

## Эссе по теме: «Директор школы будущего»

Каждому человеку свойственно мечтать. И я не исключение. Еще в детстве я мечтала стать учителем. О другой профессии я и не думала, потому что дом, в котором я жила, буквально пропитан был духом школы, потому что я видела, как близким и родным мне людям нелёгкий труд учителя приносит счастье и удовлетворение, сравнимый с радостью творчества. Моя династия – династия педагогов, стаж которой 310 лет! Каждый день, делая шаг навстречу мечте, осваивая вершины профессионального мастерства, я стала успешным учителем. За плечами 27 лет педагогического стажа, 8 из которых в должности директора школы. Была ли у меня мечта стать директором школы? В глубине души, наверное, да. Но, когда поступило предложение возглавить руководство школой, для меня было трудно сделать выбор: остаться на той ступеньке, которую достигла или покорять новые вершины? В принятии такого ответственного решения стать директором мне помог любимый коллектив, поддержала и семья.

И вот 2012 год, я - директор маленькой сельской школы с множеством на тот момент проблем: ветхие окна, отсутствие теплого туалета, части периметрального ограждения, недостаточный уровень оснащённости технологическим, компьютерным и спортивным оборудованием, дефицит кадров.

Какой я вижу школу будущего? Каковы перспективы развития школы в селе? Школа будущего – это школа, где ребенку уютно, комфортно, где он ощущает себя успешным человеком. В такой школе ребенку должны быть предоставлены все возможности для самореализации, чтобы ребенок мог проявить себя как личность. Каким должен быть директор школы будущего? Какую стратегию он должен выбрать для достижения поставленных целей? Первоочередной задачей для меня было сплотить коллектив, создать единую команду, чтобы вывести нашу образовательную организацию на конкурентоспособный уровень, иметь высокие результаты обучения и иметь постоянную потребность в развитии. Я выбрала тактику директора, который вдохновляет, направляет и наделяет полномочиями.

На сегодняшний день благодаря модернизации образования, программе развития образования в Ставропольском крае, в нашей школе современное технологическое, спортивное, учебно-лабораторное оборудование, в учебных кабинетах автоматизированные рабочие места, отремонтированный спортивный зал, медиатека, оснащенный медицинский кабинет, новые окна, теплый туалет, частично новое ограждение. Все эти преобразования и выбранный курс движения вперед единой командой не могли не сказаться на результатах: золотые и серебряные медалисты, поступление в ведущие ВУЗы страны, победители и призеры профессиональных конкурсов, лауреаты краевых конкурсов, привлечение молодых специалистов.

Стремительно бежит время, непрерывно меняются ожидания общества, меняются законы, реализуются национальные проекты. В этом потоке перемен директору школы необходимо искать новые подходы к управлению: в общении

с учениками, основанные на открытости и доверии, в стимулировании и поддержке талантливых, нацеленных на постоянный профессиональный рост учителей, уделять внимание тесному сотрудничеству с родителями, социальными партнерами, общественными организациями. Главным для меня является смотреть вперед и видеть цель. Принимая правильные решения, действовать и завершать дело успехом.

Цели и задачи, определенные национальным проектом «Образование», региональными проектами «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы» дают нам толчок для дальнейшего развития, заставляют задуматься о приоритетных направлениях развития школы, о том, какой сегодня директор нужен школе, чтобы прийти к школе будущего.

А школа будущего – это создание центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», что обеспечит доступ к новым формам образования детям, живущим в селах и малых городах. Это внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, внедрение федеральной цифровой платформы. Это оснащение общеобразовательных организаций средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. Это модернизация профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

Учащиеся школы активные участники проекта ранней профориентации «Билет в будущее», открытых уроков «Проектория». Данные проекты помогают определиться с направлениями будущей профессии, дают возможность получить рекомендации для построения профессиональной траектории. Данные проекты очень значимы для школ села, где отсутствуют предприятия, нет возможности в реальном времени провести экскурсии. Появляется возможность привлечь организации для сетевого взаимодействия

Школа будущего – школа равных возможностей, в которой царит атмосфера взаимоуважения и сотрудничества. Вместе со школой изменится и функция учителя – из наставника он превратится в друга, помощника. Это работа на перспективу, на будущее и качество. И нам необходимо всем вместе пройти этот путь к успеху каждого ребенка.

Мы говорим «Будущее начинается сегодня». Фазиль Искандер сказал: «То, что мы собираемся делать завтра, делает нас сегодня такими, какие мы есть». Наше будущее определяет то, что мы делаем сегодня. В одной притче сказано: «Отправляясь в поле за букетом, ты не можешь быть в абсолютной уверенности ни в своём будущем маршруте, ведь даже направление своего движения ты нередко представляешь с трудом, ни в том, какие именно цветы составят твой букет. Но ты идёшь от цветка к цветку, руководствуясь лишь своими внутренними соображениями, ты склоняешься в благодарности к

каждому и срываете их. Каждый цветок – это твой маленький повседневный опыт, путь к нему – часть твоей жизни, а букет – это весь твой жизненный опыт. Каким быть ему зависит лишь от тебя».

Таким образом, школа будущего не появится сама собой, она может быть только построена по кирпичику нашими руками, из года в год, совершенствуясь, продвигаясь вперед, обобщая передовой опыт и распространяя его среди других школ.

Меняется ли директор школы будущего? Какова его функция, каковы его подходы к управлению?

Главный подход в управлении у меня остался тот же: управлять – это значит четко видеть цель! Причем очень важно умение видеть перспективу развития своей школы на несколько лет вперед, исходя из имеющихся ресурсов. И я к этому стремлюсь. Четко понимая цель, руководитель со своей командой составляет программу достижения этой цели. Как известно, все новое страшно и непонятно, и в вихре перемен руководителю очень важно разъяснить цель с самого начала, чтобы минимизировать беспокойство и сопротивление. Стараюсь вовлекать в процесс перемен всех заинтересованных участников: родителей, членов управляющего совета, социальных партнеров. Предпочитаю обсуждать проблемы на местах, терпимо отношусь к несогласию коллег по каким либо вопросам, но использую принцип: «возражаешь - предлагай, предлагаешь - делай». Я всегда открыта для новых идей, как от коллег, так и от ребят и их родителей.

Для меня школа – это не форма, не здание, это люди, которые наполняют ее своим содержанием. И я уверена, что сегодня взят верный курс к той модели школы будущего, которую я описала. Ведь когда дует ветер перемен, мы не ставим стены, мы расправляем паруса!