

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Согласовано:
Руководитель Центра образования
«Точка роста»

Е.В. Берсенева
от 07 октября 2024г.

Утверждаю:
Директор МКОУ СОШ № 11

Т.А. Цалоева Приказ № 112-од
07 октября 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ЭКОЛЯТА»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ

Уровень: базовый

Возраст обучающихся

7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель
(разработчик): Касумова
Альбина Агьматбековна,
педагог дополнительного образования

с.Никола-Александровское,
2024г

Пояснительная записка

Направленность программы: естественнонаучная

Актуальность программы:

обусловлена тем, что еще с младшего школьного возраста важно формировать экологическую грамотность у учащихся, которая является частью экологической культуры и состоит из нескольких компонентов: экологические знания и умения, экологическое мышление, экологическое сознание, экологически оправданное поведение и деятельность.

Отличительные особенности программы.

Данная программа является модифицированной, разработанной на основе уже существующей и утвержденной авторской программы М.В. Аргуновой «Экология и устойчивое развитие».

Начальная ступень общего образования включает в себя предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, но зачастую теряется самое главное: отдельные, конкретные детали, создающие полную и яркую картину мира, понимание смысла обучения. Нет расширенных, более углубленных экологических разделов, не отражен региональный компонент. Дети часто не знают о тех растениях, рыбах, птицах, зверях, погодных явлениях, природных явлениях, которые их окружают. В дополнительном образовании есть возможность построить занятия на региональных особенностях. В непосредственном соприкосновении с природой у детей развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира, появляется понимание своего места в нём. Главной отличительной особенностью программы является её практическая ориентированность, которая выражается в большом количестве практических форм работы, ориентирование на применение знаний в жизни, на практике.

Адресат программы (год обучения, количество обучающихся в 1 группе, возраст, состав: переменный или постоянный).

Наполняемость групп в объединении – до 10 чел. Занятия проводятся на базе МКОУ СОШ №11. Постоянный состав. Зачисляются дети без конкурса. Предварительной подготовки и специальных навыков не требуется.

Объем программы: 324 часа

Формы обучения:

- теоретическое занятие;
- беседа;
- лекция;
- групповые и индивидуальные практические занятия;
- подвижные экологические игры;
- настольные экологические игры;
- наблюдения;
- викторины;
- просмотр мультфильмов и видеофильмов;
- экологические кроссворды, загадки, сказки;
- экологическая эстафета; -тестирование.

Основные виды учебной деятельности учащихся:

- творческие работы в виде рисунков;
- творческие работы в виде создания экологических памяток;
- наблюдения-рассказы;
- творческие работы в виде поделок из природного материала;
- творческие работы в виде создания брошюр;
- творческие работы в виде поделок из вторичного материала;
- сочинение экологических сказок;
- творческие работы из пластилина, лепка;
- творческие работы из цветной бумаги;
- сообщения учащихся;

-разработка демонстрационного материала;
разработка информационных карточек.

Педагогический контроль:

Педагогический контроль осуществляется по мере освоения программы в виде педагогического наблюдения. Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце учебного года на зачётном занятии в форме тестирования.

Начальный уровень – педагогическое наблюдение, собеседование.

Итоговая аттестация для обучающихся - тестирование.

Срок освоения программы :1 год

Режим занятий.

Занятия проводятся по 1 часу, 9 раз в неделю. Общее количество часов, отведенных на реализацию всей программы за год 324 часа.

Цель программы:

Создание условий для формирования экологического мышления и культуры на основе представлений о взаимосвязи элементов в системе «человек –природа».

Задачи:

развивающие:

-развивать умение учиться, воспринимать и передавать информацию, анализировать её, излагать собственную точку зрения;
-развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста обучающегося -
развивать умения сопоставлять факты, делать выводы и видеть причинноследственные связи.

воспитательные:

- формировать интерес детей к изучению природы;
- формировать простейшие навыки и умения в исследовании объектов и явлений природы;
- воспитывать любовь к окружающему миру и малой Родине, умение видеть в привычной среде необычное и удивительное;
- способствовать укреплению культуры общения, товарищества, взаимопомощи в детском объединении. **обучающие:**
- расширять и углублять уже имеющиеся знания об окружающем мире;
- знакомить детей с базовыми понятиями экологической науки; -
- знакомить детей с правилами охраны природы и базовыми знаниями экологической культуры.

Планируемые результаты:

Метапредметные результаты:

- развить способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать; -
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- определять свое отношение к природной среде.

Личностные результаты (личностные качества и компетенции): - сформировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - дать возможность для формирования установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.

Обучающиеся должны знать:

- что изучает наука экология;

- понятия "живой" и "неживой" природы;
- основные виды приспособлений растений;
- основные виды приспособлений животных;
- 3 вида краснокнижных растений;
- 3 вида краснокнижных животных;
- основные правила ЗОЖ.

Обучающиеся должны уметь:

- видеть и наблюдать особенности окружающей среды;
- практически применять знания, полученные на занятиях; -выражать своё отношение к поступкам человека, связанных с использованием природных ресурсов.

Условия реализации программы:

Занятия проходят в кабинете «Точка роста». Кабинет школы оборудован интерактивной доской. Ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол. Расписание занятий составляется в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Продолжительность занятия исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа – 40 минут. В зависимости от темы практической работы группа учащихся или каждый ученик обеспечивается оборудованием, необходимым для проведения занятия, а также дидактическими и информационными материалами.

При составлении программы были учтены возрастные и психологические особенности детей по восприятию, усвоению материала и физическим возможностям. Занятия основаны на любознательности, интересе, познавательной потребности младших школьников. В ходе реализации программы обеспечиваются полнота, согласованность и

взаимодействие её компонентов, последовательность действий для достижения цели. При необходимости программа может быть откорректирована в частных аспектах (формулировка и содержание тем, формы практических занятий, количество учебных часов). Предусмотрена возможность варьирования компонентов содержания и методик обучения.

Учебно-тематический план занятий

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	4	-	4	Пед. набл.
2	Что такое экология?				
2.1	Экология глазами ребенка	15	5	10	Пед. набл.
2.2	Экология и человек	16	8	8	Пед. набл.
2.3	Учимся видеть и наблюдать	12	4	8	Собесед.
3	Мир вокруг нас				
3.1	Природа - наш дом	16	8	8	Пед. набл.
3.2	Мое село	12	4	8	Пед. набл.
3.3	Живая и неживая природа	16	8	8	Пед. набл.
3.4	Круговорот воды в природе	12	4	8	Собесед.
4	Угроза исчезновения.				
4.1	Причины исчезновения растений и животных.	8	4	4	Пед. набл.
4.2	Выставка рисунков «Почему исчезают растения и животные?»	8	4	4	Пед. набл.
4.3	Практическая работа «Уберем свою улицу!»	8	4	4	Пед. набл.
4.4	Практическая работа: «Посади дерево!»	8	4	4	Собесед.
5	Царство растений				
5.1	Растения как живые организмы	14	6	8	Пед. набл.
5.2	Разнообразие растительного мира	13	5	8	Пед. набл.

5.3	Особенности растительного мира	9	3	6	Пед. набл.
5.4	Приспособления растений к окружающей среде	9	4	5	Собесед.
6	Царство животных				
6.1	Животные как живые организмы	14	6	8	Пед. набл.
6.2	Разнообразие животного мира	12	6	6	Пед. набл.
6.3	Особенности животного мира	10	4	6	Пед. набл.
6.4	Приспособления животных к окружающей среде	12	6	6	Собесед.
7	Красная книга				

7.1	Красная книга мира	12	6	6	Пед. набл.
7.2	Красная книга Ставропольского края	14	8	6	Пед. набл.
7.3	Черная книга мира	10	4	6	Собесед.
8	Экология здоровья человека				
8.1	Наше здоровье	18	8	10	Пед. набл.
8.2	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	14	6	8	Пед. набл.
8.3	Здоровое питание	16	8	8	Собесед.
9	Зачётное занятие	12	6	6	Тестиров.
	ИТОГО:	324	143	181	

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие

Практика. Знакомство, сбор сведений о группе, анкетирование членов объединения, обсуждение плана и расписания занятий. Беседа о дисциплине во время занятий в помещении и на улице. Срез знаний учащихся. Игры на знакомство.

2. Что такое экология?

2.1 Экология глазами ребенка

Теория. Знакомство с понятием "природа", "экология". Законы экологии.

Экология как наука.

Практика. Творческие работы в виде рисунков на тему: "Экология и Я".

Экологические сказки. Экологические загадки. Экологические игры.

2.2 Экология и человек.

Теория. Связь человека и природы.

Практика. Постановка эко-спектакля на тему: "Я-эколог". Творческие работы в виде создания экологической памятки. Экологические работы в виде рисунков на тему: "Экологические знаки".

2.3 Учимся видеть и наблюдать

Теория. Основные правила наблюдения.

Практика. Наблюдения за сменой времен года (признаки изменения в природе с приходом осени). Наблюдения-рассказы за домашними животными и растениями.

3. Мир вокруг нас

3.1 Природа - наш дом

Теория. Правила поведения в природе.

Практика. Творческие работы в виде поделок из природного материала.

Творческие работы в виде создания брошюрки на тему: "Правила поведения в природе". Творческие работы в виде рисунков на тему: "Природа - наш дом". Конкурс рисунков на асфальте «Любим природу».

3.2 Мой город

Теория. Правила экологического поведения в городе.

Практика. Творческие работы в виде поделок из отбросных материалов.

Изготовление экологической сумочки. Творческие работы в виде рисунков на тему : "Мой город будущего".

3.3 Живая и неживая природа

Теория. Понятия "живой" и "неживой" природы.

Практика. Экологическая викторина. Изготовление поделок из природного материала.

3.4 Круговорот воды в природе

Теория. Круговорот воды в природе

Практика. Создание экологической сказки на примере путешествия

Капельки. Творческие работы в виде рисунков на тему: "Путешествие

Капельки". Творческие работы из пластилина на тему: " Путешествие

Капельки".

4. Угроза исчезновения.

5. Царство растений

5.1 Растения как живые организмы *Теория.*

Строение растений.

Практика. Практическая работа на тему: Как растут растения.

Экологические сказки. Экологические загадки.

5.2 Разнообразие растительного мира *Теория.*

Виды растений.

Практика. Знакомство с растениями нашего класса. Сообщения учеников на тему: Растения моего дома. Практическая работа на тему: Как живут растения. Творческие работы из цветной бумаги. Лепка на тему: Растения.

5.3 Особенности растительного мира

Теория. Интересные факты о растениях.

Практика. Просмотр мультфильмов на тему: Жизнь растений.

5.4 Приспособления растений к окружающей среде

Теория. Способы приспособления растений.

Практика. Экологическая викторина. Сообщения учеников на тему: Удивительный мир растений. Изготовление поделок из природного материала.

6. Царство животных

6.1 Животные как живые организмы

Теория. Животные как живые организмы.

Практика. Просмотр видеофильма: Как живые организмы создали наш мир.

Экологические сказки. Экологические загадки.

6.2Разнообразие животного мира *Теория.*

Виды животных.

Практика. Творческие работы из цветной бумаги. Практическая работа на тему: Мир животных. Лепка животного мира.

6.3Особенности животного мира

Теория. Интересные факты о животных.

Практика. Просмотр видеофильмов на тему: Животный мир. Экологическая викторина.

6.4Приспособления животных к окружающей среде *Теория.*

Способы приспособления животных.

Практика. Сообщения учеников на тему: Удивительный мир животных. Экологическая викторина.

7.Красная книга

7.1Красная книга мира

Теория. Некоторые виды краснокнижных растений и животных, их краткая характеристика.

Практика. Сообщения учащихся на тему: Красная книга мира. Практические работы в виде рисунков на тему: Красная книга. Лепка краснокнижных животных. Экологические сказки. Экологические загадки.

7.2Красная книга Сахалина

Теория. Некоторые виды краснокнижных растений и животных Сахалинской области, их краткая характеристика.

Практика. Сообщения учащихся на тему: Красная книга Сахалина.

Практические работы в виде рисунков на тему: Красная книга Сахалина.

Лепка краснокнижных животных Сахалина.

7.3 Черная книга мира

Теория. Некоторые виды растений и животных, занесенных в Черную книгу, их краткая характеристика.

Практика. Сообщения учащихся на тему: Черная книга. Практические работы в виде рисунков на тему: Черная книга. Лепка на тему: Черная книга.

8. Экология здоровья человека

8.1 Наше здоровье

Теория. Что определяет наше здоровье. Вредные привычки.

Практика. Просмотр видеофильмов на тему: Экология и здоровье человека.

Практическая работа на тему: Мы и наше здоровье. Разработка

демонстрационного материала на тему: Наше здоровье в наших руках.

Практическая работа в виде рисунков на тему: Сохраним наше здоровье.

Составление физкультминуток.

8.2 Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья

Теория. Основы закаливания, пребывания на солнце.

Практика. Просмотр мультфильма на тему: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Экологический кроссворд на тему: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Экологическая эстафета. Экологические загадки.

Экологические игры.

8.3 Здоровое питание

Теория. Правильное питание – залог здоровья. Пирамида питания. *Практика.*

Просмотр видеофильма: По ступенькам правил здорового питания.

Разработка пирамиды здорового питания. Разработка информационных карточек на тему: Полезные продукты питания. Практическая работа на

тему: Я выбираю вкусно и полезно. Подбор материала для оформления уголка здоровья.

9. Зачётное занятие

Теория. Зачетное тестирование.

Практика. Экотренинг. Подведение итогов первого года обучения. Планы юных экологов на лето.

Оценочные материалы

В процессе обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Эколята» проводится систематическая диагностика. В соответствии с запланированными формами контроля.

Для определения успешности освоения материала предлагаются следующие виды диагностических исследований:

Входящая диагностика: проводится в игровой форме. Определяется уровень базовых знаний.

Итоговая диагностика: контроль освоения программы. Проводится срез знаний по критериям в форме тестирования.

Методы диагностики: наблюдение за практической деятельностью обучающихся, практические задания.

Формой фиксации и предъявления результатов является протокол.

Методические материалы:

Данная программа «Эколята» разработана с применением современных методических ресурсов и технологий (технология кейсов, игровые

технологии, новые информационные технологии), направлена на организацию образовательной деятельности учащихся в соответствии с компетентностным и системно-деятельностным подходами.

Дидактические материалы, электронные образовательные ресурсы •

Канцелярские принадлежности для теоретических занятий в помещении, выполнения рисунков (тетради, альбомы, ручки, карандаши, линейки, транспортиры, циркули, фломастеры);

- Компьютер (ПК или ноутбук, операционная система Windows не ранее 1998

г.), теле- и видеоаппаратура;

- Наглядные пособия (фотографии, схемы, рисунки, коллекции экспонатов, иллюстрации справочников и т.д.); • Местные краеведческие печатные издания;

- Электронные энциклопедии и презентации, видеоматериалы, аудиозаписи;

- Образовательные и иллюстративные материалы электронной сети

Интернет.

Список литературы

1. Александрова Ю. Н. Юный эколог. Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.

2. Богомолова Н. Ю., Экогруппа// Руководство по домашней экологии. - ООО ПринтЛайт, 2000.
3. Ердаков А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
4. Кларина М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.
- 5.Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков А.А. // Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
6. Плешаков А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
- 7.Соловьёв Л. И. География Кемеровской области. Природа. Текст /Л. И. Соловьёв. – Кемерово, 2006.
8. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
9. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
10. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
11. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
12. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.