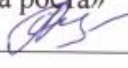


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11»  
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Согласовано  
Руководитель Центра образования  
«Точка роста»  
 Е.В.Берсенева  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Директор МКОУ СОШ № 11  
 Т.А.Цалоева  
Приказ № 155-од  
от 30.08.2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Школа безопасности»**

Направленность: естественнонаучная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 10 - 13 лет Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Данилина Татьяна Васильевна,  
педагог дополнительного образования

с.Николо-Александровское

2022год

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

1. Пояснительная записка .....	3
2. Учебный (тематический) план 1 года обучения.....	9
3. Содержание учебного (тематического) плана 1 года обучения .....	17
4. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	32
5. Список литературы.....	33

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» (далее – Программа) имеет естественнонаучную направленность.

**Новизна Программы** заключается в том, что впервые в Программе предложена система поведенческих алгоритмов действий школьников в экстремальных ситуациях, рассмотрены психологические основы выживания в природных условиях, учтены экологические аспекты.

### **Актуальность и педагогическая целесообразность Программы**

Программа направлена на расширение знаний следующих предметных областей: «Основы безопасности жизнедеятельности», географии, экологии и химии.

Современному человеку предстоит в течение жизни решать проблемы различного характера, в том числе, связанные с сохранением и укреплением своего здоровья и здоровья окружающих. Данная Программа направлена на профилактику бытовых травм, несчастных случаев, дорожно-транспортных происшествий.

Отсутствие навыков правильного поведения в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях пагубно отражаются на состоянии здоровья и жизни подрастающего поколения. Подростки в силу своих возрастных психологических особенностей в повседневной жизни не всегда могут правильно оценить возникающие риски и во многих ситуациях завышают свои возможности. Детский организм находится в состоянии становления, многие процессы подвижны и неустойчивы. В экстремальной, трудной ситуации у подростка происходит торможение в центральной нервной системе, и он не может своевременно принимать правильные решения, совершать оперативные действия. Возникает необходимость ознакомить детей с правилами безопасного поведения и выживания в различных ситуациях. При автономном существовании в природе подросток должен владеть определенными знаниями, умениями и навыками, выработать алгоритм безопасного поведения, научиться применять накопленный опыт.

Реализация Программы «Школа безопасности» позволит обучающимся получить возможность повысить свой интерес к наукам, расширить знания; научиться практическим умениям и навыкам в области исследовательской деятельности.

### **Условия набора учащихся**

Программа рассчитана на обучающихся, не имеющих медицинских

противопоказаний. Уровень подготовленности определяется посредством тестирования, практических заданий, наличия базовых знаний в области безопасности жизнедеятельности (Приложение № 2).

Продолжительность обучения по данной Программе составляет 1 год, количество часов обучения по Программе: 324 часа в год.

Обучение по данной Программе будет способствовать профессиональной ориентации подрастающего поколения и выбору будущей профессии. Работа по Программе предполагает использование специальной терминологии.

### **Формы и режим занятий**

Форма занятий – групповая. Время обучения для данной программы, формирующей современные умения и навыки для учебы, жизни и труда – 9 часов в неделю. Занятия предполагают здоровые сберегающие технологии.

Занятия проводятся в группах с применением следующих форм организации обучения:

- по количеству обучающихся: всем составом объединения, групповая;
- по проведению учебного занятия: беседа, практическое занятие, просмотр тематических видеосюжетов, викторина, конкурс, практическая деятельность, игра, проект, творческая работа;
- по дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, экскурсия, занятие по систематизации и обобщению знаний, комбинированные формы занятий.

Занятия по Программе состоят из двух частей: теоретической и практической.

Занятия всем составом объединения проводятся при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий. Индивидуальный подход осуществляется при работе с отдельными проектами.

### **Результативность образовательной деятельности**

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих в себя: развитие умений и навыков, проявление самостоятельности и творческой активности

**Формы подведения итогов реализации Программы:** По итогам первого года обучения предусмотрена групповая защита проекта «Не было хлопот, мы отправились в поход» с распределением ролей и функционала для всей группы обучения. Итоговым мероприятием второго года обучения является защита индивидуального проекта.

**Виды контроля:** Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды контроля как входной, промежуточный, итоговый контроль. Преобладающими формами контроля являются: тестирование, решение практических заданий, зачет.

### **Цель и задачи Программы.**

**Цель** - формирование у обучающихся знаний, практических умений для выживания в экстремальных условиях, ключевых компетенций и качеств личности, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность. Развитие навыков безопасного поведения человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях, связанных с техногенными, природными, социальными чрезвычайными ситуациями.

### **Задачи обучения:**

**Познавательные:** изучение причин возникновения экстремальных ситуаций, усвоение практических умений и правил поведения в нештатных ситуациях, расширение знаний учащихся по биологии и экологии; изучение отдельных видов загрязнений окружающей среды; рассмотрение влияния некоторых факторов на живые организмы и человека.

формирование навыков исследовательской деятельности посредством социологического опроса, наблюдения, измерения, мониторинга и др.

**Воспитательные:** воспитание у школьников духовных и физических качеств личности ценностного отношения к окружающим, к своему здоровью, чувства ответственности и взаимовыручки; формирование ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства; формирование навыков антитеррористического поведения.

**Развивающие:** развитие умения оценивать экологическое состояние городской среды; развивать навыки безопасного поведения в экстремальных ситуациях; способствовать развитию лидерских качеств подростков; развитие коммуникативных навыков; развитие навыков экологической культуры, ответственного отношения к здоровью человека и к природе.

### **Планируемые результаты**

По итогам обучения по Программе обучающиеся будут знать/понимать:

- причины возникновения экстремальных ситуаций;

- физиологические резервы человеческого организма;
- способы выхода из экстремальных ситуаций;
- в каких случаях можно оказывать доврачебную помощь.
- развитие навыков экологической культуры, ответственного отношения к здоровью человека и к природе; способы выживания в чрезвычайных ситуациях и автономном существовании;
- разновидности экстремальных ситуаций;
- способы преодоления экстремальных ситуаций;
- виды и правила оказания доврачебной помощи;
- природные лекарственные средства;
- приемы самозащиты.

По итогам обучения по Программе обучающиеся будут **уметь:**

- определять стороны света;
- ориентироваться на местности;
- преодолевать препятствия;
- производить правильную укладку рюкзака;
- выполнять специальные комплексы физических упражнений;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья своей и окружающих;
- добывать огонь.
- природные лекарственные средства;
- приемы самозащиты.
- действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и социального характера;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;
- оценивать состояние местных экосистем;
- проводить наблюдения в природе за отдельными объектами.

При обучении по Программе анализируются:

- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем;

- эффективность мер по сохранению природы, защите растений и животных.

**По итогам обучения по Программе у обучающихся формируются личностные результаты:**

- понимание необходимости вести здоровый образ жизни;
- развитие качеств, обеспечивающих его собственную безопасность в

различных жизненных ситуациях;

- поведение, соответствующее социальным нормам;
- навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- готовность к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватная позитивная самооценка;

**По итогам обучения по Программе у обучающихся формируются метапредметные результаты:**

- умение ориентироваться в различных жизненных ситуациях, применять знания, умения и навыки в практической деятельности;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- умение анализировать результаты своей деятельности;
- умение формулировать задачи;
- применение установленных правил в планировании способа решения;
- выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- составление плана и последовательности действий;
- оценка правильности своего решения в любой ситуации.
- постановка проблемы, аргументация ее актуальности;

**По итогам обучения по Программе у обучающихся формируются коммуникативные навыки:**

- умение работать в паре, в группе;
- умение слушать, слышать всех участников проекта и находить оптимальное решение;
- умение формулировать собственное мнение и отстаивать свою позицию;
- готовность осуществлять помощь;
- умение выделять главное в решении проблемы;
- брать на себя ответственность и инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ**

**Формы подведения итогов реализации Программы:**

- продуктивные формы: соревнования, практическое задание, результаты лабораторных исследований, защита проекта;
- документальные формы подведения итогов реализации Программы отражают достижения каждого обучающегося.

- формы контроля: входной, промежуточный, итоговый.

## УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Названия раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Раздел I. Выживаемость человека.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
1.1	Исторические этапы формирования проблемы выживаемости.		2		
1.2	Варианты и причины возникновения экстремальных ситуаций.		2		
1.3	Эшелоны физиологических резервов организма.		2		
1.4	Способы адаптации к экстремальным средам.		2		Входной контроль. Тестирование
	<b>Раздел II. Активный отдых на природе и безопасность.</b>	<b>36</b>	<b>11</b>	<b>27</b>	
2.1	Турист - друг природы. Техника передвижения.	2	2		
2.2	Разбивка лагеря в обычных и экстремальных условиях.	4		4	Промежуточный контроль. Соревнование.



2.3	Ориентирование на местности. Определение своего места нахождения и направления	2		2	Промежуточ ный контроль. Определение направления и азимута по
	движения на местности.				плану местности.
2.4	Подготовка к выходу на природу. Основные правила укладки рюкзака.	4	2	2	
2.5	Определение места для бивака и организация бивачных работ	4		4	
2.6	Определение необходимого снаряжения для похода.	2	2		
2.7	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	2	2		Промежуточный контроль Практическое задание.
2.8	Подготовка и проведение пеших походов. Правила передвижения по пересеченной местности.	4	2	2	
2.9	Подготовка и проведение лыжных походов.	2	1	1	
2.10	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	2		2	

2.11	Велосипедные соревнования «Безопасное колесо». Безопасность велотуристов.	4		4	Промежуточный контроль. Составление картосхемы маршрута. Организация похода. Соревнование.
2.12	Разработка маршрута однодневного похода. Изготовление картосхем.	2		2	Промежуточный контроль. Составление схемы маршрута.
2.13	Защита проекта: «Организация похода».	2		2	Промежуточ ный контроль. Поход
	<b>Раздел III. Выездной туризм и меры безопасности.</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	
3.1	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме.	4		4	Входной контроль. Тестирование .
3.2	Акклиматизация человека в различных климатических условиях и горной местности.	4		4	
3.3	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными, водными и воздушными видами транспорта.	4		4	Промежуточ ный контроль. Тестирование .

	<b>Раздел IV. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.</b>	<b>74</b>	<b>33</b>	<b>41</b>	
4.1	Что такое «выживание»?	2	2		
4.2	Понятие об автономном существовании человека. План действий. Особенности выживания в различных климатических зонах.	10	6	4	
4.3	Выживание при чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного характера.	8	8		
4.4	Действия при потере ориентировки. Способы ориентирования и определение направления движения. Ориентирование по Солнцу, луне, звездам.	8	3	5	Промежуточ ный контроль. Практическое задание
4.5	Сигналы бедствия.	4	1	3	
4.6	Сооружение временного жилища.	4		4	Промежуточ ный контроль. Практическое задание.

4.7	Добывание и использование огня. Типы костров.	8	2	6	
4.8	Способы обеспечения питанием и водой.	4	2	2	
4.9	Поиск и приготовление пищи. Съедобные растения и животные.	8	4	4	Промежуточ ный контроль. Практическое задание.
4.10	Хранение пищи.	2	1	1	
4.11	Лекарственные растения. Лечение заболеваний.	8	2	6	
4.12	Стрессоры выживания.	2	2		
4.13	Защита проекта: «Не было хлопот, мы отправились в поход».	6		6	Итоговый контроль. Защита проекта.
	<b>Раздел 5. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и при автономном существовании. Оказание первой помощи.</b>	<b>90</b>	<b>28</b>	<b>62</b>	
5.1	Опасные погодные явления.	4	4		Входной контроль. Тестирование
5.2	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	6	4	2	

5.3	Укусы насекомых и змей и защита от них. Первая помощь при укусах насекомых и змей.	8	4	4	
5.4	Клещевой энцефалит и его профилактика. Оказание первой помощи при обнаружении клещей.	10	4	6	
5.5	Первая помощь при ожогах.	10	4	6	Промежуточ ный контроль. Практическо е задание.
5.6	Тепловой и солнечный удар.	10	4	6	
5.7	Обморожение и общее охлаждение организма.	10	4	6	
5.8	Закрытые травмы.	10		10	
5.9	Терминальные состояния. Первая реанимационная помощь.	8		8	Промежуточ ный контроль. Практическое задание.
5.10	Способы переноски пострадавших в природных условиях.	10		10	
5.11	Игра: «Спасик».	4		4	Итоговый контроль. Игра. Зачет.
	<b>Раздел VI. Антропогенное воздействие на биосферу.</b>	<b>102</b>	<b>36</b>	<b>66</b>	
6.1	Антропогенное воздействие на биосферу. Влияние их на человека.	4	4		Входной контроль. Тестирование .

6.2	Состав воздуха, его значение для жизни организмов. Основные загрязнители атмосферного воздуха. Экологические последствия	4	4		
	загрязнения атмосферы.				
6.3	Приемы и методы изучения загрязнения атмосферы.	4	4		Промежуточ ный контроль. Практическо е задание.
6.4	Запыленность, твердые атмосферные выпадения и пыль (взвешенные частицы); состав, свойства и экологическая опасность, влияние на организм.	4	4		
6.5	Оценка состояния атмосферы в пришкольной зоне.	4		4	Промежуточ ный контроль. Отчет по лабораторным исследованиям.
6.6	Естественные воды и их состав. Виды и характеристика загрязнений водных объектов. Понятие о качестве питьевой воды.	4	4		

6.7	Методы отбора проб воды. Приемы и методы изучения загрязнения гидросферы.	4	4		Промежуточ ный контроль. Практическое задание.
6.8	Оценка состояния воды в реке.	4		4	Промежуточ ный контроль. Отчет по лабораторным исследованиям.
6.9	Почва и ее экологическое значение. Нарушения почв. Деградация почв, причины деградации почвы.	4	4		
6.10	Экологические последствия загрязнения литосферы. Структура и характеристика загрязненности почвы на пришкольной территории.	4	4		Промежуточ ный контроль. Отчет по лабораторным исследованиям.
6.11	Приемы и методы изучения загрязнения литосферы.	4		4	
6.12	Структура и характеристика загрязненности почвы на пришкольной территории .	4		4	Промежуточ ный контроль. Отчет по лабораторным исследованиям.

6.13	Использование биологических объектов при мониторинге загрязнений окружающей среды (растительных и животных организмов).	4	4		
6.14	Биоиндикация на примере лишайника, сосны, липы, ряски, моллюсков и др.	4		4	Промежуточ ный контроль. Практическое задание.
6.15	Работа над проектами «Экологическое состояние села».	36		36	
6.16	Защита проектов.	10		10	Итоговый контроль. Защита проекта.
	<b>ИТОГО</b>	<b>324</b>	<b>116</b>	<b>208</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

### Раздел 1: Выживаемость человека

**Методы обучения:** вербальные (рассказ, беседа, лекция); наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций, материальной базы); эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность); практические (решение теоретических и практических задач).

**Педагогические технологии:** компьютерная, развивающая.

**Исторические этапы формирования проблемы выживаемости.** Естественная экспансия в природу. Война за обладание территорией проживания. Выживание человека.

**Варианты и причины возникновения экстремальных ситуаций.** Аварийные ситуации на различных видах транспорта. Стихийные бедствия. Экспедиционные (туристические ситуации).



**Эшелоны физиологических резервов организма.** Резервы тела. Человеческие эмоции. Острый стресс.

**Способы адаптации к экстремальным средам.** Виды экстремальных сред. Варианты преодоления экстремальной ситуации.

**Вид контроля:** тестирование.

**Планируемые результаты:**

**Знать:** что такое экспансия, аварийная ситуация, стихийное бедствие, экспедиционная ситуация.

**Понимать:** что такое резервы организма; как эмоции, характер и темперамент влияют на благополучный выход из чрезвычайных ситуаций.

**Уметь:** правильно вести себя в сложившейся экстремальной ситуации.

**Раздел 2: Активный отдых на природе и безопасность**

**Методы обучения:** вербальные (рассказ, беседа, лекция,); наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций, снаряжения); практические (решение теоретических и практических задач).

**Педагогические технологии:** компьютерная, развивающая, проектная, игровая.

**Турист - друг природы. Техника передвижения.**

Туризм - средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. История развития туризма в России. Туризм - массовая форма активного отдыха и оздоровления, как вид спорта. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида. Обязанности членов туристической группы. Обязанности руководителя, штурмана, санитара, кострового и т.д. Влияние пешеходного туризма на окружающую среду. Как туристы познают окружающий мир. Какие туристские и краеведческие должности и поручения бывают. Что такое "экология"? Что такое окружающая среда. Зачем туристу изучать экологию. Как разные виды туризма влияют на окружающую среду. Участие туристов в деле по охране природы.

**Разбивка лагеря в обычных и экстремальных условиях.** Палатка - дом туриста: ее устройство, правила установки и выбора места (чтобы не навредить природе). Правила "захоронения" бытовых отходов - после нас - чище, чем до нас.

**Вид контроля:** тематический. Соревнование.

**Ориентирование на местности. Определение своего места нахождения и направления движения на местности.** План школы, школа на плане города (села, деревни, поселка). Какие бывают карты. План местности, топографическая карта,

туристские карты. Карта спортивного ориентирования (первое знакомство). В мире ориентиров. Компас. Топографические знаки и их назначение. Правила ориентирования по компасу. Азимут. Движение по азимуту.

**Вид контроля:** тематический. Определение направления и азимута по плану местности.

**Подготовка к выходу на природу. Основные правила укладки рюкзака.**

**Теория.** Подготовка к походу – важный этап обеспечения безопасности. Формирование туристской группы. Обязанности руководителя туристской группы. Определение целей и задач похода. Сбор сведений и изучение местности. Разработка маршрута. Что взять с собой в поход. Снаряжение туристов.

**Практика.** Приобретение продуктов питания. Подбор личного и группового туристского снаряжения, общие требования к нему. Правила безопасного поведения в природных условиях. Основные правила укладки рюкзака. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Устройство карабина и страховочной системы.

**Определение места для бивака и организация бивачных работ.** Выбор места для бивака и обустройство места. Укрытия и их типы.

**Определение необходимого снаряжения для похода.** Личное снаряжение. Перечень личного снаряжения, специальное снаряжение и требования к нему. Требования к одежде и обуви. Выбор и подготовка одежды и обуви. Правила ухода за одеждой и обувью в условиях природной среды. Способы проветривания и просушивания одежды и обуви, особенности пользования одеждой и обувью в зимнее время.

**Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.** Понятие активного отдыха. Основные правила безопасного поведения туриста в походе. Соблюдение правил поведения, режима и графика движения, правил гигиены, режима питания.

**Вид контроля:** тематический. Практическое задание.

**Подготовка и проведение пеших походов. Правила передвижения по пересеченной местности.** Разработка маршрута. Подготовка к походу, сбор снаряжения. Правила поведения на маршруте. Особенности передвижения по пересеченной местности. Определения места переправы. Техника передвижения в лесной местности. Техника передвижения в горной местности. Правила и техника переправы через водоемы и преодоления болот. Особенности передвижения в лесу зимой без лыж. Правила безопасного передвижения по руслам замерзших рек.

**Подготовка и проведение лыжных походов.** Экипировка, особенности прохождения по рыхлому снегу. Ориентирование во время и после снегопада. Изготовление самодельных лыж из подручных средств.

**Вид контроля:** тематический. Соревнование.

**Водные походы и обеспечение безопасности на воде.** Правила безопасного поведения на воде. Опасность водоёмов. Особенности состояния водоёмов в разное время года. Опасность водоёмов зимой. Тонкий лёд и опасность передвижения по льду. Меры предосторожности при движении по льду водоёмов. Способы переправы через реку (переход вброд, преодоление вплавь, преодоление рек с быстрым течением), преодоление трясин и болот. Спасение утопающих. Средства оказания первой помощи при попадании в воду.

**2.11 - 13. Велосипедные походы и безопасность туристов. Разработка маршрута однодневного похода. Защита проекта «Организация похода».** Экипировка велосипедиста. Особенности движения по трассе. ПДД для велосипедистов.

**Практическое занятие:** «Составление картосхемы маршрута».

**Вид контроля:** тематический.

**Планируемые результаты:** картосхема. Защита проекта «Организация похода».

**Знать:**

- что такое поход, загородная поездка. Снаряжение туриста (пеший поход выходного дня); состав медицинской аптечки; экологически "чистый" бивак, правила его оборудования; самодельное туристское снаряжение, способствующее охране окружающей природной среды. Правила пользования огнем в туристском походе; проход по равнинным участкам; спуск и подъем по склонам. Понятия: план школы, местность, масштаб. Понятие "карта" (физико-географическая, топографическая, спортивного ориентирования, туристская). Условные знаки плана, топографической карты, спортивного ориентирования (отдельные знаки); местные признаки ориентирования; устройство компаса и приемы работы с ним.

**Понимать:**

- воздействие туристского снаряжения (кострового и бивачного снаряжения) и оборудования на природу; передвижение туристов, отдыхающих по местности - причина разрушения природных ландшафтов; что правильно выбранное личное снаряжение и медицинская аптечка – залог успешного похода, отдыха и отличного здоровья; назначение плана местности и различных карт для туриста, роль плана, карты в деле охраны природы; влияние занятий по спортивному ориентированию на оздоровление, развитие наблюдательности и кругозора.

**Уметь:**

- подбирать личное туристское снаряжение в зависимости от сезона года и погодных условий; пользоваться огнем в туристском походе; правильно выбирать место спуска и подъема по склонам разного типа, спускаться и подниматься по склону; выполнять правила хождения по равнинным участкам в лесу (хвойным, лиственным, смешанным), по лугу и болоту; правильно оборудовать кострище; работать с планом и топографической картой; выполнять элементарные приемы работы с картой спортивного ориентирования; работать с компасом: определять стороны горизонта, ориентировать на местности.

**Владеть навыками:**

- подбора одежды и обуви для похода и правильного ухода за ними в походных условиях.

**Раздел 3: Выездной туризм и меры безопасности**

**Методы обучения:** вербальные (рассказ, беседа); наглядные (демонстрация учебных видео роликов, электронных презентаций); практические (отработка нормативов).

**Педагогические технологии:** компьютерная, развивающая, игровая.

**Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме.** Внутренний и выездной туризм. Факторы: заболевания, травматизм во время экстремальных, экзотических и спортивных видах туризма, преступность, состояние транспорта, стихийные бедствия, осложнения внутривидовых ситуаций, человеческий фактор. Альпинизм, сноубординг, скалолазание, дайвинг.

**Вид контроля:** входной. Тестирование.

**Акклиматизация человека в различных климатических условиях и горной местности.** Смена климатогеографических условий. Факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий. Основные принципы адаптации при смене климатогеографических условий. Акклиматизация, общие понятия и определения. Смена часовых поясов. Смена климата. Рекомендации по адаптации при смене часовых поясов и климата. Акклиматизация к условиям жаркого климата, условиям горной местности, условиям Севера. Требования к здоровью человека, которые необходимо учитывать при планировании смены климатогеографических условий. Особенности экипировки в горах. Действие на организм недостатка кислорода. Особенности приготовления пищи.

**Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными, водными и воздушными видами транспорта.** Опасные факторы природной среды, воздействующие на участника лыжного похода. Основные правила передвижения в лыжном походе. Средства передвижения, используемые в

водных походах. Основные правила безопасности при организации и проведении водных походов. Подготовка к велосипедному походу. Выбор велосипеда для похода. Основные правила передвижения в велосипедном походе.

**Вид контроля:** тематический. Тестирование.

**Планируемые результаты:**

**Знать:** основные факторы безопасности человека в туризме.

**Уметь:** обеспечить личную безопасность к местам отдыха при туризме.

**Использовать приобретенные знания** в повседневной жизни.

**Раздел 4: Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде**

**Методы обучения:** вербальные (рассказ, беседа, лекция); наглядные (демонстрация учебных видео роликов, электронных презентаций, снаряжения); практические (сдача нормативов).

**Педагогические технологии:** компьютерная, развивающая, проектная, игровая.

**Что такое «выживание»?** Понятие «выживание», мероприятия, необходимые для успешного выживания.

**Понятие об автономном существовании человека. План действия.**

**Особенности выживания в различных климатических зонах и горах.**

Понятие об автономном существовании человека. Добровольная автономия человека в природной среде. Вынужденная автономия человека в природной среде. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Факторы выживания в условиях автономного существования. Оценка ситуации, принятие решения, разработка плана действия.

Выживание в полярных условиях. Полярные области, передвижение в полярных условиях, типы укрытий, особенности разведение огня и приготовление пищи, добывание воды и пищи в условиях холодного климата. Выживание в горах. Походы в горы: климат и местность. Способы ориентирования в горах. Передвижение по горной местности. Опасность ледников и лавин. Специальные альпинистские приемы. Узлы и спец снаряжение. Выживание в тропиках.

Тропическая природная зона, передвижение по джунглям, советы по одежде для тропиков. Лагерь и укрытие, поиск воды и пищи в тропических условиях. Опасные растения и животные. Выживание в условиях умеренного климата. Умеренный климат. Особенности географии Тамбовской области. Выживание в пустыне. Высокие температуры и недостаточное количество осадков, вода в пустыне и способы ее добычи. Одежда для путешествий. Растительная и животная пища. Опасности. Способы построения укрытия в пустыне. Выживание в море. Как

избежать паники при аварии на воде? Выживание в воде. Спасательные средства и их содержимое.

**Вид контроля:** тематический. Тестирование.

**Выживание при чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного характера.** Смерчи, ураганы, штормы. Сильный снегопад и оледенение. Гроза. Лесные пожары. Землетрясения и извержение вулканов. Засуха. Аварии на химических и других опасных предприятиях. Радиационно- опасные объекты. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Действия в зоне радиационного заражения. Химически опасные объекты. Аварии с выбросом аварийно- химически опасных веществ. Действия в зоне химического заражения. Ситуации криминогенного характера. Действия в чрезвычайной ситуации криминогенного характера. Поисково-спасательные работы.

**Действия при потере ориентировки. Способы ориентирования и определение направления движения. Ориентирование по Солнцу, Луне, звездам.**

**Теория.** Правила определения направления выхода. Потеря ориентировки как наиболее распространенная экстремальная ситуация в природе. Определение примерного расстояния до источников звука и света. Определение направления выхода в ситуации, когда человек заблудился и не может найти свои следы. Правила поведения в случае отставания от группы. Особенности определения направления выхода в зимнее время. Понятие об ориентировании.

**Практика.** Определение направления на север: по собственной тени, по тени на шесте. Способы определения сторон света на местности. Правила ориентирования по компасу, по местным предметам. Азимут. Движение по азимуту.

**Вид контроля:** тематический. Практическое задание.

Ориентирование на местности по Солнцу и часам, по Луне и звездам. Ориентирование по местным признакам: деревьям и растениям, муравейникам и снегу.

**Сигналы бедствия.** Сигналы бедствия в условиях вынужденного автономного существования. Способы подачи сигналов бедствия. Сигнальные костры. Специальные знаки международной кодовой таблицы сигналов. Использование подручных средств для подачи сигналов бедствия. Устройство и изготовление простейших сигнальных средств.

**Сооружение временного жилища.** Основные требования, предъявляемые к месту сооружения временного жилища. Виды и способы сооружения временных жилищ в летнее время. Виды и способы сооружения временных жилищ зимой.

**Вид контроля:** тематический. Практическое задание.

**Добывание и использование огня. Типы костров.**

**Теория.** Выбор места и правила разведения костра. Особенности разведения костра в ненастную погоду и в зимнее время. Соблюдение мер пожарной безопасности. Виды костров, их назначение.

**Практика.** Выбор места и правила разведения костра. Способы добывания огня в условиях вынужденного автономного существования. Способы сохранения огня.

#### **Обеспечение питанием и водой.**

**Теория.** Правила обеспечения водой и питанием. Способы сохранения работоспособности при отсутствии пищи и воды в условиях вынужденного автономного существования. Обеспечение питанием из резервов природы при отсутствии продуктов питания. Съедобные растения, насекомые, животные. Правила поиска и сбора растительной пищи. Меры безопасности при употреблении растительной пищи. Обеспечение водой из водоемов, а также добытой из снега, льда.

**Практика.** Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования.

#### **Поиск и приготовление пищи. Съедобные растения и животные.**

**Теория.** Основные блюда в туристском меню. Съедобные растения и животные. Правила использования съедобных растений в пищу. Способы кипячения воды и приготовления растительной пищи при отсутствии посуды. Способы и средства для приготовления пищи в полевых условиях.

**Практика.** Охота и рыбалка. Изготовление средств для рыбалки из подручных материалов. Основные правила рыбалки. Особенности приготовления на костре рыбы и мелких животных.

**Хранение пищи.** Сроки хранения разных продуктов. Особенности условий хранения. Температурный режим. Рекомендуемые консервы. Особенности хранения круп, шоколада, печенья, колбасы, сыра. Как понять, что продукт испортился.

**Лекарственные растения. Лечение заболеваний.** Лекарственные растения Тамбовской области. Особенности их применения. Оказание первой помощи при лечении заболеваний в походе.

**Стрессоры выживания.** Боль, страх, жажда, голод, жара, переутомление, одиночество, паника, дикие животные- стрессоры выживания и методы борьбы с ними.

**Практическое занятие:** «Ориентирование на местности по природным объектам».

**Практическое занятие:** «Сбор гербария из лекарственных растений».

**Защита проекта:** «Не было хлопот, мы отправились в поход». Вид

**контроля:** итоговый. Защита проекта.

**Планируемые результаты:**

**Знать:**

- что такое поход, загородная поездка; снаряжение туриста;
- состав медицинской аптечки; экологически "чистый" бивак, правила его оборудования;
- туристское снаряжение, способствующее охране окружающей природной среды; хождения по равнинным участкам; спуска и подъема по склонам;
- понятия: план школы, местность, масштаб; понятие "карта" (физико-географическая, топографическая, спортивного ориентирования, туристская); условные знаки плана, топографической карты, спортивного ориентирования (отдельные знаки);
- местные признаки ориентирования; устройство компаса и приемы работы с ним; как определить направление выхода из леса; правила поведения при движении по лесу; способы ориентирования на местности; правила ориентирования на местности по небесным телам и местным признакам;
- правила сооружения временных укрытий из подручных средств; способы добывания огня и разведения костра, правила пожарной безопасности при разведении костра; способы добывания пищи в природных условиях, способы добывания, очистки и обеззараживания воды;
- способы приготовления пищи в природных условиях; способы подачи сигналов бедствия.

**Понимать:**

- воздействие туристского снаряжения (кострового и бивачного снаряжения) и оборудования на природу; что неправильное (т.е. экологически безграмотное) передвижение туристов, отдыхающих по местности - причина разрушения природных ландшафтов;
- правильно выбранное личное снаряжение и медицинская аптечка – залог успешного похода, отдыха и отличного здоровья; назначение плана местности и различных карт для туриста, роль плана, карты в деле охраны природы; влияние занятий по спортивному ориентированию на оздоровление, развитие наблюдательности и кругозора.

**Владеть навыками:**

- ориентирования на местности по компасу, небесным телам и местным признакам.

**Уметь:**

- определять типичные виды растений и животных края по внешнему виду;



определять стороны горизонта, состояние погоды с помощью растений и местных признаков; приводить примеры и объяснять особенности внешнего строения живых организмов в связи со средой обитания; определять съедобные растения, грибы и ягоды.

**Использовать:** полученные знания для обеспечения личной безопасности в различных опасных ситуациях.

## **Раздел 6: Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и при автономном существовании. Оказание первой помощи**

**Методы обучения:** словесные (рассказ, беседа, лекция); наглядные (демонстрация электронных презентаций); практические (решение теоретических и практических задач).

**Педагогические технологии:** компьютерная, развивающая, игровая.

**Опасные погодные явления.** Опасные природные явления, характерные для нашего региона, правила поведения при попадании в чрезвычайные ситуации природного характера. Поведение во время ливня, снегопада, грозы, метели, пурги, урагана.

**Вид контроля:** входной контроль. Практическое задание.

**Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.** Определение присутствия животных по следам, звукам, звериным тропам. Особенности поведения при встрече с дикими животными. Дикие животные нашей области.

**Укусы насекомых и змей и защита от них. Первая помощь при укусах насекомых и змей.** Признаки укуса насекомых. Оказание первой помощи при укусах насекомых.

**Клещевой энцефалит.** Признаки укуса клещом. Оказание первой помощи при укусе клещами. Как уберечься от энцефалита. Признаки укуса змеи. Оказание первой помощи пострадавшему, укушенному змеей.

Клещевой энцефалит и его профилактика. Оказание первой помощи при обнаружении клещей.

**Первая помощь при ожогах.** Понятие о термических ожогах, их причины. Степени термических ожогов и их признаки. Оказание первой помощи при ожогах. Солнечный ожог. Воздействие солнечных лучей на организм человека. Рекомендации по предотвращению солнечных ожогов. Признаки солнечного ожога. Оказание первой помощи при солнечном ожоге.

**Вид контроля:** тематический контроль. Практическое задание.

**Тепловой и солнечный удар.** Понятие о тепловом и солнечном ударе. Признаки теплового и солнечного удара. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Профилактика теплового и солнечного удара.

**Обморожение и общее охлаждение организма.** Общие сведения об обморожении и общем охлаждении организма. Причины обморожения и общего охлаждения организма. Степени обморожения и их признаки. Оказание первой помощи при общем охлаждении и обморожении.

**Закрытые травмы.** Виды закрытых травм. Признаки закрытых травм и повреждений (ушибов, растяжений, разрывов связок и мышц, вывихов). Оказание первой помощи при закрытых травмах. Понятие о переломах. Понятие о сдавливании. Оказание первой помощи при сдавливании.

**Терминальные состояния. Первая реанимационная помощь.** Понятие об агонии, клинической смерти. Тяжёлый шок (шок IV степени), кома, коллапс, терминальная пауза. Легочно-сердечная реанимация. Первая помощь при шоке, синдроме сдавливания, утоплении. Способы и техника проведения ИВЛ. Прямой и непрямой массаж сердца. Критерии эффективности проведения реанимационных мероприятий.

**Вид контроля:** тематический контроль. Практическое задание.

**Способы переноски пострадавших в природных условиях. Стихийные бедствия и действия при них.** Приемы и правила переноски пострадавших при отсутствии штатных (медицинских) средств транспортировки. Приемы и правила транспортировки пострадавших: на шесте, на носилках из шестов, на носилках-волокушах из длинных жердей, в рюкзаке. Прогнозирование возникновения и развития стихийных бедствий, заблаговременное предупреждение органов власти и населения о приближающейся опасности. Работы по всемерной локализации стихийных бедствий. Масштабы, время возникновения в данном районе и возможные последствия, что делать до и во время стихийного бедствия.

Игра: «Спасик».

**Практическое занятие:** «Первая помощь при переломах, растяжениях и ранениях».

**Практическое занятие:** «Оказание первой помощи».

**Практическое занятие:** «Способы переноски пострадавших в природных условиях».

**Вид контроля:** зачет.

**Планируемые результаты:**

**Знать:**

- правила обеспечения безопасности при встрече с дикими животными; общие правила оказания помощи при укусе насекомых и защите от них; предназначение и общие правила оказания профилактики клещевого энцефалита; правила при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге; правила оказания первой помощи при укусах змей и насекомых; клинику терминального состояния.

**Уметь:**

- обеспечивать безопасность; оказывать первую помощь при укусах насекомых, змей, клинической смерти; аргументировать и знать порядок оказания первой медицинской помощи при терминальном состоянии.

**Использовать приобретенные знания** в повседневной жизни.

## **Раздел 7 : Антропогенное воздействие на биосферу**

**Методы обучения:** словесные (рассказ, беседа, лекция); наглядные (демонстрация плакатов, электронных презентаций, снаряжения); практические (решение теоретических и практических задач). **Педагогические технологии:** компьютерная, развивающая, игровая.

**Антропогенное воздействие на биосферу. Влияние их на человека.** Историческая справка о состоянии среды в древние времена. Причины изменения среды обитания человека. Экстремальные воздействия на биосферу: антропогенные (военные действия, аварии, катастрофы), природные (стихийные бедствия). Последствия воздействия оружия массового поражения на человека. Последствия техногенных экологических катастроф на биосферу. Экологические последствия бедствий эндогенного и экзогенного характера (землетрясений, цунами, извержения вулканов, наводнений, штормов, оползней и т.д.). Особые виды антропогенного воздействия на биосферу: шумовое, биологическое, электромагнитное воздействия, опасные отходы.

**В Состав воздуха, его значение для жизни организмов. Основные загрязнители атмосферного воздуха. Экологические последствия загрязнения атмосферы.** Современный газовый состав атмосферы, значение каждого газа на жизнь на земле. Круговороты газов. Причины процентного изменения газов в зависимости от времени суток. Основные загрязнители атмосферного воздуха (естественные, антропогенные). Классификация антропогенного загрязнения: по масштабам (местное, региональное, глобальное), по агрегатному состоянию (газообразное, жидкое, твердое),

радиоактивное, тепловое. Источники загрязнения атмосферы. Свойства углекислого газа. Его значение для живых организмов. Свойства аммиака, сернистого газа, сероводорода, влияние газов на живые организмы. Экологические последствия загрязнения атмосферы ("парниковый эффект", "озоновые дыры",

"кислотные дожди").

**Вид контроля:** входной контроль. Тестирование.

**Приемы и методы изучения загрязнения атмосферы.** Приемы изучения загрязнения атмосферы. Методы изучения: измерение, наблюдение, эксперимент, социологический опрос, сплошные и выборочные, парных сочетаний или копи-пар, когортный, методы статистического анализа (корреляционный, регрессионный), метод углубленных медицинских обследований детей и подростков. Показатели состояния здоровья населения: демографические- показатель смертности , показатели перинатальной и детской смертности, рождаемость детей с врожденными аномалиями развития, количество самопроизвольных выкидышей; санитарно- статистические показатели- заболеваемости, обращаемости, с временной утратой трудоспособности. Показатели физического развития.

**Вид контроля:** тематический контроль. Практическое задание.

**Запыленность, твердые атмосферные выпадения и пыль (взвешенные частицы); состав, свойства и экологическая опасность, влияние на организм.** Твердые атмосферные выпадения и пыль, представляющие опасность при попадании в организмы при дыхании, контакте, загрязнении продуктов питания, приоритетные загрязнители (оксиды азота, оксиды серы и др.), попадающие в воздух вследствие антропогенного воздействия. Определение запыленности зимой; рассматривание пыли под микроскопом. Влияние пыли на организм человека. Роль зеленых насаждений в защите от пыли.

**Оценка состояния атмосферы в пришкольной зоне.** Методика оценки состояния атмосферы в пришкольной зоне.

**Вид контроля:** тематический контроль. Отчет по лабораторным исследованиям.

**Естественные воды и их состав. Виды и характеристика загрязнений водных объектов. Понятие о качестве питьевой воды.** Естественные воды и их состав. Виды и характеристика загрязнений водных объектов: тепловое, загрязнение минеральными солями, взвешенными частицами, нефтепродуктами, бактериальное загрязнение. Понятие о качестве питьевой воды. Способы очистки воды: отстаивание, фильтрование, обеззараживание. Основные источники химического загрязнения воды (промышленные, автомобильные и др.). Экологические последствия загрязнения гидросферы (эвтрофикация водоемов, истощение вод).

**Методы отбора проб воды. Приемы и методы изучения загрязнения гидросферы.** Правила отбора проб воды. Определение органолептических свойств воды: запах, цвет, мутность. Кислотность и щелочность. Индикаторы. Определение

кислотности воды с помощью индикаторов. Минеральный состав воды. Жесткость воды постоянная и временная. Способы устранения жесткости воды.

Атмосферные осадки. Определение кислотности, органолептических свойств осадков.

**Вид контроля:** тематический контроль. Практическое задание.

**Оценка состояния воды в реке.** Определение органолептических свойств воды: запах, цвет, мутность. Кислотность и щелочность. Индикаторы. Определение кислотности воды с помощью индикаторов. Минеральный состав воды. Жесткость воды постоянная и временная. Способы устранения жесткости воды.

**Вид контроля:** тематический контроль. Отчет по лабораторным исследованиям.

**Почва и ее экологическое значение. Нарушения почв. Деградация почв, причины деградации почв. Загрязнители почв.** Состав почвы. Виды почв. Эрозия почв: ветровая, водная. Загрязнители почв (пестициды, минеральные удобрения, нефть и нефтепродукты, отходы и выбросы производства, газодымовые загрязняющие вещества). Причины засоленности почвы, их последствия.

**Вид контроля:** тематический контроль. Отчет по лабораторным исследованиям.

**Экологические последствия загрязнения литосферы. Структура и характеристика загрязненности почвы в селе.** Экологические последствия загрязнения литосферы (вторичное засоление, заболачивание почв, опустынивание, физическое "загрязнение" горных пород). Деградация почв. Структура и характеристика загрязненности почв городов. Явление нахождения элементов при загрязнении почвы тяжелыми металлами и его причины. Влияние соединений свинца на организм.

**Приемы и методы изучения загрязнения литосферы.** Методы оценки качества почв: ПДК, ОДК, методика биотестирования, методика биодиагностики. Бонитировка почвы.

**2.12-13. Структура и характеристика загрязненности почвы на пришкольной территории в селе. Использование биологических объектов при мониторинге загрязнений окружающей среды (растительных и животных организмов).** Растения и животные – индикаторы загрязнения окружающей среды. Живые приборы.

**Биоиндикация на примере лишайника, сосны, липы, ряски, моллюсков.** Биотестирование. Принципы организации биологического мониторинга. Общие принципы использования биоиндикаторов. Формы отклика живых организмов: специфическая и неспецифическая. Классификация биоиндикаторов: чув

**Вид контроля:** тематический контроль. Отчет по лабораторным исследованиям.

**Работа над проектами «Экологическое состояние села». Практическое занятие:** «Оценка состояния воды в реке».

**Практическое занятие:** «Оценка состояния почвы на территории школы ».

**Практическое занятие:** «Биоиндикация на примере лишайника, сосны, липы, ряски, моллюсков и др.».

**Вид контроля:** итоговый. Защита проекта.

**Планируемые результаты:**

**Знать:**

- состав воздуха, его значение для жизни организмов; основные загрязнители воздуха и экологические последствия загрязнения атмосферы; виды и характеристику загрязнений водных объектов; виды нарушения почв; приемы и методы изучения загрязнения литосферы, гидросферы, атмосферы; понятие биоиндикации.

**Понимать:**

- воздействие негативного влияния загрязнения на человека и окружающую среду.

**Владеть навыками:**

-проведения эксперимента по определению степени загрязнения воды, воздуха, почвы.

**Уметь:**

- по живым объектам природы определять степень загрязнения окружающей среды.

**Использовать:** полученные знания для обеспечения личной безопасности в различных опасных ситуациях.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Материально-техническое обеспечение**

Для проведения занятий используется кабинет химии, спортзал, при необходимости – компьютерный класс, спортивная площадка, пришкольный участок.

**Техническое обеспечение Программы:**

- Мультимедийный проектор;

- Экран;
- Компьютер с доступом в Интернет.

**Приборы и материалы:**

1. Весы технические и равновесы к ним;
2. Горелки спиртовые (спиртовки);
3. Держатели для пробирок;
4. Лоток для лабораторных работ;
5. Набор стеклянных трубок;
6. Ступка фарфоровая с пестиком;
7. Фарфоровые чашечки;
8. Штатив для пробирок;
9. Щипцы тигельные;
10. Компасы;
11. Предметы для составления полосы препятствия для велосипедистов (доски, кегли);
12. Секундомер;
13. Часы;
14. Бинты;
15. Жгуты;
16. Шины;
17. Прибор для определения кислотности почвы.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы, используемой при написании Программы

1. Алтунин А.Т. Гражданская оборона / под ред. генерала армии А. Т. - М.: Воениздат, 1982.
2. Баринова И.И. Внеурочная работа по географии. Москва: Просвещение, 1988.
3. Верба И.А. Туристско-краеведческие кружки в школе. Москва: Просвещение, 1988.
4. Волович В. Г. Как выжить в экстремальной ситуации / В. Г. Волович. - М: Знание, 1990.
5. Горелов В.В. Природоохранная деятельность в туристическом походе. Пермь: 1981.
6. Гостюшин, А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций / А. В. Гостюшин. - М.: Зеркало, 1994.
7. Гринин А. С. Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях / А. С. Гринин, В. Н. Новиков. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000.2004.
8. Дмитриева Л.М. – Уроки географии: методическое пособие (мастер-класс) 6 класс.– М.: Дрофа, 2007.
9. Данилов-Данильян В. И. Экологическая безопасность: общие принципы и российский аспект / В. И. Данилов-Данильян, М. Ч. Залиханов, К. С. Лосев. — М., 2001.
10. Даринский А.В. Краеведение, Москва: Просвещение, 1987.
11. Захлебный А. Н. На экологической тропе / А. Н. Захлебный. — М.: Педагогика, 1999.
12. Захлебный А. Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А. Н. Захлебный, И. Т. Суравеги-на. — М.: Просвещение, 1984.
13. Лифлянский, В. Г. Лечебные свойства пищевых продуктов / В. Г. Лифлянский, В. В. Закревский, М. Н. Андропова.- М.: Терра, 1996.
14. Никонова М.А. Землеведение и краеведение, Москва: Академия, 2000г.
15. Огородников Б.И. Туризм и спортивное ориентирование. Москва: Физкультура и спорт, 1983.
16. Поляков, В. В. Безопасность человека в экстремальных ситуациях / В. В. Поляков, Е. А. Сербаринов. – М: 1992.
17. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм. – 1
18. Якупов, А. М. Безопасность на улицах и дорогах.



### **Сборники**

1. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. -М.: Воениздат, 1990.
2. Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях. - М: ВИМИТ, 1993.
3. Справочник лекарственных растений. - М.: 1999.
4. Справочные данные о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического происхождения. - Ч. 2. - М.: МЧС, 1995.
5. Сборник элективных курсов/ авт.-сост. А.Н.Каинов, Г.И. Курьерова, Е.Г. Хаустова. -Волгоград: Учитель, 2009.

### **Цифровые образовательные ресурсы**

1. Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности [Электронный ресурс]  
<http://www.bezopasnost.edu66.ru>
2. Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности [Электронный ресурс]  
<http://www.bezopasnost.edu66.ru>
3. Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности [Электронный ресурс]  
<http://www.bezopasnost.edu66.ru>
4. Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях [Электронный ресурс] [http:// www.hardtime.ru](http://www.hardtime.ru)
5. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс] <http://www.0-1.ru>
6. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС [Электронный ресурс]  
<http://www.vlados.ru>
7. Издательство Академкнига/Учебник [Электронный ресурс] <http://www.akademkniga.ru>
8. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний [Электронный ресурс] <http://www.lbz.ru>
9. Издательство Вита-Пресс [Электронный ресурс] <http://www.vita-press.ru>
10. Издательство Дрофа [Электронный ресурс] <http://www.drofa.ru>
11. Издательство Мнемозина [Электронный ресурс] <http://www.mnemosina.ru>
12. Издательство Просвещение [Электронный ресурс] <http://www.prosv.ru>

13. Издательская фирма. Сентябрь. [Электронный ресурс] <http://www.direktor.ru>
14. Искусство выживания [Электронный ресурс] <http://www.goodlife.narod.ru>
15. Мой компас [Электронный ресурс]  
[http://moikompas.ru/compas/bezopasnost\\_det](http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det)
16. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] <http://www.meduhod.ru>
17. Портал детской безопасности [Электронный ресурс]  
<http://www.spas-extreme.ru>

### **Список литературы для обучающихся**

1. Багаундинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся.- М.: ЦДЮТур, 1996.- 144 с.
2. Барина И. И. География. 5 класс. И. И. Барина, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин, М.: 2015.
3. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы. – М.: Прогресс, 1983. - 273 с.
4. Волович В.Г. Академия выживания. – М.: ТОЛК, 1996.
5. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. - М.: Знание, 1990.
6. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М.: ЦДЮТур МОПО РФ, 1997.
7. Куприн А.М. Умей ориентироваться на местности. - М.: 1998.
8. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании.- М.: Просвещение, 1980. - 108 с.
9. Минделевич С. Пора в поход! - М.: Молодая гвардия, 1985. - 180 с.
10. Маслов А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-6 классы, А.Г. Маслов, В.В. Марков, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов, М.: Просвещение, 2016.
11. Цвилюк, Г. Е. Азы безопасности. Книга для детей и родителей/ Г.Е. Цвилюк. - М.: Просвещение, 1994. – 175с.
12. Штюмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма. М.: ЦРИБ Турист, 1992.
13. Я познаю мир: детская энциклопедия: экология / авт.-сост. К. Е. Чижевский. - М.: АСТ, 1997.

