
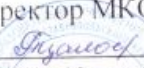


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Согласовано
Руководитель Центра образования
«Точка роста»
 Е.В.Берсенева

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ № 11
 Т.А.Цалоева
Приказ № 63-од
« 30 » 08 20 22 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Мой выбор»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 10-16 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель (разработчик):
Типтева Светлана Ильинична,
педагог дополнительного образования

с. Николо- Александровское,
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Мой выбор» составлена в рамках Федерального проекта «Современная школа» и является одним из направлений центра «Точка Роста».

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы и представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

Учащиеся должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившие им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

Актуальность данной программы обусловлена рядом факторов:

- Психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- Отсутствием ясной жизненной перспективы;
- Неадекватной самооценкой и несформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- Неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению профессиональных трудностей;

Ведущий вид деятельности обучающихся данного возраста - учебно-профессиональный. Характерной чертой его является формирование жизненных планов, связанных с выбором профессии. К выбору профессии не многие молодые люди подходят основательно, так как это требует длительного времени и большой мыслительной аналитической деятельности.

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по всем темам курса проводятся практические работы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее ДООП) «Мой выбор» имеет социально-педагогическую направленность.

ДООП разработана на основе следующих нормативно-правовых документов: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-

р), Сан-Пин к устройству, содержанию и организации деятельности образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41), Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008), Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242.

Данная программа основывается на программах предпрофильной подготовки Е.А. Климова «Курс занятий по профориентации “Мои профессиональные намерения» и Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии».

Новизна данной программы состоит в обеспечении возможности повышения эффективности профориентационной работы через комплексное организационно-психолого-педагогическое сопровождение и применение инновационных технологий по основным направлениям системы профориентационной работы.

Цель: Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Задачи:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- расширить знания учащихся о мире профессий, ознакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях.

Отличительные особенности программы

Практикоориентированность. Обучающиеся получают не только теоретические знания, но и конкретные инструкции по выбору профессии будущего.

Инновационность. Принято считать, что профориентация — это тестирование, типирование и разнообразные рекомендации специалистов.

Инновационность программы «Мой выбор» заключается в том, что она оказывает участникам помощь не только в выборе профессии, но и в поиске ресурсов для самостоятельного формирования собственного образовательно-профессионального формата, а также обучает способам использования этих ресурсов.

Формирование ответственности. Особенностью образовательной программы является формирование у участников готовности к принятию на себя ответственности за все последствия своего выбора, вне зависимости от того предвидели они их заранее, или нет.

Воспитательная функция. Особенностью программы является реализация воспитательной функции – формирование ценностей и мотивации, поддерживающих постоянное стремление участников самостоятельно и осознанно определять и корректировать траекторию своего будущего развития. Программа формирует положительные установки в отношении мира труда и «человека труда».

Профориентационные игры. Профориентационные игры обеспечивают проживание учащимися модели ситуаций, в которых требуется применение новых знаний и способов принятия самостоятельных решений.

Игры способствуют формированию команды и позволяют воссоздать реальные жизненные и социально-экономические ситуации, в которых осуществляется профессиональное становление личности.

Разбор реальных ситуаций. В рамках образовательной программы анализируются реальные примеры достижения профессионального успеха выпускниками программы и известными личностями.

Профессиональные пробы. Программа предусматривает создание условий, при которых участники могут попробовать себя в реальной деятельности в рамках условно выбранных профессий.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте от 14 до 17 лет.

Форма обучения: очная, возможна дистанционная форма обучения.

Формы и режим занятий:

Срок реализации программы - 1 год.

Режим занятий устанавливается по нормам СанПин. Занятия проводятся 5 раз в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность занятия – 45 минут.

Программа предусматривает групповое обучение в количестве до 10 человек.

Формы и методы реализации программы

Рассказ, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, познавательные беседы, инструктажи, социально-значимые акции в классе, школе, комбинированный урок, конференция, «круглый стол», пресс-конференция, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация аудио- и видеофильмов, описание профессий, диспут, конкурс, составление и решение профориентационных кроссвордов.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями. Занятия предполагают теоретическую и практическую части.

Способы оценки эффективности реализации программы

1. Повышение ответственности школьников за себя, за изменение жизненной ситуации, улучшение условий жизни посредством дальнейшего обучения и работы.
2. Повышение уровня правовой грамотности участников программы.
3. Снижение уровня психоэмоционального напряжения, формирование позитивного образа собственного будущего.

Формы подведения итогов:

Тестирование, анкетирование, портфолио достижений.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- ✓ соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- ✓ составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- ✓ анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- ✓ пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

- ✓ развить самостоятельность;
- ✓ оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- ✓ систематизировать, анализировать полученные данные;

- ✓ освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Предметные результаты освоения программы:

- ✓ значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- ✓ правила выбора профессии;
- ✓ понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- ✓ понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- ✓ значение творческого потенциала человека, карьеры;
- ✓ о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда;
- ✓ о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве;
- ✓ о рынке труда.

Регулятивные УУД

У обучающихся сформированы действия:

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; планировать свои действия на отдельных этапах профориентационной работы;

осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

анализировать причины успеха/неуспеха;

пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей;

понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

проявлять индивидуальные творческие способности при составлении текста экскурсии.

Коммуникативные УУД

У обучающихся сформированы действия:

включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;

работать в группе; обращаться за помощью;

формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника;

формулировать собственное мнение и позицию;

умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злость, удивление, восхищение).

Итоговая аттестация - представляет собой оценку качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам учебного года. К итоговой аттестации допускаются все учащиеся, закончившие обучение по программе. Сроки проведения итоговой аттестации – май.

| № п\п | Название раздела учебно-тематического плана | Форма контроля |
|-------|---|------------------------------------|
| 1. | Вводное занятие. | Тест на определение уровня знаний. |
| 2. | Характеристика профессий. | Опрос. |
| 3. | Личностные особенности | Тест |
| 4 | Профессии нашего региона | Опрос. |
| 5 | Профессии XXI века | Викторина. |
| 6 | Тренинг | Педагогическое наблюдение |

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой выбор» – защита проекта «Мой выбор».

Это мероприятие является контрольным и служит показателем освоения обучающимися программы.

Учебно - тематический план

| № п/п | Наименование тем | Общее количество часов | В том числе | |
|----------|--|------------------------------|-------------|----------|
| | | | Теория | Практика |
| 1 | Трудом славен человек | 3 | 3 | - |
| 2 | Учеба - твой главный труд. | 1 | 1 | - |
| 3 | Человеческие возможности . | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Способности к запоминанию | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Способность быть внимательным | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Волевые качества личности | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 7 | Тренинг «Узнаю, думаю, выбираю» | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 8 | Беседы о конкретных профессиях | 10 | 8 | 2 |
| 9 | Классификация профессий | 2 | 2 | - |
| 10 | Профессия и современность | 5 | 4 | 1 |
| 11 | Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать? | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 13 | Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?» | 2 | 1 | 1 |
| 14 | Темперамент и выбор профессии | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 15 | Здоровье и выбор профессии | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 16 | Человек среди людей | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 17 | Профессиональный тип личности | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 18 | Творческий урок | 2 | 1 | 1 |
| 19 | Практическая работа над проектом | 8 | 1 | 7 |
| 20 | Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 21 | Мир профессий. | 10 | 8 | 2 |
| 22 | Знакомство с профессиограммами | 2 | 1 | 1 |
| 23 | Профессия типа «Человек – техника» . | 2 | 1 | 1 |
| 24 | Профессия типа «Человек – природа». | 2 | 1 | 1 |
| 25 | Профессия типа «Человек – знаковая система». | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 26 | Профессия типа «Человек – человек». | 2 | 1 | 1 |
| 27 | Профессия типа «Человек – художественный образ». | 2 | 1 | 1 |
| 28 | Пути получения профессии. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 29 | Кто я, или что я думаю о себе. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 30 | Внимание. | 1 | 0.5 | 0.5 |

| | | | | |
|----|--|----|-----|-----|
| 31 | Свойства нервной системы и темперамент. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 32 | Память. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 33 | Мышление. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 34 | Эмоциональное состояние личности. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 35 | Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 36 | Современный рынок труда и его требования. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 37 | Подготовка к будущей карьере. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 38 | Занятие «Перелистывая страницы». | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 39 | «Что изучает профориентация». | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 40 | «Образовательная карта учебных заведений региона». | 10 | 9 | 1 |
| 41 | «Классификация профессий». | 2 | 2 | - |
| 42 | «Формула профессии. Анализ профессии». | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 43 | «Здоровье и выбор профессии». | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 44 | «Характер и моя будущая карьера». | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 45 | «Практическая работа по самоанализу своих способностей». | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 46 | «Я – концепция или «теория самого себя». | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 47 | Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии». | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 48 | «Интересы и выбор профессии». | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 49 | «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию». | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 50 | «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями». | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 51 | «Человек среди людей. Способность к коммуникации». | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 52 | Деловая игра «Кадровый вопрос». | 1 | - | 1 |
| 53 | «Стратегия выбора профессии». | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 54 | Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов». | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 55 | Практическая работа по написанию резюме | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|----|--|-----|-----|-----|
| 56 | «О трудностях в выборе будущей профессии». | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 57 | Профперспектива | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 58 | Здоровье и моя профессия | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 59 | Самопрезентация | 2 | 1 | 1 |
| 60 | Проф.игра «Турнир знатоков профессий | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 61 | Психологическая подготовка к экзаменам: как совладать с эмоциями | 2 | 1 | 1 |
| 62 | Помогают ли тесты в выборе профессии? | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 63 | Психологическая подготовка к экзаменам: концентрация внимания | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 64 | Тайм-менеджмент для жизни и профессии | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 65 | Жизненные и личностные ценности | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 66 | 5 причин идти в вуз, а не в колледж | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 67 | Занятие с элементами тренинга «Новый я» Подсчет достижений. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 68 | Занятие с элементами тренинга «Мои знания и что с ними делать? » | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 69 | Психологические особенности публичного выступления | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 70 | Навыки самопрезентации. Приемы расположения к себе. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 71 | Практическая работа: составление резюме. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 72 | Работа на портале «Проектория» | 6 | 6 | |
| 73 | Экскурсии | 5 | | 5 |
| 74 | Встреча с интересными людьми | 4 | | 4 |
| 75 | Итоговый урок. Эссе «Мой выбор – моя судьба». | 1 | 0.5 | 0.5 |
| | | 144 | 83 | 61 |

Содержание программы детского объединения «Мой выбор»

Тема. Трудом славен человек

Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м/м презентации. Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам.

Тема. Учеба - твой главный труд.

Пресс-конференция с учителями школы по теме, составление учащимися в группах памятки «Успешное обучение- мое стремление!».

Тема. Человеческие возможности

Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.

Тема. Способности к запоминанию

Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти. Выполнение упражнений на развитие памяти, разучивание стихотворений и их воспроизводство на уроке (конкурс – «Кто лучше запоминает?»).

Тема. Способность быть внимательным

Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества. Выполнение упражнений с учащимися на развитие внимания при помощи м/м презентации. Проведение игры «Выбери лишнее!».

Тема. Волевые качества личности

Волевые качества личности. Регулирующая функция воли. Опросник «Какая у меня воля?». Проведение дебатов: «Какими качествами должен обладать волевой человек?».

Тема. «Узнаю, думаю, выбираю»

Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».

Тема. Беседы о конкретных профессиях

Приглашение и беседа с медсестрой и библиотекарем. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

Тема. Классификация профессий

Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами.

Тема. Профессия и современность

Экскурсия в пекарню. Знакомство учащихся с профессией булочника-хлебопека и кондитера. Аналитическая беседа по окончании экскурсии.

Тема. Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей

Интервью. Анкетирование.

Тема. Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?

Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия».

Тема. Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?»

Что такое интерес? Составление и заполнение карты интересов. Что такое склонности? Опросник Е. А. Климова. Составление совместно с учащимися примерной анкеты на выявление интересов школьников. Домашняя групповая работа учащихся – опрос одноклассников на выявление интересов и предпочтения профессии.

Тема. Темперамент и выбор профессии

От чего зависит выбор профессии? Что такое темперамент? Опросник.

Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона.

Тема. Здоровье и выбор профессии

Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. «Анкета здоровья».

«Я – это...». Выявление самооценки и планирование своего будущего.

Подготовка учащимися проекта «Я бы смог стать...».

Тема. Человек среди людей

Межличностные отношения и их значение в профессиональной деятельности. Коммуникативные умения и навыки. Конфликты и возможности различных тактик поведения. Проведение урока-игры на свежем воздухе «Живем вместе».

Тема. Профессиональный тип личности

Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».

Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».

Тема. Творческий урок

Совместная разработка плана проекта «Моя будущая профессия». Обсуждение в группах наиболее успешного плана и возможности его реализации.

Тема. Практическая работа

Презентация проектов учащимися «Моя будущая профессия». Дискуссия между ними по разработанным проектам.

Тема. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.

Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия «личность», «профессиональные интересы», «склонности».

Тема. Мир профессий

Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность. Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика «Матрица профессий».

Тема. Знакомство с профессиограммами (занятие с элементами практикума).

Дать определение понятиям «профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда», «профессиональная пригодность». Опросник ДДО Климова, Карта интересов.

Тема. Профессия типа «Человек – техника».

Тема. Профессия типа «Человек – природа».

Тема. Профессия типа «Человек – знаковая система».

Тема. Профессия типа «Человек – человек».

Тема. Профессия типа «Человек – художественный образ».

Тема. Пути получения профессии. Формы обучения.

Тема. Кто я, или что я думаю о себе.

Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии.

Тема. Свойства нервной системы и темперамент.

История изучения темперамента: от Гиппократов до Павлова. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Теппинг - тест – определение свойств нервной системы, работоспособности; опросник типа темперамента Г.Айзенка.

Тема. Память.

Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Мнемотехники. Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания.

Тема. Внимание.

Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Изучение индивидуальных особенностей внимания: «Тест Э.Ландольта». Приемы развития внимания.

Тема. Мышление.

Функции, виды мышления. Мыслительные операции. Правополушарные и левополушарные мыслители. Диагностика структуры интеллекта по методике Р.Амтхауэра. Приемы развития.

Тема. Эмоциональное состояние личности.

Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс. Диагностика уровня личностной и реактивной тревожности по методике Ч.Д.Спилбергер «Шкала самооценки».

Умение контролировать свое поведение. Позитивное мышление и жизненные ценности. Как выпустить «лишний пар». Десять шагов уверенности в себе.

Тема. Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.

Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Умение конструктивно разрешать конфликты. Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике «КОС».

Тема. Современный рынок труда и его требования.

Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование (ролевая игра).

Тема. Подготовка к будущей карьере.

Психологический портрет личности. Ролевая игра «Встреча через 10 лет».

Тема. Итоговое занятие «Перелистывая страницы».

Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.

Тема. «Что изучает профориентация».

Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Учить пользоваться понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии.

Тема. «Образовательная карта учебных заведений региона.

Наиболее востребованные профессии в нашем регионе. Перечень учебных заведений. Знакомятся с понятием «образовательная карта». Узнают о средних профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест.

Тема. «Классификация профессий».

Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Зарубежная классификация профессий по Дж.Холланду.

Тема. «Формула профессии. Анализ профессии».

Понятие «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Понятийный аппарат на уроках и повседневной жизни.

Тема. «Здоровье и выбор профессии».

Особенности своего здоровья и требований, предъявляемых профессией.

Тема. «Характер и моя будущая карьера».

«Что я испытываю, выбирая профессию?» Упражнение «Знакомьтесь, Профессия...». Беседа о формировании характера и его влиянии на выбор профессии. Модель способностей человека. Лист рефлексии.

Тема. «Практическая работа по самоанализу своих способностей».

Структура выбора профессии. Результаты исследований учащегося.

Тема. «Я – концепция или «теория самого себя».

Упражнение «Комплимент». Беседа о Я – концепции человека. О том, как формируется «теория самого себя» и как она влияет на выбор профессии. Модель самооценки человека. Методика «Самооценка» Л.И. Маленковой. Упражнение «Ты лучший!»

Тема. Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии».

Анкета. Перечень типичных ошибок. Карточки с примерами ошибок в выборе профессии.

Тема. «Интересы и выбор профессии».

Структура мотивации по А.Маслоу. Понятийный аппарат.

Тема. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию».

Сообщение о психологическом процессе «память», видах. Профессиограммы с указанием требований к памяти. Упражнения на развитие внимания. Упражнения на развитие памяти.

Тема. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями».

Схема видов мышления человека. Перечень профессий, предъявляющий высокие требования к образному мышлению человека. Упражнения на развитие образного мышления.

Тема. «Человек среди людей. Способность к коммуникации».

Материалы книги А. Пиза «Язык телодвижений».

Тема. Деловая игра «Кадровый вопрос».

Сценарий игры «Кадровый вопрос».

Тема. «Стратегия выбора профессии».

Упражнение «Стратегический жизненный анализ». Упражнение «Оперативный жизненный анализ». Упражнение «Тактический жизненный анализ». Упражнение «Письмо самому себе». Коробка счастья.

Тема. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов».

Тест «Карта интересов».

Тема. Практическая работа по написанию резюме.

Схема написания резюме. Варианты резюме

Тема. «О трудностях в выборе будущей профессии».

Тема. Итоговый урок. Эссе «Мой выбор – моя судьба».

Практика: тренинг «Кто я», тренинг «Самомотивация и дисциплина», «Успех-разный у всех или где искать счастье», Тренинг «Инфополе расширение кругозора», Тренинг «Противодействие внешним манипуляциям при выборе профессий», «Мораль выбора», Тренинг «Рабочие профессии: плюсы, минусы, перспективы», Дебаты «Работа в реальном секторе экономики», «Работа будущего–какой Она будет? 100новых и 50 «умирающих» профессий», «Надпрофессиональные навыки», Тренинг «ПРОФИ-КВЕСТ», Тренинг «Стратегия будущего», Тренинг «Шаг к успеху».

Оценочные материалы.

Тест «Самооценка психических состояний», опросник Басса-Дарки, таблицы Шульте, методика «Определение направленности личности», тест-опросник измерения мотивации достижения, методика «Интеллектуальная лабильность», методика КОС, тест-опросник измерения мотивации аффиляции, опросник Стефансона, методика ДДО, тест «Предпочтительные виды профессиональной деятельности», онлайн-тесты профориентационного характера, на определение индивидуальных особенностей (темперамент, характер и т.п.), компьютерная диагностика, анализ результатов проб.

Методическое обеспечение программы

В реализации программы детского объединения используются следующие методы, позволяющие обеспечить активную субъектную позицию обучающегося:

- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;
- метод эстетического убеждения;
- метод эстетического выбора, направленный на формирование эстетического вкуса;
- метод разнообразия художественной практики;
- метод сотворчества.

Материально – техническое обеспечение программы

Для реализации программы используется следующая материально-техническая база: учебный медиа кабинет «Точки роста», оснащенный всем необходимым для проведения занятий: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога - для проведения диагностических исследований, тренинговых занятий. Кабинет для просмотра медиафайлов.

Для знакомства с профессиональными видами деятельности используются возможности предприятий и учебных заведений, на территории которых проводятся онлайн-экскурсии

На занятиях используются инструкции по ТБ, бланки анкет, теоретический материал по ведению занятий, интернет-ресурсы по темам занятий.

Литература для педагога

1. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1998.
2. Хаткевич, О.А. Профессиональная ориентация учащихся / О.А. Хаткевич. – Мн.: ИООО «Красико-Принт», 2004.
3. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста.
4. Исследовательская деятельность в школе: опыт, поиски, решения.
5. Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учебное пособие / А.М.Кухарчук. – Мн., Современное слово, 2006.
6. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.

Литература для детей и родителей

1. Атлас новых профессий [Электронный ресурс] / электрон.данные. – Режим доступа. – <http://atlas100.ru/>
2. Бобровская, Л.Н. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности/Л.Н.Бобровская, О.Ю. Просихина
3. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии – М.: Генезис, 2002.
4. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков. – М.: Генезис, 2000.

Интернет- ресурсы

http://strjschool1.ucoz.ru/prof/rezapkina-psikhologija_i_vybor_professii.pdf

<https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2013/12/13/klassnyy-chas-po-proforientatsii-igra-schastlivyy>

<https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/646460/>

<https://kopilkaurokov.ru/psihologu/uroki/konspekt-uroka-na-tiemu-professionalno-vazhnyie-kachiestva-i-uspieshnost-professional-nogho-truda>

https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/stcenarij_igri_turnir_znatokov_professij_180547.html

Календарный учебный график «Мой выбор»

2022-2023 учебный год

| № занятий | Тема занятий | Кол-во часов | Дата | Форма занятий |
|------------------|---------------------------------|---------------------|-------------|---|
| 1-3 | Трудом славен человек | 3 | | Диспут |
| 4 | Учеба - твой главный труд. | 1 | | Теоретическое занятие |
| 5-7 | Человеческие возможности . | 3 | | Теоретическое занятие, тест |
| 8-9 | Способности к запоминанию | 2 | | Теоретическое занятие, тренинговые упражнения |
| 10-11 | Способность быть внимательным | 2 | | Теоретическое занятие, тренинговые упражнения |
| 12 | Волевые качества личности | 1 | | Теоретическое занятие |
| 13 | Тренинг «Узнаю, думаю, выбираю» | 1 | | Тренинг |
| 14-23 | Беседы о конкретных профессиях | 10 | | Путешествие |
| 24-25 | Классификация профессий | 2 | | Теоретическое занятие |
| 26-30 | Профессия и современность | 5 | | Теоретическое занятие |

| | | | | |
|-------|--|----|--|-----------------------------|
| | | | | творческим заданием |
| 31-32 | Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей | 2 | | Интервью |
| 33 | Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать? | 1 | | Тестирование |
| 34-35 | Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?» | 2 | | Теоретическое занятие, тест |
| 36 | Темперамент и выбор профессии | 1 | | Теоретическое занятие, тест |
| 37 | Здоровье и выбор профессии | 1 | | Теоретическое занятие, тест |
| 38 | Человек среди людей | 1 | | Диспут |
| 39 | Профессиональный тип личности | 1 | | Теоретическое занятие, тест |
| 40-41 | Творческий урок | 2 | | Творческие задания |
| 42-49 | Практическая работа над проектом | 8 | | Проектная деятельность |
| 50 | Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. | 1 | | Теоретическое занятие |
| 51-60 | Мир профессий. | 10 | | Путешествие |
| 61-62 | Знакомство с профессиограммами | 2 | | Практическое занятие |
| 63-64 | Профессия типа «Человек – техника» . | 2 | | Практическое занятие |
| 65-66 | Профессия типа «Человек – природа». | 2 | | Практическое занятие |
| 67 | Профессия типа «Человек – знаковая система». | 1 | | Теоретическое занятие |
| 68-69 | Профессия типа «Человек – человек». | 2 | | Практическое занятие |

| | | | | |
|-------|---|----|--|---|
| 70-71 | Профессия типа «Человек – художественный образ». | 2 | | Практическое занятие |
| 72 | Пути получения профессии. | 1 | | Интерактивное занятие |
| 73 | Кто я, или что я думаю о себе. | 1 | | Тест |
| 74 | Внимание. | 1 | | Тренинговое занятие |
| 75 | Свойства нервной системы и темперамент. | 1 | | Тест |
| 76 | Память. | 1 | | Теоретическое занятие, тест |
| 77 | Мышление. | 1 | | Теоретическое занятие |
| 78 | Эмоциональное состояние личности. | 1 | | Теоретическое занятие, творческое задание |
| 79 | Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры. | 1 | | Теоретическое занятие |
| 80 | Современный рынок труда и его требования. | 1 | | Информационный экскурс |
| 81 | Подготовка к будущей карьере. | 1 | | Теоретическое занятие |
| 82 | Занятие «Перелистывая страницы». | 1 | | Обучающий квест |
| 83 | «Что изучает профориентация». | 1 | | Теоретическое занятие |
| 84-93 | «Образовательная карта учебных заведений региона. | 10 | | Теоретическое занятие |
| 94-95 | «Классификация профессий». | 2 | | Теоретическое занятие |
| 96 | «Формула профессии. Анализ профессии». | 1 | | Теоретическое занятие, тест |

| | | | | |
|---------|--|---|--|--------------------------------|
| 97 | «Здоровье и выбор профессии». | 1 | | Теоретическое занятие |
| 98 | «Характер и моя будущая карьера». | 1 | | Диспут |
| 99 | «Практическая работа по самоанализу своих способностей». | 1 | | Практикум |
| 100 | «Я – концепция или «теория самого себя». | 1 | | Теоретическое занятие |
| 101 | Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии». | 1 | | Диагностика |
| 102 | «Интересы и выбор профессии». | 1 | | Теоретическое занятие |
| 103 | «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию». | 1 | | Теоретическое занятие, тест |
| 104 | «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями». | 1 | | Теоретическое занятие, тренинг |
| 105 | «Человек среди людей. Способность к коммуникации». | 1 | | Теоретическое занятие. |
| 106 | Деловая игра «Кадровый вопрос». | 1 | | Деловая игра |
| 107 | «Стратегия выбора профессии». | 1 | | Теоретическое занятие, тренинг |
| 108 | Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов». | 1 | | Диагностика |
| 109-110 | Практическая работа по написанию резюме | 2 | | Практикум |
| 111 | «О трудностях в выборе будущей профессии». | 1 | | Теоретическое занятие. |

| | | | | |
|---------|--|---|--|------------------------|
| 112 | Профперспектива | 1 | | Теоретическое занятие. |
| 113 | Здоровье и моя профессия | 1 | | Теоретическое занятие. |
| 114-115 | Самопрезентация | 2 | | Творческое занятие |
| 116 | Проф.игра «Турнир знатоков профессий | 1 | | Игра |
| 117-118 | Психологическая подготовка к экзаменам: как совладать с эмоциями | 2 | | Тренинг |
| 119 | Помогают ли тесты в выборе профессии? | 1 | | Тестирование |
| 120 | Психологическая подготовка к экзаменам: концентрация внимания | 1 | | Тренинг |
| 121 | Тайм-менеджмент для жизни и профессии | 1 | | Теоретическое занятие |
| 122 | Жизненные и личностные ценности | 1 | | Теоретическое занятие |
| 123 | 5 причин идти в вуз, а не в колледж | 1 | | Теоретическое занятие |
| 124 | Занятие с элементами тренинга «Новый я» Подсчет достижений. | 1 | | Тренинг |
| 125 | Занятие с элементами тренинга «Мои знания и что с ними делать? » | 1 | | Тренинг |
| 126 | Психологические особенности публичного выступления | 1 | | Тренинг |
| 127 | Навыки самопрезентации. Приемы расположения к себе. | 1 | | Тренинг |
| 128 | Практическая работа: составление резюме. | 1 | | Практикум |

| | | | | |
|---------|---|-----|--|-----------|
| 129-134 | Работа на портале «Проектория» | 6 | | Просмотр |
| 135-139 | Экскурсии | 5 | | Экскурсии |
| 140-143 | Встреча с интересными людьми | 4 | | Встречи |
| 144 | Итоговый урок. Эссе «Мой выбор – моя судьба». | 1 | | Игра |
| ИТОГО: | | 144 | | |