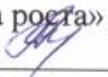
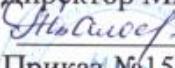


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Согласовано
Руководитель Центра образования
«Точка роста»

_____ Е.В.Берсенева
от «__» _____

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ № 11

_____ Т.А.Цалоева
Приказ №155-од
от 30.08.2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Белая ладья»

Направленность:

физкультурно-спортивная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 6-8 классов

Срок реализации: 1 год

Составитель (разработчик):
Федоренко Светлана Владимировна, педагог
дополнительного образования

с. Николо- Александровское,

2022 г.

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Белая ладья» для 6-8 классов подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и концепцией физического воспитания, составлена в соответствии начального общего образования на основе «Программы «Белая ладья» - школе», автор И.Г. Сухин.

Данная программа позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Цели курса:

- ☐ равномерное развитие логического и физического интеллекта детей.
- ☐ формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

Задачи курса:

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;

- ☐ освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- ☐ матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- ☐ освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- ☐ обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- ☐ обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Раздел 2. Общая характеристика курса «Белая ладья»

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ученики делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Раздел 3. Место курса «Белая ладья» в учебном плане

Изучение курса «Белая ладья» в 6-8 классах составляет 4 часа в неделю (144 ч за год (4 ч в неделю, 36 учебных недель)).

Раздел 4. Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Белая ладья»

Личностные:

- ☐ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ☐ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ☐ ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- ☐ формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- ☐ формирование основ шахматной культуры;
- ☐ понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- ☐ понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- ☐ наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- ☐ готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- ☐ уважительное отношение к иному мнению;
- ☐ приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ☐ этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- ☐ умение управлять своими эмоциями;
- ☐ дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- ☐ навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- ☐ оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные:

- ☐ умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- ☐ овладение способом структурирования шахматных знаний;
- ☐ овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- ☐ овладение способом поиска необходимой информации;
- ☐ умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- ☐ овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- ☐ умение строить логические цепи рассуждений;
- ☐ умение анализировать результат своих действий;

- ☐ умение воспроизводить по памяти информацию;
- ☐ умение устанавливать причинно – следственные связи;
- ☐ умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения;
- ☐ находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- ☐ формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- ☐ умение донести свою позицию до других;
- ☐ умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- ☐ умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- ☐ способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные:

- ☐ формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- ☐ овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- ☐ взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- ☐ выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- ☐ развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

Раздел 5. Содержание курса «Белая ладья»

Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры

Сведения из истории шахмат. История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе. Базовые понятия шахматной игры. Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака на

равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Раздел 2. Практико - соревновательная деятельность

Конкурсы решения позиций. Соревнования. Шахматный праздник. Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Раздел 6. Тематическое планирование

Раздел/Тема	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры	124 ч	Знают тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках. Умеют находить тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках, разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи (позиции Филидора и Лусены), простейшие легкофигурные окончания. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.
Раздел 2. Практико - соревновательная деятельность	20 ч	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими.
Итого	144 ч	

Раздел 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Средства ТСО

№ п/п	Название ТСО
1.	Проектор
2.	Ноутбук
3.	Звуковые колонки
4.	Интерактивная доска
5.	Сетевой фильтр

Раздел 8. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема, раздел	Количество часов
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры			
1-2		«Путешествие в шахматную страну на Белой Ладье». Вводное занятие. Техника безопасности. Мониторинг (стартовый).	2 ч
3-4		История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России.	2ч
5-10		Основные принципы игры в дебюте.	6ч
11-16		Перевес в развитии фигур.	6ч

17-22		Атака на короля.	6 ч
23-28		Перевес в пространстве.	6 ч
29-33		Оценка позиций.	5 ч
34-39		План игры.	6ч
40-45		Выбор хода.	6ч
46-51		Открытые дебюты.	6ч
52-57		Полуоткрытые дебюты.	6 ч
58-63		Закрытые дебюты.	6 ч

64-70		Гамбиты.	7ч
71-77		Тактический прием «мельница».	7 ч
78-83		Тактический прием «перекрытие».	6 ч
84-89		Тактический прием «рентген».	6ч
90-96		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	7 ч
97-103		Анализ шахматной партии: выбери ход.	7ч
Раздел 2. Практико - соревновательная деятельность			
104		Шахматный турнир.	1 ч

105		Шахматный турнир.	1 ч
106		Шахматный турнир.	1 ч
107		Шахматный турнир.	1 ч
108		Шахматный турнир.	1 ч
109		Шахматный турнир.	1 ч
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры			
110- 115		Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля.	6 ч
116- 121		Простейшие ладейные эндшпили: мат двумя слонами одинокому королю.	6ч
122- 127		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	6ч
128- 129		Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом.	2ч
		Раздел 2. Практико - соревновательная деятельность	
130-		Шахматный турнир.	4 ч

133			
134- 137		Шахматный турнир.	4 ч
138- 140		Шахматный турнир.	3 ч
141- 143		Шахматный турнир.	3 ч
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры			
144		Итоговое занятие	1ч

Организационно-педагогические условия реализации Программы:

Требования к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение включает в себя: организацию условий для проведения практических занятий, наличие необходимого натурального фонда, учебно-методический материал.

№№ п/п	Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обучения	Количество
1.	Кабинет (шахматный класс)	1
2.	Стулья	15 – 20
3.	Стеллаж для хранения шахматных принадлежностей	1
4.	Емкости для воды	20
5.	Стол педагога	1
6.	Расходный материал (мини-диски, CD-диски, DVD-диски, бумага, маркеры, ручки и т.д)	По необходимости и по возможности
Учебно-методический материал		
7.	Бронштейн Давид, Фюрстенберг Том. Ученик чародея: Учебник шахматной стратегии и тактики. 2004 год (электронный вариант)	1
8.	Владимиров Я.Г. Сборник лучших задач и этюдов, 2011 год (электронный вариант)	1
9.	Косиков Алексей. Элементы шахматной стратегии, 2009 год (электронный вариант)	1
10.	Славин Л.И. Компоненты шахматной стратегии. 2011 год (электронный вариант книги)	1
11.	Тимман Ян. Шахматы. Уроки стратегии. 2011 год (электронный вариант)	1
Технические средства обучения		
12.	Компьютер (ноутбук)	1 – 5 (по возможности)
13.	Проектор	1 (по возможности)
14.	Интерактивная доска	1 (по возможности)
15.	Компьютерная акустическая система	1 (по возможности)
16.	МФУ (Многофункциональное устройство: сканер-принтер-копир)	1 (по возможности)
17.	Фотоаппарат (видеокамера)	1 (по возможности)
18.	Наличие подключения к сети Internet (от 32 Кбит/с до 20 Мбит/с и выше)	По возможности
19.	Шахматы онлайн	По возможности
20.	Шахматы онлайн для детей	По возможности
Учебно-практическое оборудование		
21.	Настенная демонстрационная магнитная доска с комплектом фигур	1 (во возможности)

22.	Доски шахматные	8 – 12
23.	Комплект шахмат	8 – 12
24.	Часы шахматные (механические)	8 – 12
25.	Часы шахматные (электронные)	4 – 6

Список литературы для педагогов

Основы шахматной игры. Элементы шахматной партии.

1. Бондарь Л.А., Лившиц А.И., Любошиц А.И. Шахматные семестры. – Мн.: Вышэйшая школа, 1984. – 240 с.
2. Ботвинник И.М., Каждан М.В. Урок ведет тренер. – Мн.: Полымя, 1992. – 272 с.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. - М.: Физкультура и спорт, 1986. – 288 с.
4. Каган И.Л. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986. – 244 с.
5. Калиниченко Н.М. Книга начинающего шахматиста. – М.: Астрель: АСТ, Владимир: ВКТ, 2008. – 416 с.
6. Костенюк А.К. Как стать гроссмейстером в 14 лет. – М.: ЭПИцентр, «АЯКС», 2001. – 208 с.
7. Макарычев С.Ю., Макарычева М.И. От А до ... - М.: «64», 1995. – 192 с.
8. Новотельнов Н.А. Знакомьтесь: шахматы. – П.: Лениздат, 1976. – 256 с.

Основы шахматной тактики

1. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. – Ростов-н-Дону: Феникс. 2001. – 128 с.
2. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. – Краснодар: Кубанькино, 2005. – 160 с.

Список литературы для обучающихся

Основы шахматной игры. Элементы шахматной партии

1. Бареев И.А. Гроссмейстеры детского сада. – М.: редакция журнала «Наш малыш», 1995. – 128 с.

2. Давлетов Д., Костров В. Шахматы для детей и родителей: Учебник для начинающих. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 1996. – 186 с.
3. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. - М.: Тера-Спорт, 2001. – 344 с.
4. Кастор Х. Играем в шахматы. – М.: Machaon, 1998. – 32 с.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. -7-е изд.- М.: Тера-Спорт, 2001.- 416 с. 6.
6. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – Ростов-н/Д: Феникс, 2005. – 416 с.
7. Фишер Р. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991. 280 с.

Основы шахматной тактики.

1. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат. 64 урока для новичков и не очень опытных игроков. – Харьков: Фолио; М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 544 с.
2. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций: В 2 т. – М.: Russianchesshouse, 2002.
3. Костров В.В., Рожков П.П. 1000 шахматных задач. Решебник. 1 год. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001. – 128 с.

Интернет-источники

1. [Взятие на проходе \(Шахматы\).](#) Статья из Википедии.
2. [Дебют \(Шахматы\).](#) Статья из Википедии.
3. [Миттельшпиль \(Шахматы\).](#) Статья из Википедии.
4. [Рокировка \(Шахматы\).](#) Статья из Википедии.
5. [Техническое поражение, победа, ничья.](#) Статья из Википедии.
6. [Шах \(шахматы\).](#) Статья из Википедии.
7. [Шахматная нотация \(Шахматы\).](#) Статья из Википедии.
8. [Шахматные дебюты, игра онлайн.](#)
9. [Шахматный учебник онлайн.](#)
10. [Шахматы для начинающих](#)
11. [Швейцарская система \(Шахматы\).](#) Статья из Википедии.
12. [Эндшпиль \(Шахматы\).](#) Статья из Википедии.