Подставка под пароконвектомат ПК-10М	1
10	Фильтр водоумягчитель LT 12 СМА Италия	1

11	Холодильник POZIS-Мир 149-5	1
12	Холодильник POZIS-Мир 149-5	1
13	Зонт вентиляционный ЗВЭ-900-1,5-П	1

Медиатека-Библиотека (получено в 2011 г.)

№	Наименование	Количество
1	Проектор Acer+ экран ScreenMedia	1/1
2	МФУ НРМ1132(принтер.ксерокс. сканер)	1
3	Персональный компьютер в сборе	1

Оборудование медкабинета получено в 2011 г.

№ п/п	Наименование	Кол-во оборудования (ед.)
1	Кушетка медсмотровая	1
2	Шкаф-пенал для мединвентаря	1
3	Шкаф для медоборудования	1
4	Столик медицинский инструментальный СМи-5 (стекло/стекло)	1
5	Ионизатор	1
6	Ширма медицинская двухсекционная	1
7	Шкаф картотечный (картотека А 43)для хранения документов формата А4 в подвесных файлах	1
8	Шкаф для одежды КШ-10 двустворчатый ДЛСП	1
9	Шкаф медицинский металлический	1
10	Динамометр ДК-50	1
11	Ингалятор компресный	1
12	Реанимационное устройство	1

В 2017 году получено компьютерное оборудование для кабинета начальных классов: компьютер, проектор, экран.

Вывод: состояние материально – технического обеспечения образовательного процесса школы удовлетворительное.

**Показатели деятельности МКОУ СОШ № 11 Левокумского
муниципального района Ставропольского края за 2020 год,
подлежащей самообследованию.**

№	Показатели	Единицы измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	129
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе НОО	64
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе ООО	60
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе СОО	5
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	49 /38
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0\0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0\0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0\0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты установленного минимального количества баллов ниже единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0\0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0\0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0\0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0\0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1\20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	89/69%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	32/25%
1.19.1	Регионального уровня	2/2 %
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0\0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0\0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0\0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0\0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15/100
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/943

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/7 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/87%
1.29.1	Высшая	1/6,3%
1.29.2	Первая	6/37,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/88%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-	14/88%

	хозяйственных работников	
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,15 м ²

Выводы:

1. Реализуемая общеобразовательная программа начального общего образования соответствует требованиям ФГОС.
2. Реализуемая общеобразовательная программа основного общего образования соответствуют требованиям ФГОС
3. Реализуемая общеобразовательная программа среднего общего образования соответствует требованиям ФК ГОС.

Самообследование проведено комиссией в составе:

Заместителя директора по УВР Грищенко Г.А.

Заместителя директора по ВР Типтева С.И.

Заместителя директора по АХЧ Шевцовой Н.В.

Самообследование утверждено на заседании педагогического совета ОУ