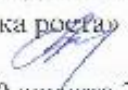


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11»
ЛИВОВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Согласовано
Руководитель Центра образования
«Точка роста»

Е.В.Берсенева
30 августа 2023г.

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ № 11

Т.А.Палосова
Приказ №158 -од
30 августа 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Проектная мастерская»

Направленность: естественнонаучная
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 11 - 16 лет
Срок реализации: 1 года

Составитель(разработчик):
Филатова Ирина Павловна,
педагог дополнительного
образования

с. Николо-Александровское
2023 г.

Оглавление

1. Информационная карта программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	4-8
Актуальность, педагогическая целесообразность, направленность, новизна программы	
Цель и задачи программы	
Адресат программы	
Сроки реализации программы	
Формы и режим занятий	
Ожидаемые результаты и способы проверки	
3. Содержание программы.....	9-16
Учебно-тематический план	
Календарно-учебный график	
4. Формы контроля и подведение итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	14-15
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	16
6. Список литературы	17
Приложение №1	18

Информационная карта программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектная мастерская»
Направленность	Естественно-научная
Уровень освоения	Базовый
Срок реализации	1 год
Общий объем программы в часах	166 часов
Целевая категория обучающихся	5-9 класс
Аннотация программы	Программа «Проектная мастерская» предназначена для обучающихся 5-9 классов, желающих заниматься проектной деятельностью. Приобщение учащихся к основам научного познания и творчества обеспечивает широкий интеллектуальный фон, на котором может развиваться процесс самообразования, развитие познавательной активности и профессиональной ориентации.
Планируемые результаты реализации программы	Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития. Ученик, освоивший программу должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания проекта.
Автор составитель	Филатова Ирина Павловна, Учитель биологии, химии и географии

1. Пояснительная записка

Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех обучающихся. Программа «Проектная мастерская» построена на основе системы заданий для организации образовательного процесса на деятельностной основе и нацелена на формирование у школьников проектных умений минимального уровня сложности.

Начальное обучение проектированию закладывает необходимый фундамент для дальнейшего развития проектных умений и использования учебных проектов на предметных занятиях для организации самостоятельного добывания знаний обучающимися и эффективного их усвоения, для формирования компетентностей обучающихся и решения воспитательных задач в основной школе.

Дополнительная общеразвивающая программа «Проектная мастерская» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
3. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерством Просвещения России от 3.09.2019 № 467.
4. СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года.
7. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
8. Устав образовательной организации.
9. Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной программы.
10. Другие локальные акты образовательной организации.

Направленность программы «Проектная мастерская» по содержанию является естественно-научной.

Уровень освоения: базовый

Актуальность. Общеразвивающая программа «Проектная мастерская» дает возможность организовать учебную деятельность, соблюдая разумный баланс между теорией и практикой; успешно интегрируется в образовательный процесс; обеспечивает не только интеллектуальное, но и нравственное развитие детей, их самостоятельность, активность; позволяет приобретать опыт социального взаимодействия, сплачивает детей, развивает коммуникативность.

Новизна. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Проектная мастерская» нацелена на реализацию современных образовательных целей и требований ФГОС.

Построение занятий поддерживает интерес к учению, побуждает школьников к активной самостоятельной учебной деятельности, учит учиться.

Педагогическая целесообразность данной дополнительной образовательной программы в том, что умения и навыки исследовательского поиска в обязательном порядке требуются не только тем, чья жизнь уже связана или будет связана с научной работой, они необходимы каждому человеку. Потому желательно приблизить учебную деятельность к познавательной внедряя продуктивные методы обучения

.Цель:

- создание благоприятных условий для развития личности обучающихся;
- развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития;
- создание условий для выполнения каждым учащимся индивидуального проекта по итогам учебного года.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

- формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

Адресат программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Проектная мастерская» предназначена для обучающихся в возрасте 11-16 лет, которые проявляют интерес к проектной и исследовательской деятельности. Программа разработана с учетом психолого-педагогических особенностей данного возраста.

Сроки реализации освоения программы определяются содержанием программы и обеспечивают достижение планируемых результатов при режиме занятий: 2 раза в неделю по 1 часу 30 минут академических часа в день. Начало обучения в группах 1 года

начинается с 1 сентября. Длительность занятий - 40 минут. Перерыв между занятиями 10 минут
Количество обучающихся в группе 6-10 человек.

Формы организации образовательного процесса

Программа предполагает очную форму обучения. Состав групп постоянен. Для оптимального освоения учебного материала занятия группа делится на малые подгруппы по 2-3 чел.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная
- работа в малых группах.

Такие формы позволяют учащимся более эффективно осваивать основные способы проектной деятельности.

Формы организации учебного занятия:

- самостоятельная работа с источниками информации;
- консультация;
- игра;
- тренинг;
- публичная презентация продуктов проектной деятельности.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов предполагает приобретение новых знаний, опыта коллективного решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании учениками сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов предполагает позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании обучающимися метода групповых проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии обучающихся в реализации индивидуальных учебных или социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Планируемые результаты обучения определяются по каждому уровню на основе конкретизации умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления обучающимися результатов групповой работы.

Учащиеся должны уметь различать и реализовывать самостоятельно разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла

Пути формирования УУД

Должны научиться	Сформированные действия
<p>Обучающиеся должны научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • видеть проблемы; • ставить вопросы; • выдвигать гипотезы; • давать определение понятиям; • классифицировать; • наблюдать; • проводить сбор информации и обрабатывать ее; • делать умозаключения и выводы; • структурировать материал; • готовить тексты собственных докладов; • объяснять, доказывать и защищать свои идеи; • принимать критику, использовать замечания для совершенствования проекта. 	<p>В ходе решения системы проектных задач у школьников должны сформироваться следующие способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексия (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагание (ставить и удерживать цели); • Планирование (составлять план своей деятельности); • Моделирование (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявление инициативы при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступление в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). <p>Контроль за ходом реализации своего проекта на практике.</p>
<p>Итоговый результат: должны разработать и реализовать свой индивидуальный годовой проект.</p>	
<p>Место представления результата: презентации проектов в школе, участие в конкурсах, выставках, конференциях, фестивалях разного уровня.</p>	

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты освоения общеразвивающей программы «Проектная мастерская» отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение

гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты освоения отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения общеразвивающей программы «Проектная мастерская» с учётом общих требований Стандарта должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. Ученик, освоивший программу должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания проекта.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что рассчитана на дополнительное обучение учеников на принципах доступности и результативности.

Методы работы предусматривают активное включение учащихся в процесс познавательной деятельности – исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый, метод контроля и др.

Формы контроля: творческие работы, исследовательские работы, тестовые задания, анализ и работа со схемами, таблицами, работа с компьютерными программами.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Введение	2	4	6
2.	Виды проектов	5	8	13
3.	Этапы проекта	6	9	15
4.	Планирование	2	6	8
5.	Поиск информации и ее обработка	12	12	24
6.	Реализация проекта	3	15	18
7.	Презентация проекта	3	11	14
8.	Коррекция проекта, самооценка и рефлексия	1	10	11
9.	Портфолио проекта	1	8	9
10.	Оформление портфолио проекта	1	14	15
11.	Презентация портфолио проекта	1	8	9
12.	Паспорт проекта	2	22	24
	Итого	39	127	166

Содержание программы

Введение-6 ч.

Теория. Введение в проектную деятельность. Научное исследование как особый вид познавательной деятельности. Знакомство с понятием проект.

Практика:

Выполнение мини-проектов

Выполнение мини-проекта «Моя школа»

Проект – это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель.

Виды проектов-13ч

Теория: Виды проектов по времени и по количеству участников (по времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект; по количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные)

Виды проектов по предметному содержанию, по ведущему виду деятельности (монопредметный, межпредметный, надпредметный)

Классификация проектов по ведущим видам деятельности:

1. Учебные исследования;
2. Информационный (сбор и обработка информации);
3. Игровые (занятия в форме игры);
4. Творческие проекты;
5. Практико-ориентированные (практические).

Отбор предметных предпочтений для выбора проекта (тестовые таблицы и рисунки)

Программа Power Point, возможности компьютерной программы при подготовке проекта

Практика: Знакомство с программой Power Point, при подготовке проекта.

Этапы проекта-15 ч

Теория: Проблематизация; Понятие проблемы проекта; Целеполагание. Поисковый этап.

Практика: Составление «Ромашки» - 6 П проекта; Определение значимых экологических проблем: мусор, загрязнение воздуха, сокращение биоразнообразия.

Формирование навыков постановки проблемы, поиска и обработки необходимой информации.

Планирование -8ч

Теория: Значение планирования в проектной деятельности

Аналитический этап проекта. Освоение навыков целеполагания, постановки задач, планирования.

Практика: Составление плана мини-проекта.

Детализация планов конкретных проектов

Реализация проекта – 24ч.

Теория: Значение графика работ для выполнения плана проекта; Методы исследования. Составление отчета о ходе реализации проекта

Практика: Выбор темы исследовательского проекта, планирование работы над проектом.

Консультации руководителя проекта – учителя предметника, родителя. Поиск и отбор информации. Составление плана-графика реализации проекта. Методы исследования

Формирование структуры проекта. Результаты опытно-экспериментальной работы.

Составление отчета о ходе реализации проекта

Презентация проекта – 18 ч

Теория: Требования к презентации проекта. Презентационный этап. Буклет- как форма презентации продукта проекта

Практика: Освоение навыков подготовки и проведения публичного выступления
Выбор формы презентации проекта.

Составление презентационного плаката, буклета.

Создание продукта проекта в программе Microsoft Publisher

Создание интернет информации на сайт для презентации проекта

Выбор формы и отработка презентации проекта: стендовый доклад

Творческий проект. Создание видеопрезентации в видео редакторе Movavi

Коррекция проекта. самооценка и рефлексия -14ч

Теория: Для чего нужна коррекция проекта.

Соотнесение замысла проекта с полученным продуктом

Практика: Анализ допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы.

Портфолио проекта-11ч

Теория: Требования к оформлению портфолио проекта. Контрольный этап проекта.

Практика: Отбор содержания для портфолио. Освоение навыков оценки собственной деятельности.

Оформление портфолио проекта- 9 ч

Теория: Материалы и способы оформления портфолио

Практика: Знакомство с существующими портфолио проектов и исследовательских работ.

Оформление портфолио проекта; «Сборка» портфолио проекта

Презентация портфолио проекта15ч

Теория: Требования к презентации

Практика: Составление презентации проекта.

Паспорт проекта 24ч

Теория: Структура паспорта проекта .Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Практика: Отбор материала для заполнения паспорта проекта .

Заполнение паспорта проекта

Участие в очных научно-исследовательских и проектных конференциях

4. Формы контроля и подведение итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы .

Для отслеживания динамики освоения образовательной программы осуществляется стартовая, промежуточная и итоговая диагностика.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Для оценивания стартовых знаний у обучающихся, проводится беседа педагогом. Для отслеживания и оценивания результатов теоретической части обучения проводится диагностика, она включает вопросы контрольного тестирования, которое проводится в конце первого полугодия (Приложение 1).

Формой промежуточной аттестации обучающихся является реализации проекта и защита его на конференции или исследовательском конкурсе.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

1. тематический контроль (тестовые задания);
2. проверочная работа обучающего характера;
3. взаимопроверка;
4. защита творческих работ;
5. участие в олимпиадах;
6. защита проекта;
7. электронное портфолио.

Для определения уровня сформированности у учащихся навыков исследовательской деятельности предлагается использовать метод анализа представленных работ учащихся, а также метод самодиагностики (представление учащимися рефлексивного отчета о проделанной работе).

При оценке исследовательских работ учащихся принимаются во внимание следующее:

- соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам, структура работы;
- наличие литературного обзора, его качество;
- соответствие выбранных методик поставленным задачам, корректность методик исследования;
- умение выделить и обосновать проблему, поставить цели и задачи исследования;
- логичность и полнота доказательств;
- соответствие выводов полученным результатам;
- культура оформления материалов.

Рефлексивный отчет учащегося о проделанной работе, который целесообразно проводить на этапах начальной и промежуточной диагностики предполагает освещение им следующих вопросов:

1. Напишите тему вашего исследования. На каком этапе вы сейчас находитесь?
2. Проблема исследования, цели и задачи работы.
3. Предполагаемая форма и дата представления результатов?
4. Имеются ли у вас затруднения? Если да, то какие?

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:
аналитическая справка, грамоты обучающихся полученные на конкурсах, журнал посещаемости, перечень готовых работ, фото, и др.

5. Условия реализации программы

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-практическое оборудование:

Персональный компьютер
Цифровой фотоаппарат
Мультимедийный проектор.
Химическая лаборатория
Мультимедийные материалы
Таблицы, плакаты, схемы по изучаемым темам.
Самостоятельно изготовленные учащимися презентационные материалы.
Принтер

Канцелярия

- Карандаши цветные, бумага для печати
- Маркеры для доски.
- Ватман, большие листы бумаги для объявлений или презентаций (*бумага А3, А4*)
- Скотч, клей ПВА
- Скрепки, кнопки.

6. Список использованной литературы

- 3.Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. 4.Издательство дом «Фёдоров». 2008
- 5.М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. – М. БАЛЛАС,2008
- 6. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
- 7. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
- 8. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова <http://standart.edu.ru/>
- 9. Проектная деятельность в начальной школе http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty
- Исследовательская деятельность // Практика административной работы в школе, 2005. № 4. С. 52.
- Лебедева С.А., Тарасов С.В., Викторов Ю.М. Экспериментальная и инновационная деятельность // Научно-практический журнал «Завуч», 2000. № 2. С. 103–112.
- Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. – М.: Издание МГДД(Ю)Т, 2003.
- Стратегия модернизации российского школьного образования C:/Documents andSettings/User/LocalSettings/TemporaryInternetFiles/Content.IE5/7W9U59AS/Стратегия модернизации российского школьного образования[1].htm
- Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении // Лучшие страницы педагогической прессы, 2004 .№ 3.
- Худин А.Н., Белова С.Н. Проектная и исследовательская деятельность в профильном обучении // Завуч. Управление современной школой, 2006. № 4. С. 116–124.
- Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность www.direktor/r

• **Календарно-тематическое планирование по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Проектная мастерская»**

№	Дата	Место проведения	Тема занятий	Форма проведения	Форма контроля
1			Введение. Введение в проектную деятельность Научное исследование как особый вид познавательной деятельности	Беседа. Практическое занятие	анкетирование
2 -4			Знакомство с понятием проект.	Беседа. Практическое занятие	дискуссия
5-8			Выполнение мини-проектов	Практическое занятие	Защита проекта
9-13			Выполнение мини-проекта «Моя школа»	Практическое занятие	Защита проекта
14-17			Виды проектов. Виды проектов по времени и по количеству участников	Лекция. Практическое занятие	Беседа
18-22			Виды проектов по предметному содержанию, по ведущему виду деятельности	Лекция. Просмотр презентации	Дискуссия
23-25			Отбор предметных предпочтений для выбора проекта (тестовые таблицы и рисунки)	Практическое занятие	Анализ таблиц, рисунков

•

26-31			Программа Power Point, возможности компьютерной программы при подготовке проекта	Практическая работа	Работа с программой
32-35			Этапы проекта Проблематизация	Лекция. Практическое занятие	Беседа
36-40			Понятие проблемы проекта. Составление «Ромашки» проекта.	Практическое занятие	Оценка творческого задания
41-45			Определение значимых экологических проблем: мусор, загрязнение воздуха, сокращение биоразнообразия.	Решение экологических задач	Оценка работы.
46-49			Определение с проектным замыслом. Целеполагание.	Тренинг: определение видов проблем на основе различных ситуаций.	Анализ работы
50-53			Поисковый этап. Формирование навыков постановки проблемы, поиска и обработки необходимой информации.	Практическая работа: Выбор и обоснование темы проекта;	Анализ работы
54-56			Планирование Значение планирования в проектной деятельности	Лекция. Практическое занятие	Интерактивная игра
57-59			Аналитический этап проекта. Освоение навыков целеполагания, постановки задач, планирования.	Практическое занятие	Анализ работы
60-65			Составление плана мини-проекта.	Практическое занятие	оценка плана минипроекта

66-67			Детализация планов конкретных проектов	Игра	Творческая работа
•					
68-71			Поиск информации и ее обработка Виды информации и способы ее получения	Лекция. Практическое занятие	Беседа
72-75			Использование каталогов и поисковых программ	Самостоятельная работа	Анализ работы
76-80			Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.	Самостоятельная работа	Дискуссия
81-82			Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.	тренинг	Анализ работы
83-85			Анкетирование, интервьюирование, опрос: выход с вопросами на группы информаторов – участников образовательного процесса в школе.	Практическое занятие	Анкетирование
86-87			Обработка информации (статистическая и аналитическая). Составление и решение задачи с полученными в ходе анкетирования, опроса и интервьюирования данными	Практическое занятие	Анализ
88-89			Правила работы с цифровой видеокамерой телефона	Объяснение материала	Дискуссия
90			Обработка фото файлов в графическом редакторе	Работа в программе	Анализ работы
91-93			Ознакомление с программой видео редактора Movavi	Объяснение нового материала. Работа в программе	Оформление творческого минипроекта

94-97			Работа в программе Microsoft Excel.	Работа в программе Работа в программе	Оценка работы
98-100			Построение графиков, диаграмм, таблиц реализуемого проекта в программе Microsoft Excel	Построение графиков, диаграмм в программе	Оценка работы
101-103			Практический этап проекта. Освоение навыков	Тренинг	Оценка работы

•

			самостоятельной работы.		
104-105			Реализация проекта Значение графика работ для выполнения плана проекта	Лекция. Практическое занятие	Тестирование
106-108			Выбор темы исследовательского проекта, планирование работы над проектом.	Тренинг	Беседа
109-111			Консультации руководителя проекта – учителя предметника, родителя. Поиск и отбор информации.	Практическое занятие	Оформление работы
112-114			Составление плана-графика реализации проекта	Практическое занятие	Составление плана
115-117			Методы исследования	Исследование	Анализ работы
118-120			Методы исследования	Исследование	Анализ работы
121-123			Консультации руководителя проекта. Формирование структуры проекта	Практическое занятие консультация;	Оформление работы
123-125			Консультации руководителя проекта. Работа над содержанием проекта.	Практическое занятие консультация;	Оформление работы
126-127			Консультации руководителя проекта. Работа над содержанием проекта	Практическое занятие	Оформление работы

128-129			Результаты опытно-экспериментальной работы	Консультация	Анализ работы
130-131			Составление отчета о ходе реализации проекта	Практическое занятие	Отчёт по проекту
132-134			Презентация проекта Требования к презентации проекта.	Лекция. Практическое занятие	Оформление презентации
135-136			Презентационный этап. Освоение навыков подготовки и проведения публичного выступления	Практическое занятие	Беседа

•

137			Выбор формы презентации проекта.	Практическое занятие	Защита презентации проекта
138			Составление презентационного плаката	Практическая работа	Представление работы
139			Буклет- как форма презентации продукта проекта	Комбинированное занятие	Анализ работы
140			Создание продукта проекта в программе Microsoft Publisher	Работа в программе	Представление работы
141			Создание интернет информации на сайт для презентации проекта	Комбинирование занятие	Анализ работы
142-143			Выбор формы и отработка презентации проекта: стендовый доклад	Оформление доклада	Защита работы
144-145			Творческий проект. Создание видеопрезентации в видео редакторе Movavi	Творческий проект	Защита проекта
146			Коррекция проекта, самооценка и рефлексия Для чего нужна коррекция проекта	Объяснение материала. Практическое занятие	Беседа

147			Соотнесение замысла проекта с полученным продуктом	Практическое занятие	Анализ работы
148			Портфолио проекта Требования к оформлению портфолио проекта	Моделирование	Решение практических задач
149			Отбор содержания для портфолио	Практическое занятие	Оформление работы
150			Контрольный этап проекта. Освоение навыков оценки собственной деятельности.	Практическое занятие	Оформление работы
151			Оформление портфолио проекта	Лекция. Практическое занятие	Тестирование.

•

			Материалы и способы оформления портфолио		
152			Знакомство с существующими портфолио проектов и исследовательских работ	Практическое занятие	Беседа
153			Консультации руководителя проекта. Оформление портфолио проекта	Практическое занятие	Оформление части работы проекта
154			Консультации руководителя проекта. Оформление портфолио проекта	Практическое занятие	Оформление части работы проекта
155			«Сборка» портфолио проекта	Практическое занятие	Анализ работы
156			Презентация портфолио проекта Требования к презентации	Лекция. Практическое занятие	Контроль работы по презентации
157			Составление презентации проекта	Практическое занятие	Контроль работы по презентации
158			Составление презентации	Практическое занятие	Контроль работы по презентации

159			Паспорт проекта Структура паспорта проекта	Практическое занятие	Тестирование
160			Заполнение паспорта проекта	Практическое занятие	Защита проекта
161			Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	Тренинг. Консультация	Анализ работы
162			Участие в очных научно-исследовательских и проектных конференциях	Конференция	Результат конкурса

•